

“审核评估每日一问”题目汇总（46-58）

46. 学校已通过教育部认证的专业如何免于评估考察？

对于已通过教育部认证的专业如何免于评估考察？“教育部认证”是指按照教育部《高等学校评估归口管理办法（试行）》纳入“高等学校评估项目清单”管理，由教育部评估中心具体组织实施并纳入教育部评估归口管理的认证项目，如师范类专业认证、工程教育认证。“在有效期内”是指在学校审核评估正式启动的时间（即线上评估开始时），该专业认证结果处于有效期内。学校可在普通高校本科教育教学评估系统（以下简称评估系统）查询“通过教育部认证并在有效期内的专业名单”。

“免于评估考察”不等于免于评估，上述有效期内的专业仍在评估范围之内，由学校自行决定该专业是否需申请免于评估考察。

学校若有意愿申请免于评估考察，需在确定审核评估正式启动具体时间后，在评估系统提交免于评估考察申请。根据《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》要求，教育部评估中心将在评估系统中预置有关专业认证材料作为本专业的审核评估材料，由学校最终确认，切实减轻高校负担。

问题：对于通过教育部认证的专业，审核评估过程中（）

答案：对于通过教育部认证的专业，审核评估过程中（经学校申请后可以免于评估考察，可用专业认证材料作为本专业的审核评估材料）

47. 怎样在审核评估中科学体现高校落实立德树人根本任务的情况？

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，建议从以下几点考虑：一看学校的办学方向，二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程

和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了把立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

问题：高校可以从以下哪些方面体现落实立德树人根本任务的情况（）？

答案：高校可以从（学校的办学方向，三全育人体系建设情况、学校思政课程和课程思政建设情况、立德树人的要求在学校各项工作中体现的情况）等四个方面体现立德树人根本任务落实情况。

48. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？

新一轮审核评估首次设立征集本科教育教学示范案例举措。专家组通过线上与入校相结合的方式考察、评估、论证，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度对学校人才培养过程中的特色做法和鲜活案例进行评判，在达成共识的基础上，做出是否推荐该校“本科教育教学示范案例”的建议，如推荐，需说明推荐理由。

经评估专家委员会审议后，确定“本科教育教学示范案例”征集对象，由教育部向有关学校进行案例征集。征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革。案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果，及其示范引领和推广应用价值。

问题：入选本科教育教学示范案例的学校人才培养过程中的特色做法应具备（）

答案：入选本科教育教学示范案例的学校人才培养过程中的特色做法应具备（理论先进性、实践有效性、示范推广性）。

49. 新一轮审核评估专家组的组成

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

从数量上看，新一轮审核评估专家组呈现“一多一少”的特点。“一多”指线上评估专家组人数多，包括评估专家 15~21 人(其中组长 1 人、视需要配备副组长 1 人)项目管理员 1 人、秘书 1~2 人。“一少”指在做全做深线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定 5~9 位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

问题：入校评估专家的人数和来源是（）

答案：入校评估专家的人数和来源是（5~9 人，从线上评估专家中确定）

50. 学校必须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

学校必须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

问题：下列哪些选项属于学校在审核评估中必须关注的“底线”要求（）

答案：基本办学条件中的定量指标、教师队伍建设中的定量指标。

51. 高校培育建设大学质量文化的重要内容（1）

推进新一轮审核评估，培育、建设大学质量文化，要抓好以下五个方面的内容：一是确立学生中心、成果导向、持续改进理念，并使之成为全员的质保理念、质量自觉。坚持学生中心，将全体学生学习效果作为关注的焦点；确立成果导向，教学设计和目标实施保证学生取得相应的学习成果；坚持持续改进，从上一轮评

估整改落实开始，建立全方位、全过程的“评价—反馈—改进”闭环，形成持续改进机制。二是构建完善的质量保障体系，使之契合学校办学定位，成为校、政、行企、师生多元主体参与的，校、院、专业、课程四层次推进落实的教育教学质量保障体系。

问题：高校培育建设大学质量文化，要确立以（ ）为主要内容的质保理念和质量自觉。

答案：高校培育建设大学质量文化，要确立以（学生中心、成果导向、持续改进）为主要内容的质保理念和质量自觉。

52. 高校培育建设大学质量文化的重要内容（2）

推进新一轮审核评估，培育、建设大学质量文化，要抓好以下五个方面的内容：三是提高质保体系运行有效度，引导高校建立质量保障的多元评价机制，重视质量保障体系自身的持续改进；建立教育教学自我审核评估的常态化长效机制。四是重视教育教学质量评价改革，通过研究剖析与不断探索改进，持续解决以往质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现等问题，提高质量评价的区分度、稳定性、有效性，进一步强化评价的激励功能、引导功能。五是递进推进质量文化建设，引导高校质量保障工作关注重心由制度层面向文化层面转移。

问题：教育质量评价改革主要解决以往存在的问题有（ ）。

答案：质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现。

53. 如何在审核评估中突出学校的办学特色

特色发展是新时代高等教育改革发展的重要任务。新一轮审核评估在方案设计上，倡导高校在同一类型定位下彰显自身特色，以特色求发展，以特色形成优势，走特色发展之路；引导高校正确认识学校办学特色不是指某个具体工作项目有特色，学校特色不是独立于评估指标体系的存在，而是指审核评估若干一级或二级指标甚至是审核重点的特色，是融入审核评估的指标体系，融入本科教育教学、人才培养的全过程、各个环节、各个要素的特色。

办学特色、人才培养特色与特色发展是新一轮审核评估的重要内容与审核重点。地方高校可以通过确定“特色可选项”、总结提炼特色示范案例，落实特色发展战略，实现差异化发展，在各自领域各展所长。

问题：审核评估一级指标中特色发展是关于()的可选项。

答案：审核评估一级指标中特色发展是关于(若干一级或二级指标甚至是审核重点的特色)的可选项。

54. 对审核评估在认识与实践方面存在的误区

2022年10月，国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，吹响了新一轮审核评估全面铺开与推进的集结号。部分地方高校对新一轮审核评估缺乏全面认识与深刻理解，存在认识与实践上的误区。

具体来看，误区主要表现为“三个比较关注，三个相对忽视”，即比较关注实践操作，相对忽视顶层设计；比较关注被动性的迎评创建，相对忽视主动性的自评自建；比较关注各阶段主要环节、具体工作的推进，相对忽视重点、难点、热点等着力点的把握。

问题：下列哪些选项属于对审核评估在认识与实践方面的误区()

答案：误区主要表现为“三个比较关注，三个相对忽视”，即比较关注实践操作，相对忽视顶层设计；比较关注被动性的迎评创建，相对忽视主动性的自评自建；比较关注各阶段主要环节、具体工作的推进，相对忽视重点、难点、热点等着力点的把握。

55. 什么是大学质量文化

大学质量文化是新时代大学的发展理念、品牌塑造、价值彰显和品质体现。广义而言，大学质量文化，包括“刚性规制”与“柔性约束”两个维度、“内隐文化”与“外显文化”两个层面，是大学育人质量管理的精神文化、制度文化、行为文化和物质文化的综合体，其精髓是精神文化。狭义而言，大学质量文化，就是大学在人才培养、科研创新、社会服务、学校治理和校园文化建设过程中所

积淀、培育、坚守和践行的质量意识、质量价值观、质量规约、质量评价、质量道德、质量竞争力等的总和，其核心是人才培养质量。

2018年9月，教育部在“新时代高教40条”中首次明确提出“大学质量文化”这一概念。高校要通过构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量价值观和质量诉求渗透落实到教育教学各环节，并将其内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成具有中国智慧、中国风格、中国气派的新时代大学质量文化建设体系。

问题：大学质量文化涵盖大学积淀、培育、坚守和践行的（）。

答案：大学质量文化涵盖了大学积淀、培育、坚守和践行的（质量意识、质量价值观、质量规约、质量评价、质量道德、质量竞争力）。

56. 质量文化建设需要建立适配的组织架构

质量文化建设需要建立适配的组织架构，正确处理学术组织与行政组织的关系、学校和基层教学组织的关系，从监督控制走向自省自律，促进教职员工的自觉。同时，各级组织机构相互联动、有效沟通和协同治理，为质量文化形成提供组织保障，提升学校治理体系和治理能力的现代化水平。

在强化学校职能部门质量管理责任的同时，深入推进管办评分离，从学校、学院、基层教学组织三个层面健全质量保障组织机构，队伍数量、结构及人员素质满足工作需要，逐步推进其专业化、专门化，明确其工作职责与运行机制，促进内部质量保障工作的良性运行。

问题：学校健全质量保障组织机构要从（）三个层面进行。

答案：学校健全质量保障组织机构要从（学校、学院、基层教学组织）三个层面进行。

57. 完善质量标准是质量文化建设的基本要求

完善质量标准是质量文化建设的基本要求。建立健全产出导向的人才培养质量标准，并构建要素俱全的质量保障体系，是国内外高校的通行做法和必由之路。通过质量标准和保障体系的有效实施，唤起每个主体的质量意识、质量责任，促进学校人才培养质量的螺旋上升。

学校人才培养质量标准包括专业培养质量标准，以及以此为依据制定的各教学环节的质量标准，由此形成学校本科教学质量标准体系。专业培养质量标准应贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关一流专业、一流课程建设的国家标准，以及国家三级专业认证的行业标准，鼓励有关高校参照和借鉴国外的先进标准及国际实质等效标准。

各教学环节质量标准是学院、基层学术组织以及教师在教学工作中的基本要求和行为规范，主要包括（但不局限于）：专业建设、课程教学、考试、实习实践、论文、毕业及学位授予等各主要教学环节的质量标准。

问题：学校人才培养质量标准应包括（）两个主要方面

答案：学校人才培养质量标准应包括（专业培养质量标准和各教学环节的质量标准）两个主要方面。

58. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意

新一轮审核评估的整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家，评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、同题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色、凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

问题：新一轮审核评估中的质量共同体由哪些方面构成？

答案：新一轮审核评估中的质量共同体由参评学校、评估专家，评估机构构成。