



西安文理学院
Xi'an University

2018-2019学年本科教学

质量报告

ZHI LIANG BAO GAO



二〇一九年十二月

西安文理学院
2018-2019学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 培养目标	2
(三) 专业设置	2
(四) 在校学生情况	4
(五) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍建设	5
(二) 教学条件	6
三、教学运行情况	8
(一) 教学计划变更情况	8
(二) 课程开设情况	8
(三) 教学评价情况	9
(四) 教师评学情况	9
(五) 学籍异动情况	9
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革与研究	10
(五) 本科教学工程	11
(六) 实践教学	11
(七) 毕业论文(设计)	11
(八) 创新创业教育	12
五、专业培养能力	13
(一) 本科专业培养能力和发展水平	13
(二) 特色专业、优势专业情况	13

六、质量监控与保障	14
(一) 教学中心地位	14
(二) 教学质量保障体系建设	15
(三) 审核评估整改及专业认证	15
七、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度情况	16
(二) 学生毕业率、学位授予率情况	16
(三) 升学情况	16
(四) 学科竞赛获奖情况	17
(五) 国际交流	17
(六) 就业情况	17
(七) 社会用人单位对毕业生评价情况	18
八、特色发展	18
(一) 细致重构应用型人才培养体系, OBE 教育理念得体现	18
(二) 全面启动“互联网+”课堂教学模式改革, 一流课程建设稳提升	19
九、进一步改进提升的措施	19
(一) 问题表现	19
(二) 下一步举措	20

前言

西安文理学院位于陕西省省会西安市。学校是 2003 年经教育部批准，由西安市政府主办、省市共建、面向全国招生的一所全日制普通本科高校。先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，办学历史可追溯至 1903 年设立的陕西师范学堂。学校秉承关中书院“躬行实践、经世致用、敦本尚实、笃行践履”的内涵，结合国家“育人为本，德育为先”的教育方针，凝练形成“重德、笃学、躬行、崇高”的校训。2011 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2013 年成为陕西省双学士学位授予试点单位，2014 年成为陕西省转型发展试点学校、联合培养研究生示范站单位，2016 年成为西安市国家全面改革创新试验区试点高校，2017 年七个专业获批为“省级一流专业”，2018 年获批为“省级一流应用型本科院校”建设单位。

学校设有涵盖文学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、法学、历史学、农学、艺术学等十大学科门类 48 个本科专业，全日制在校生 12,454 人。设有 13 个二级学院、1 个继续教育学院、1 个关中书院。目前有 4 个省级重点学科，3 个省级综合改革试点专业，7 个省级一流建设及培育专业、4 个省级特色专业建设点，9 个市级重点扶持学科，9 个市级重点扶持专业，7 个省级教学团队，6 个省级实验教学示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，3 个省级人才培养模式创新实验区，2 个省级大学生校外实践教育基地，1 个省级哲学社会科学重点研究基地，1 个省级重点实验室，2 个市级工程实验室，2 个市级重点实验室，29 门省级精品课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课等高层次课程，3 项省级虚拟仿真实验教学项目。

学校与省市政府部门、行业企业、社会各界密切合作，先后成立了长安历史文化、区域教育发展、西安经济社会发展、西安统筹城乡发展、西安秦岭环境保护、西安廉政研究、西安旅游发展、中国书画艺术、丝绸之路经济带教育文化、阿里大数据学院、西安教师发展研究中心、陕西省表面工程与再制造重点实验室、陕西省人工智能联合实验室、陕西九三学社参政议政研究中心等 30 多个教学科研机构。

学校先后与美国、加拿大、日本、泰国、柬埔寨、马来西亚、英国、比利时、克罗地亚、瑞士、新西兰、匈牙利、意大利及我国台湾和香港地区的多所大学建立友好合作。互派学生交流实习、开展学历教育、互派留学生等；选派青年教师到国外大学外出访学、开展合作研究及教师培养。

百年传承，薪火相继。2019 年 7 月，学校召开了第三次党代会，为学校未来发展描绘了蓝图，学校将以“建成特色鲜明的高水平城市大学，成为西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地，彰显综合服务功能，

成为西安的城市品牌、闪亮名片”为奋斗目标，扎根西安沃土，勇于改革创新，着力内涵发展，以党的建设高质量，推动学校事业发展高质量，全面开启建设特色鲜明的高水平城市大学新征程。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学目标定位：坚定不移地走地方性、应用型、开放式办学之路，建成特色鲜明的高水平城市大学。

学科专业定位：坚持“师范做优、文史做强、工管做特”，围绕西安建设国家中心城市和深度融入“一带一路”建设需要，打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群。

服务面向定位：以校城融合为导向和抓手，构筑西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地，彰显综合服务功能，成为西安的城市品牌与闪亮名片。

（二）培养目标

人才培养目标：为西安经济社会发展培养基础实、能力强、具有强烈社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

（三）专业设置

学校现有本科专业 48 个，涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、历史学、农学、艺术学等 10 大学科门类，其中文学专业 7 个、理学专业 8 个、工学专业 13 个、管理类专业 4 个、艺术学专业 8 个、教育学专业 3 个、历史学专业 2 个、法学、农学和经济学专业各 1 个。师范类本科专业 13 个，非师范类本科专业 35 个，师范类本科专业占本科专业总数的 27.1%。

表 1 西安文理学院本科专业设置一览表

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
1	文学院	汉语言文学	1990	文学	在招
2		汉语国际教育	2008	文学	在招
3		秘书学	2008	文学	在招
4		广告学	2011	文学	在招
5		戏剧影视文学	2004	艺术学	在招
6	外国语学院	英语	2003	文学	在招
7		日语	2009	文学	在招
8		翻译	2017	文学	在招
9	信息工程学院	数学与应用数学	1990	理学	在招
10		计算机科学与技术	2003	工学	在招

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
11	信息工程学院	物联网工程	2014	工学	在招
12		软件工程	2007	工学	在招
13		电子信息工程	2003	工学	在招
14		数据科学与大数据技术	2019	理学	在招
15	机械与材料工程学院	物理学	2003	理学	在招
16		测控技术与仪器	2009	工学	在招
17		材料科学与工程	2015	工学	在招
18		机械设计制造及其自动化	2004	工学	在招
19		自动化	2006	工学	在招
20		机器人工程	2017	工学	在招
21		光电信息科学与工程	2017	工学	在招
22	化学工程学院	化学	2003	理学	在招
23		应用化学	2005	理学	在招
24		化学工程与工艺	2009	工学	在招
25	生物与环境工程学院	生物科学	2003	理学	在招
26		园艺	2005	农学	在招
27		环境生态工程	2013	工学	在招
28		自然环境地理	2016	理学	在招
29	经济管理学院	公共事业管理	2004	管理学	当年停招
30		会计学	2005	管理学	在招
31		市场营销	2006	管理学	在招
32		电子商务	2016	工学	在招
33		经济与金融	2016	经济学	在招
34	历史文化旅游学院	文物与博物馆学	2016	历史学	在招
35		历史学	2004	历史学	在招
36		旅游管理	2004	管理学	在招
37	艺术学院	视觉传达设计	2003	艺术学	在招
38		美术学	2004	艺术学	在招
39		音乐学	2005	艺术学	在招
40		音乐表演	2006	艺术学	在招
41		数字媒体艺术	2013	艺术学	在招
42		公共艺术	2014	艺术学	在招
43	师范学院	小学教育	2008	教育学	在招
44		应用心理学	2005	理学	在招
45		书法学	2019	艺术学	当年停招
46	马克思主义学院	思想政治教育	2003	法学	在招
47	学前教育学院	学前教育	2008	教育学	在招
48	体育学院	体育教育	2003	教育学	在招

（四）在校学生情况

2019年，全日制在校生12,511人，折合在校生13,590.5人，其中普通本科生12,207人，专科247人，留学生数57人，成教生9,409人。普通本科生占全日制在校生总数的97.6%。

表2 各类学生人数一览表

折合在校生数（人）	13,590.5
全日制在校生数（人）	12,511
普通本科生数（人）	12,207
专科生数（人）	247
留学生数（人）	57
夜大（业余）学生数（人）	693
函授学生数（人）	8,716

（五）生源质量

2019年，西安文理学院面向全国29省区招生3,543人，其中专升本583人，普通本科生2,960人，较2018年增加385人。考生报考意愿强烈，一志愿生源充足，质量较好，录取最低分与省控线分差进一步增大，生源质量稳步提升。

全国29省（市、区）院校一志愿率 $\geq 100\%$ 的省份达到29个，不足100%的省份减少到0个，报考率达到历史最好水平。普通文理类录取最低分超二本线40分以上的省份文史类达到24个，理工类达到25个，高分段考生进一步增加，低分段考生进一步减少，生源质量逐年提高。一本线上考生人数进一步增加，文史类一本线上考生404人，占文史类总人数51.66%；理工类一本线上考生1,191人，占理工类人数75.62%。

在陕录取名列二批本科院校第一位。文史类最低515分，最高583分；理工类最低467分，最高575分。在陕文史类录取一本线上考生379人，占陕西文史类录取人数60.15%；理工类录取一本线上考生1,171人，占陕西理工类录取人数87.19%。

表3 西安文理学院2019年在陕录取分数信息表

年份	层次	文史类		理工类	
		最高分	最低分	最高分	最低分
2019年	本科	583	515	575	467

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校现有教职工 1,211 人，其中专任教师 728 人，占 60.1%。专任教师中教授 87 人，占专任教师总数的 12%，副教授 261 人，占专任教师总数的 35.9%；硕士学位以上 572 人，占专任教师总数的 78.6%，其中博士学位 180 人，占专任教师总数的 24.73%；专任教师中 35 岁及以下 109 人，占专任教师总数的 15%；“双师型”教师 149 人，占专任教师总数的 20.1%。2018 年，引进博士、教授 35 人，柔性引进高层次人才 26 人，全年博士毕业 4 人，攻读博士 25 人。生师比 17.77:1。

表 4 专任教师队伍职称结构表

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		728	/	
职称	教授	87	12	
	副教授	261	35.9	
	讲师	323	44.4	
	助教	24	3.3	
	其他副高级	3	0.4	
	其他中级	5	0.7	
	其他初级	1	0.1	
最高学位	博士	180	24.7	
	硕士	392	53.9	
	学士	155	21.3	
年龄	35岁以下	109	15	
	36-45岁	350	48.1	
	46-55岁	196	26.9	
	56岁以上	73	10.0	
学缘	本校		9	1.2
	外校	境内	701	96.3
		境外	18	2.5

各二级学院专任教师及在校生数见表 5。

表 5 2018-2019 学年各二级学院专任教师及在校生人数

二级学院	本科专业数	在校生人数		专任教师人数
		本科（含专升本）	专科	
机械与材料工程学院	7	1382	0	66
信息工程学院	7	2026	0	79
文学院	5	1231	0	62
经济管理学院	5	1361	0	47
化学工程学院	3	756	0	36
生物与环境工程学院	4	624	0	46
艺术学院	6	1423	0	90
师范学院	2	767	0	43
外国语学院	3	685	0	83
历史文化旅游学院	3	588	0	41
学前教育学院	1	892	247	60
马克思主义学院	1	192	0	32
体育学院	1	280	0	43
合计	48	12207	247	728

本科课程中由教授授课有 401 门次，由副教授授课有 1,353 门次。

表 6 教授、副教授为本科生上课情况统计表

学年	教授			副教授		
	总人数	上课人数	占比 (%)	总人数	上课人数	占比 (%)
2018-2019	109	94	86.24	286	263	91.96

（二）教学条件

1. 教学经费投入

2018 年，学校教育经费总额 38,125.12 万元，较 2017 年增加 2,684.08 万元，全年教学经费支出 7,209.1 万元，其中教学改革与建设专项经费 2,602.71 万元，教学日常支出 3,138.55 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.1%，生均教学日常运行支出 2,520.11 元。

表 7 2018 年教学经费

学校教育经费总额（万元）	38,125.12
教学经费总额（万元）	7,209.1
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	2,602.71
教学日常运行支出总额（万元）	3,138.55
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例 (%)	13.1
生均教学日常运行支出（元）	2,520.11

2.校舍情况

学校教学行政用房面积 17.85 万平方米，其中教室面积 4.16 万平方米，图书馆面积 3.02 万平方米，实验实训场所面积 4.32 万平方米，生均教学用房 14.27 平方米，生均实验室面积 3.47 平方米。

表 8 教学行政用房一览表

教学行政用房总面积（平方米）	178,516
教学科研及辅助用房（平方米）	129,649
行政用房（平方米）	48,867
实验室、实习场所（平方米）	43,215
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.27
生均实验室面积（平方米）	3.47

3.实验室、实习基地情况

2018-2019 学年，学校投入 800 万元用于实验设备购置及实验条件的改善，新建实验室（含功能实验室）5 个，补充、扩建实验室 3 个，更新实验室 1 个，其中校企联合共建实验（实训）室项目 1 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19,960.64 万元，生均仪器设备值 14,687 元，当年新增仪器设备总值 949.75 万元，新增设备比例 5.0%，学校现有实验室 171 个，其中省级实验教学示范中心 6 个。

表 9 教学科研仪器设备值统计表

教学、科研仪器设备资产总值（万元）	19,960.64
生均教学、科研仪器设备（万元）	1.47
当年新增教学、科研仪器设备（万元）	949.75
当年新增教学、科研仪器设备所占比例（%）	5
生均设备值（元）	14,687

2019 年，学校新建校外实习基地 33 个，现有各类实习基地共 317 个，其中师范类 124 个（中学 52 个，小学 39 个，幼儿园 33 个），非师范类 193 个。实习基地中有 2 个省级大学生校外实践教育基地。基地遍及省内外，布局合理，基本能够满足学生实习、实训需要。

4.图书资料和校园网建设

图书馆馆藏纸质图书 157.15 万册，电子图书 227.64 万册，2018 年新增纸质图书 16,982 册（含教师科研课题购书），订购中外文期刊 756 余种。长期征订中国期刊网、重庆维普资讯、知网学位论文数据库、ProQuest 博硕士论文全文数据库、Springer（斯普林格）科技期刊和丛书、超星数字图书馆、书生之家数字图书馆、起点考研网、库克音乐数据库、学问网等各类型数据库 20 多个。改造了

电子阅览区，新设了研习空间，WIFI覆盖，为教学科研提供了良好的支撑。图书馆总建筑面积 2.9 万平方米，阅览座位 3,086 个。

表 10 图书资料数量统计表

纸质图书总量（册）	1,571,474
生均纸质图书（册）	115.63
当年新增纸质图书（册）	16,982
生均年进纸质图书（册）	1.25
当年图书流通量（本次）	36,352

学校现有网络出口带宽 3.1G，其中电信光纤 2.6G，教育网 500M。2019 年，新增实训大楼校园网络楼宇接入点；实现明德楼、多媒体楼和图书馆三个区域无线校园网络覆盖；将明德楼、多媒体楼和图书馆无线校园网与上网认证系统融合，实现无线实名网络无感知认证；启用新一代校园 VPN，方便教职工在校外访问校内资源；学校建立统一信息服务门户平台，实现了 OA 办公平台、教务管理系统、邮件管理系统等 13 个子业务应用系统的一站式登录服务；学校启动一网通网上办事大厅项目建设，已完成项目招标，项目正在建设中，一期建设将聚合学校行政管理、人才培养全过程的 60 个网上业务流程事项。

三、教学运行情况

（一）教学计划变更情况

认真落实《人才培养方案管理办法》，严格变更审批程序，保证了教学计划执行的严肃性，维护了教学秩序的稳定。2018-2019 学年，全校 48 个有在校生的本科专业计划开出课程 1,638 门，其中计划变更 34 门课程，变更率为 2.14%。2018-2019 学年，共开设课程 3,535 门次，计划学时 150,079 学时，教师调课 815 次，合 1,763 学时，平均调课率为 2.42 学时/每人。

（二）课程开设情况

2018-2019 学年，学校总计开设理论及实验课程 1,638 门，共计 3,535 门次，实际完成教学工作量 33 万学时。其中专业课共 1,532 门，占 93.53%；公共必修课 82 门，占 5.01%。本科课程中由教授授课有 394 门次，占总课程门次的比例为 11.15%，由副教授授课有 1,349 门次，占总课程门次的比例为 38.16%。

表 11 本科生主讲教师、教授承担本科生授课情况

教授 总人数	教授主讲本科课程		副教授 总人数	副教授主讲本科课程	
	人数	占教授总人数比例		人数	占副教授总人数比例
109	94	86.24	286	263	91.96

表 12 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程 门数	平均学时 数	平均班规模 (人)
公共必修课	82	85.37	1,067	0	41.92	60.54
公共选修课	24	37.5	38	0	32	128.66
专业课	1,532	53.07	2,430	2	41.8	43.54

(三) 教学评价情况

学生、同行和督导对教师的教学评价表明，教师的课堂教学、实践指导总体效果较好，学生基本满意。两个学期优秀率分别为 56.7%、57.9%，优良率分别为 94.2%、92.6%。2018-2019 学年学生对教师教学评价情况见表 13。

表 13 2018-2019 学年学生对教师教学评价情况统计表

学期	学生对教师的教学评价情况			
	参评教师人数	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)
2018-2019 (1)	686	56.7	37.5	5.8
2018-2019 (2)	694	57.9	34.7	7.4

(四) 教师评学情况

2018-2019 学年，学校开展了教师评学工作，评价指标体包括学习态度、课堂行为、纪律状况和学习效果 4 个方面，共 8 个分项，全校各分项平均得分为 88.62 分，班级优良率 85.10%，表明教师对学生学风总体比较满意。

表 14 2018-2019 学年教师评学各年级情况统计表

年级	评价结果				优良率 (%)
	平均分	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	
2018-2019	88.62	53.3	31.8	14.9	85.10

(五) 学籍异动情况

2018-2019 学年，学生学籍异动 549 人次，其中，77 名学生因学业问题留级，26 名学生因参军入伍保留学籍，3 人保留入学资格后报到入学，223 人转专业。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校以扶优、扶特、扶新的思路，加强专业建设力度，以陕西省“一流专业”建设为契机，围绕服务大西安建设，错位发展、特色发展，逐步打造八大专业群。

充分发挥一流专业的示范引领作用，集中资源优先发展主导专业，带动一般专业的快速发展。

2017年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学、软件工程、机械设计制造及其自动化、旅游管理、汉语言文学、数学与应用数学等6个专业获批为陕西省一流培育专业。三年建设期内，学校每年投入460万元一流专业建设专项经费，召开一流专业建设中期检查会，对照一流专业建设指标体系，持续推进一流专业建设。

继续严格执行《本科新专业设置和建设管理办法》。2018年学校根据大西安建设对大数据人才的需求，撤销信息与计算科学专业，新增数据科学与大数据技术专业、书法学专业，学校给予20万元新办专业建设经费。2019年，化学、小学教育、物联网工程、视觉传达设计、英语、机器人工程、会计学、文物与博物馆学与音乐学9个专业获批市级重点扶持专业。

（二）课程建设

2019年，学校持续推进“互联网+”课堂教学模式改革工作，并在本年度教学研究与改革专项项目中增设在线开放课程建设项目，首批立项5门课程按照在线开放课程标准进行建设，同时立项建设15门SPOC课程。

线上优质课程资源建设成效显著。目前学校泛雅网络教学平台上，建课教师共计689人，共有课程资源1,694门，网络教学班4,319个，网络教学平台累计学习人数超过3万余人。2019年，《民间美术》等4门课程被认定为陕西省精品在线开放课程，其中《民间美术》课程被省教育厅推荐参与国家级精品在线开放课程认定。

（三）教材建设

2013年出台了《西安文理学院教材建设管理办法》，从教材建设规划、精品教材立项、教材编写规范以及校级优秀教材评选等环节对教材出版提出了明确要求。学校设立了专项基金，并将自编教材列为学校教学成果奖励、专业技术职称评定的指标，极大地调动了教师编写校本教材、特色教材的积极性和主动性。

2017年在中共中央办公厅文件、陕西省教育厅文件的指导下，结合本科教学质量评估专家的意见，重新修订了《西安文理学院教材选用及评价管理办法》，要求各学院积极使用国家级规划教材、传统优秀教材以及省级及以上获奖教材，鼓励和支持教师开展教学内容及其体系的改革与研究，编写高水平的校本教材、特色教材，近几年批准精品教材培育项目立项40项。

（四）教学改革与研究

学校逐年加大立项资助规模，积极开展SPOC课程建设项目、精品教材培育

项目和以课程改革为导向的教育教学改革研究项目，通过多层面多类别项目的实施落地，在培养模式、教学团队、课堂教学、实践应用等方面都有显著进步。2019年获批省级教学研究与改革项目9项，其中重点攻关项目1项，重点项目2项，一般项目6项；获批省级学前教育研究项目4项，其中重点1项，一般项目3项。

2018年，学校制定了《关于2018-2019年高等教育教学成果奖培育工作方案》，开展教育教学成果奖培育工作，立项教学成果培育项目16项。期间多次派遣教师参加学术会议和短期培训班，邀请历届国家级、省级教学成果奖获得者就科学凝练成果进行培训与指导。2019年，学校开展了第八届校级优秀教育教学成果奖评选暨省级教育教学成果奖推荐工作，共评出校级教学成果奖30项并择优推荐省级教育教学成果奖评选，荣获省级教育教学成果奖一等奖1项、二等奖2项。为学校申硕和一流专业建设奠定了良好的基础，极大地发挥了教学成果在人才培养质量上的引领、示范和辐射作用。

（五）本科教学工程

学校目前有3个省级综合改革试点专业，1个省级一流建设专业、6个省级一流培育专业、4个省级特色专业建设点，7个省级教学团队，6个省级实验教学示范中心，1个省级虚拟仿真实验教学中心，3项省级虚拟仿真实验教学项目3个省级人才培养模式创新实验区，17门省级精品课程、省级精品资源共享课、1门省级双语教学示范课，4门省级教师教育类在线开放课程和4门省级精品在线开放课程，省级教育教学成果奖8项，一等奖3项，二等奖5项。

（六）实践教学

应用型人才培养的核心在实践，在学校“三个类别、四条主线”的实践教学体系的基础上，依据培养目标和毕业要求明晰实践教学环节的教学目标，结合《西安文理学院实验教学工作管理办法》，切实提高综合性设计性实验比例，培养学生专业综合素养及科学创新能力，规范开放实验（实训）室审批流程，加大开放力度，保障大创项目、学科竞赛等实践技能拓展活动。

2019年，学校持续推进“互联网+”课堂教学模式改革工作，并在本年度教学研究与改革专项项目中增设虚拟仿真实验教学项目建设项目，首批立项5项进行建设。历史文化旅游学院的《导游实战演练虚拟仿真实验》和艺术学院的《基于动画角色制作的虚拟仿真实验》入选省级虚拟仿真实验教学项目。学校智慧旅游虚拟仿真实验教学中心获批为省级虚拟仿真实验教学中心。

（七）毕业论文(设计)

从2018届本科毕业论文（设计）工作开始，明确了各专业实践中完成的比

例：文科类专业实践中完成比例不低于当年总选题数的 50%，理工科专业不低于 80%，其中工科专业设计类题目不低于当年总选题数的 70%。根据审核评估专家反馈意见，每学院抽取一个专业，在毕业论文（设计）命题征集阶段增加了命题审议环节，在评阅阶段增加了论文外审环节。继续采用中国知网毕业论文（设计）管理系统进行过程管理，针对去年使用中的一些问题，对系统做了优化改进，使线上环节与管理规定完全吻合，基本实现了全线上操作。

2019 年共 39 个专业开展毕业论文（设计）工作，其中 28 个专业在实践中完成的比例在 70% 以上。本年度毕业论文（设计）选题 2,857 个，评选优秀毕业论文（设计）115 篇，优秀指导教师 111 名。

（八）创新创业教育

学校创新实施“创新思维、创意实践、创业意识”的三递进，专业与创新创业融合、文化与科技融合、产业演进与创新创业教育相融合的三融合，企业、学校、政府间三协同”的“333”双创教育模式，人才培养全过程融入已提速。2019 年，学校修订出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》《大学生学科竞赛管理及奖励办法(试行)》，举办首届校园文化创意产品原创设计大赛。深化创新创业教育教学改革，推动创新创业教育与专业教育深度融合，建设“1+ X”创新创业课程体系。与西安团市委、倍格生态共建创客空间西安文理学院创客空间升级版。三方共建企业技术研发中心、企业人才储备中心、创新创业实践基地、校园创业孵化基地、专创融合实验室。

2019 年大学生创新创业训练计划项目校级立项 24 项，省级立项 87 项，国家级立项 25 项。2019 年度全年学生获高层次科技创新成果、学科竞赛成果共计 225 项，较 2018 年 175 项增长 28.6%，每百名学生有 1.86 项高层次成果。目前学校创客空间累计入驻项目 33 项，落地 26 家，在孵项目 8 项。

表 15 学校创新创业教育情况

项目	数量	
创业培训项目数（项）	25	
创新创业讲座（次）	10	
创新创业奖学金（万元）	0	
创新创业专项资金投入（万元）	461	
创新创业教育教材数（门）	1	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	481	
参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数（人）	1,786	
在校学生创业项目	项目数（项）	8
	参与学生数（人）	130

五、专业培养能力

（一）本科专业培养能力和发展水平

学校瞄准西安“3+1”万亿级产业，围绕西安教育事业、高新技术产业、先进制造业、文化旅游产业、商贸物流业五大主导产业对人才的需求，依托传统优势特色学科专业，以省级一流专业、市级重点扶持专业作为主导，带动专业建设，逐步打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群。

学校先后出台了《西安文理学院本科专业调整实施意见》《西安文理学院招生计划管理办法》和《西安文理学院本科新专业设置与建设管理办法》等制度，开展以第一志愿与报到率、转入与转出率、考研率、证书获取率、协议就业率、就专率等指标为主的专业预警评估工作，对专业预警评估不理想的专业采取阶段性限招、隔年招和撤销等措施。近三年，学校每年限招专业 1-2 个，隔年招专业 2-3 个，撤销或转型应用物理学、信息与计算科学专业。新办了与西安经济社会发展紧密相关的数据科学与大数据技术、机器人工程、文物与博物馆学、经济与金融等 7 个专业。以上举措进一步完善了专业结构动态调整体系，规范了专业结构调整优化的过程管理，各学院对专业建设的重视度显著增强。

目前学校专业建设还存在以下问题及困难：一是面向职业发展的专业办学定位需进一步明确，办学核心资源建设有待加强。二是 OBE 教育理念在专业人才培养过程的全周期全链条中有待深化。

（二）特色专业、优势专业情况

学校人才培养总目标为：为西安经济社会发展培养基础实、能力强、具有强烈社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

学校通过省级一流专业、市级重点扶持专业等教学平台，打造了一批优势特色专业。2017 年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学等 6 个专业获批为陕西省一流培育专业。学校每年资助省级一流建设专业 100 万，每年资助省级一流培育专业 60 万。通过两年建设期，7 个一流专业 80%以上显性指标达标，明年将迎接省教育厅的评审验收。2019 年，小学教育等 9 个专业获批为西安市重点扶持专业，获批数量为市属高校首位。学校每年资助市级重点扶持专业 30 万，今年各专业 50%以上显性指标达标。

表 16 西安文理学院省级专业教学平台建设情况一览表

序号	项目类型	项目名称	所在部门
1	国家级“专业综合改革试点”	应用化学	化学工程学院
2	省级特色专业建设点	艺术设计	艺术学院
3		汉语言文学	文学院
4		计算机科学与技术	信息工程学院
5		应用化学	化学工程学院
6	省级“专业综合改革试点”	应用化学	化学工程学院
7		汉语言文学	文学院
8		软件工程	信息工程学院
9	一流专业	学前教育	学前教育学院
10		应用化学	化学工程学院
11		软件工程	信息工程学院
12		机械设计制造及其自动化	机械与材料工程学院
13		旅游管理	历史文化旅游学院
14		汉语言文学	文学院
15		数学与应用数学	信息工程学院
16	市级重点扶持专业	小学教育	师范学院
17		英语	外国语学院
18		化学	化学工程学院
19		物联网工程	信息工程学院
20		会计学	经济管理学院
21		视觉传达设计	艺术学院
22		机器人工程	机械与材料工程学院
23		文物与博物馆学	历史文化旅游学院
24		音乐学	艺术学院

六、质量监控与保障

（一）教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，把人才培养质量作为学校的生命线。学校把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程。通过召开党委会、校长办公会、教学院长例会、专题会等不同层级的会议，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题。定期召开本科教育教学工作大会，推进本科教学的管理和改革工作。学校建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系二级学院、教学质量检查考核等一系列制度。学校坚持校领导、干部听课制度，要求校级领导每学期听课不少于4节。安排校领导及有关职能部门负责人不定期的到学院调研，参加开学检查、中期教学检查、期末考试巡查等教学检查活动，了解学院教育教学需求，解决教育教学中的问题，进一步提高服务教学水平。

（二）教学质量保障体系建设

各环节质量标准及评价体系初步形成。依据高等学校本科专业类教学质量国家标准，以专业认证指标体系为指导，以学校《本科教学质量监控与保障体系刚要》为基础，重新修订了各主要教学环节质量标准及试卷和毕业论文评价指标体系，初步形成了由专业标准、课程标准以及各教学环节质量标准构成的质量标准体系，形成了由专项评估、课程评价构成的相对完善的教学评价体系。

评价、反馈、持续改进工作机制进一步完善，教学质量监控与保障体系进一步加强。一是以“考核方式改革”、“毕业论文对培养目标、毕业要求、课程大纲的支撑度”等为关注点，结合师范类专业认证指标内涵，有重点有目的的开展试卷和毕业论文等专项评估工作，2018-2019 学年共抽调试卷 96 套，完成评估意见 12 份，抽调论文 640 本，完成评估意见 40 份。二是有针对、分层次开展督导听课（评）课活动。对学生评教成绩前 5%、后 5%和教学竞赛获奖教师进行鉴定性听课，激励先进，帮助提升；对进行课程综合改革课程的课堂教学进行持续性追踪听课，对落实“以学为中心”教学理念的实际效果进行评价；对青年教师及新开设课程教师进行听课；对师范类专业核心课程进行听课。本年度校级教学督导共听课 960 节；三是加大了学生评教的覆盖面，实现了学评教全覆盖，加大学生评教结果的有效反馈，2018-2019 学年参评学生 11424 人。

加强校级督导队伍建设，在校院两级管理的思路下，对校级督导工作内容等情况进行了专题调研，形成鉴定性教学评价+专项问题调研+专项评估为主的工作模式。2018-2019 学年校级督导共完成《西安文理学院本科课堂教学改革现状及对策》《二级学院质量保障体系建设及运行情况》《公共选修课开设情况及学生满意度调查》等三份专项调研报告，校级督导宏观指导的能力和作用进一步增强。2019 年在择优聘请两名教师为校级督导，充实督导队伍的同时，分 5 批组织校级督导外出学习培训 16 人次，进一步提升督导队伍专业能力。

（三）审核评估整改及专业认证

审核评估工作始终贯穿于学校内涵建设、质量提升、特色发展的全过程。2018-2019 学年围绕审核评估项目要素要点，对整改任务落实以及专家回访检查等各阶段工作中进行整体部署，对学校发展目标、师资队伍建设、应用型人才培养模式改革和课堂教学改革、教学资源保障等重难点问题进行专题研讨、专项推进；强化督查检查，确保以评促建工作目标实现；撰写整改提升报告 3 余万字，编辑汇总案头材料，收集整理支撑材料档案文件 600 余份，各学院和职能部门形成系统化的支撑材料和管理制度体系。经过审核评估整改提升，学校应用型办学定位进一步明确，师资队伍水平不断提高，教学经费投入稳步增长，教学资源不

断充实，教学改革持续推进，教学管理更加规范，专业内涵不断增强，质量保障机制更加健全，人才培养质量显著提升。

专业认证是目前国家“五位一体”本科教学评估制度中的一环。学校通过学习国家相关文件，参加培训学习和观摩，召开师范类专业认证工作会等，率先启动师范类专业认证筹备工作的学校。2018年学校以师范类专业认证理念为指导，重新修订了专业人才培养方案。2019年全面修订课程教学大纲，统筹协调13个师范类专业达到国家一级监测标准。制定《西安文理学院师范类专业认证工作方案》，以“全面启动、校院协同、分步推进、优先投入、重在发展”为工作原则，成立领导小组和工作小组，明确目标、部署进程、夯实任务，确保认证工作全面、有序、稳步开展。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

2019年学生满意度调查通过学工在线微信平台、进班级开展问卷调查的方式进行。参与本次调研的学生共计5,118人，占全校学生总数的41%，其中参与网上调研的学生4,620人，在班级参与问卷调研学生498人。调查问卷内容包括学生对专业、老师课堂授课、课程设置、教学及实习安排、教学设施、图书馆藏书、学习风气、自身学习能力等，结果表明学生学习的整体满意度达88.81%，其中对教师授课情况满意度为94.64%，对所学课程满意度为90.65%，对专业满意度为88.58%。

（二）学生毕业率、学位授予率情况

2019届应届本科生总人数2,827人，其中毕业生2,818人，结业生9人，授予学位人数2,798人，授予学位率98.97%。为了进一步发挥学位授予的示范引领作用，加强学位政策的科学性，落实国务院学位委员会新颁布的《学士学位授权与授予管理办法》精神，在对省内20所二本院校、11所城市大学以及18所一流建设高校的学士学位授予细则，进行认真调研和对比分析的基础上，修订《西安文理学院全日制普通本科学位授予细则》，并依据新细则向2,798名全日制普通本科生及184名成教本科生授予学士学位。

（三）升学情况

2019年考研人数180人，占本科生人数的6.4%，出国（境）留学41人，占本科生人数的1.5%。

（四）学科竞赛获奖情况

2018-2019 学年学生发表论文 57 篇，其中 SCI 检索一篇，获得专利 13 项，其中实用新型专利 8 项，软著 5 项。

2018-2019 学年学科竞赛省级及以上获奖 95 项，A 类竞赛获奖共计 63 项，其中国家级二等奖 2 项，三等奖 1 项；省级一等奖 8 项，二等奖 27 项，三等奖 25 项。B 类竞赛共计获奖 32 项，其中，国家级一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；省级一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 15 项。据《全国普通高校大学生竞赛白皮书》统计结果显示，我校 2014-2018 年大学生竞赛状态数据排行位居省内同类院校第一名。

（五）国际交流

2019 年 4 月，学校成立了国际教育学院，增设了国际交流处留学生管理科。国教院成立以后，制定《西安文理学院来华留学生质量规范》《国际教育学院未来三年工作重点》和《国际教育学院及各岗位职责》，完善留学生管理机制，健全留学生相关管理制度和质量标准。

学校鼓励学生海外交流，设立海外留学专项资助。2018-2019 学年，开展各类交流项目近 30 个。选派 47 名学生赴美国、英国、日本、香港、泰国等海内外高校进行学历学位教育及访学、实习项目等，其中中外联合培养学生 9 名。2019 年设立 20 万元专项资金用于资助学生国（境）外交流学习，共 15 名学生申请了奖学金。

（六）就业情况

2019 届毕业生初次就业率为 90.72%，其中本科生就业率为 90.10%，专科生就业率为 93.14%。6.29%的毕业生选择在北京、上海、广州、深圳等一线城市就业，57.50%的毕业生选择留在西安市内工作，在省内就业的比例则高达 71.22%。8.51%的毕业生在政府机关和事业单位就业，5.96%在国有企业就业，6.89%在其他事业单位就业，57.40%在其他企业就业。

2019 届本科毕业生就业行业分布中，26.1%的毕业生选择在教育行业工作，位列所有行业第一，与我校师范专业的特色相符；14.91%的毕业生选择信息技术行业就业；8.3%毕业生选择在文化、体育和娱乐业就业；7.2%毕业生选择制造业就业。就业的行业分布总体上反映了我校专业结构基本满足西安地区产业结构的人才需求。

表 17 2019 届本科毕业生就业去向统计表

总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	升学	参加国家地方项目就业	其他
2,562	19	395	1,813	2	42	41	180	2	66

（七）社会用人单位对毕业生评价情况

学校对 251 家用人单位进行了满意度调查。调查结果显示，用人单位普遍对我校毕业生各项能力感到满意，总体满意度达到 93.2%，其中 50.6%的用人单位对我校毕业生表示“非常满意”，42.6%的用人单位表示“满意”。

八、特色发展

（一）细致重构应用型人才培养体系，OBE 教育理念得体现

OBE 导向的应用型人才培养方案制定均已完成。2018 年，学校全面启动基于 OBE 导向的人才培养方案制定工作。出台了《关于修订 2018 版本科人才培养方案的指导意见》，提出“产出导向，统领人才培养；注重能力，重构课程体系；强化实践，注重创新创业；产教融合，校企协同育人；分类指导，契合培养标准”五个基本原则，按照 OBE 理念反向设计专业人才培养方案，通过多次各层面各行业全程参与的人才培养方案论证会予以讨论并最终审定。新版人才培养方案合理设计了符合学校办学定位与人才培养目标的课程体系，整合了公共基础课，增设人文素养类、心理健康与安全教育等课程，把课内总学时压缩在 2,100-2,300 之间，体现学生综合素养的同时释放学生自主学习空间；服务学生多元化需求，设置满足学生考研、出国、双学位、辅修专业等需求的课程；加强创新创业教育，统筹课内外学习，引导和扶持围绕专业技能或主干课学习拓展而设立的专业型、课程型或项目型社团建设；实现了以学生为中心的专业与通识、课内与课外、理论与实践三融合。

OBE 导向的课程教学大纲修订全面展开。2018-2019 年，学校配套新版人才培养方案积极全面开展了课程教学大纲的修订工作。重点在课程目标、教学内容和课程考核方面体现了从以教为中心向以学为中心的转变。课程目标聚焦学生通过学习所获得的能力，关注对毕业要求及其指标点的支撑关系，明确课程在专业课程体系中的地位及作用；教学内容以知识单元为基本单位，明确各知识单元对应的课程目标及预期学习成效；课程考核结合专业特点确定考核内容与考核方式，加强过程性评价，检验对课程目标的达成度。

OBE 导向的实践教学体系架构形态初显。学校依据《西安文理学院实验教学管理工作管理办法》，规范了实验教学环节的同时引导各学院切实提高综合性、设计性实验比例，培养学生专业综合素养及科学创新能力，规范开放实验（实训）

室审批流程，加大开放力度，切实保障大创项目、学科竞赛等创新实践技能拓展活动。依据《西安文理学院进一步加强学生实习实训工作实施方案》，进一步明确了相关部门和学院的工作职责，规范了实习实训环节的组织、管理、基地建设和教学监控。依据《西安文理学院毕业论文（设计）工作管理办法》，借助中国知网大学生毕业论文智能管理系统，实现了毕业论文（设计）全线上管理流程，坚持论文全面查重，近三年毕业论文（设计）平均优秀率达到 50%（总复制比小于 10%）。学校“三个类别、四条主线”的实践教学体系初步形成。

（二）全面启动“互联网+”课堂教学模式改革，一流课程建设稳提升

“互联网+”课堂教学模式改革进展明显。2018 年，学校全面启动了“互联网+”课堂教学模式改革工作。近三年累计投入 1,322 万元，立项建设在线开放课程 9 门，SPOC 课程 63 门，虚拟仿真实验教学项目 5 项，先后 443 门课程进行了重点课程综合改革，其中 11 门课程进行了课程思政改革，179 门课程针对考核方式进行改革、282 门课程进行线上线下混合式教学改革。

竞赛对课堂教学改革的促进效应逐渐显现。近两年，配合“互联网+”课堂教学模式改革，学校开展了微课教学大赛、课堂教学创新大赛、青年教师教学竞赛、“四好”思政示范课、课程思政大练兵等活动。2018 年，校级微课教学大赛、课堂创新大赛与青年教师教学竞赛获奖者共计 82 人，其中推荐省级获奖 11 人。2019 年，校级“四好”思政示范课、课程思政大练兵竞赛与课堂创新大赛获奖共计 37 人。通过各类竞赛，积极营造良好的课程改革氛围，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，引导和鼓励教师基于“互联网+”开展线上线下混合式教学模式改革，切实提高课堂教学质量。

九、进一步改进提升的措施

（一）问题表现

一是面向职业发展的专业办学定位需进一步明确，办学核心资源建设有待加强。目前，大部分专业的专业办学定位和专业教育中在面向行业、对接职业标准方面体现不明显，这就导致出现就专率和行业从业资质获取率不高的现象，特别是在大部分师范类专业中存在教育领域从业者占比和教师资格证获取率均低的问题。学校双师双能型教师比例偏少，特别是具有基础教育行业从业经验的教师比例偏少。

二是 OBE 教育理念在专业人才培养过程的全周期全链条中有待深化。基于 OBE 理念的应用型人才培养方案仍需进一步完善，培养目标的合理性评价及达成度分析、毕业要求和课程目标的达成度分析还未有效实施。基于 OBE 理念的课程教学大纲仍需进一步科学设计及论证，课程教学方法、内容、实施和评价等

方面仍需按照按 OBE 导向进一步改革，实践教学环节和教学质量保障体系仍需进一步规范及完善。

三是“互联网+”课程教学模式改革力度有待加大。课程网络教学资源还有待丰富，总体质量还有待提高。现代信息技术与教育教学融合度欠缺，存在信息技术应用的简单化和形式化。网络教学平台课程活跃度偏低，资源利用率偏低，通过平台开展的有效教学过程欠缺。教师有效运用信息技术手段进行教学的能力有待提升。

（二）下一步举措

（一）对标标准切实推进专业认证，给一流专业认定创造条件。

率先推进师范类专业认证。一是进一步明确师范类专业认证的工作目标和原则，建立校院两级专项组织机构，安排部署相关职能部门、学院及专业的工作任务和进度。二是根据国家师范类专业认证标准，结合相关专业实际，设定阶段目标任务，搜集整理专业基础性办学资料，确保师范类专业认证工作有序开展。三是强化师范类专业的师范教育定位。将面向教师职业发展的职业规划及就业创业内容贯穿专业教育始终，将与教师资格证考试有关的内容有效融入专业教育课程中，提升教育领域从业者占比和教师资格证获取率。四是加强面向基础教育的师资队伍建设和教师聘任、培养和能力提升等相关制度，建立与中小学幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”机制。

逐步试点开展工程教育等其他专业认证。在一流专业建设的过程中，采用“优势先行、试点推进、以点带面”的工作原则，逐步实施非师范专业的相关专业认证。

（二）秉承 OBE 理念完善应用型人才培养体系，为一流本科教学夯实基础。

持续修订专业人才培养方案。一是根据《西安文理学院 2018 版人才培养方案修订的指导意见》，对照师范类专业认证标准，关注培养目标、毕业要求和课程目标之间的内在科学关系及图表表示，以首批认证专业为抓手，分批进一步修订完善师范类专业人才培养方案。二是制定《西安文理学院专业人才培养目标合理性及达成情况评价办法》和《西安文理学院毕业要求达成评价办法》，引导学院及认证专业定期论证及分析人才培养方案中培养目标和毕业要求的合理性及达成度。三是对照工程教育等其他专业认证标准，试点修订完善非师范类专业人才培养方案。

全面深化课程与教学改革。一是科学合理的进行专业课程设置及体系重构。师范类专业要符合基础教育教师专业标准、教师教育课程标准和专业类教学质量国家标准要求，非师范类专业要符合其行业职业标准，能支撑毕业要求达成。二是科学合理的调整课程结构。师范类专业要体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合，各类课程设置合理，学分比例恰当，非师范专业要满足其行业职

业课程认证标准要求。三是修订完善专业核心课程教学大纲。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式要支持课程目标的实现。四是构建利益相关方全程参与的课程评价及修订机制。

加快完善合作与实践环节。一是坚持“校企合作、产教融合、协同育人”人才培养模式。师范类专业要与地方教育行政部门和中小幼学校建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，形成教师培养、培训、研究和服 务一体化的合作共同体，加强“三位一体”实践教学基地建设；非师范类专业要对照其专业认证标准建立协同培养机制和相关基地。二是完善实践教学环节的规范管理。强化过程管理，运用信息化手段实现实习实训环节的全过程监管与资料存档，推行教学技能常态化训练，注重达标考核。三是建立实践教学环节的质量评价机制。依据专业认证标准，对实践教学环节进行有效评价。四是促进创新创业教育与专业教育的深度融合。以项目驱动的方式使专业创新创业试点课程（特别是实践类课程）产生规模和质量效应。

（三）加快“互联网+”课程教学模式改革向纵深发展，使一流课程建设提质增效。

深入加强“互联网+”课程教学资源建设。一是设立校级一流课程培育专项项目，在此基础上择优推荐中省级一流课程建设项目。二是通过“外引资源、内培项目”方式加强线下金课的网络资源建设，打造线上金课和线上线下混合式金课。三是加大虚拟仿真实验教学项目的培育力度，加强虚拟仿真实验教学中心建设，打造虚拟仿真金课。四是充分发挥各类创新性实验室、创新创业实践平台、产教融合平台、学科竞赛社团和精品社会实践活动的育人作用，联合政府部门、行业企业共同打造社会实践金课，形成政府支持、行业主导、企业主角、学校主体的多元协同育人模式。

切实强化课程线上教学资源运用效果。一是制定在线课程建设与管理办法，明确在线课程建设要求，规范并加强过程管理，注重实效。二是改革课程评价机制，把课程线上教学资源运用效果的优劣作为评价达标的首要条件。三是借助智慧树、超星和学堂在线等公司提供的技术支持和培训，强化现代信息技术与教育教学深度融合。

持续提升课程教学团队的教学能力。一是强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计；加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用；实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师发展中心颁布的证书，方可主讲课程。二是通过“走出去、请进来”方式加强教研交流、学习和研讨，达到教师培训常态化，实现教师职业培训、终身学习全覆盖。三是在“以赛促培，以赛促教”理念指引下，积极开展各类教学竞赛。四是加大标志性课程教学成果和教学竞赛成果在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

陕西省高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安文理学院填报

时间：2019 年 12 月 31 日

			2018 年	2019 年
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	11,586	12,207
		专科生	442	247
	毕业生	当年应届本科生人数	3,074	2,827
		当年应届本科生毕业人数	3,060	2,818
		当年应届本科生学位授予人数	3,007	2,798
		当年应届本科生初次就业人数	2,765	2,562
		当年应届本科生攻读研究生人数	198	180
	留学生教育及 本科生海外交流 培养情况	接收本科留学生人数	0	57
		本科生赴国外学习人数	57	23
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		220	202
	本科生发表学术论文、作品，获准专利（专著）		135	53
	本科生体质测试达标率		83.5%	81.04%
	学生学习满意度		90.47%	88.81%
	用人单位对毕业生的满意度		94.01%	93.2%
教师数量 与结构	职称结构	正高级职称人数	86	87
		副高级职称人数	258	264
		中级职称人数	313	328
		初级职称人数	32	25
	年龄结构	35 岁以下教师人数	102	109
		36-45 岁教师人数	323	350
		46 岁以上教师人数	228	196
	学历结构	博士学历教师人数	149	180
		硕士学历教师人数	364	392
		本科教师人数	184	155
专科及以下教师人数		3	1	
专业数量	现有本科专业总数		48	48
	招生专业总数		43	44
课程	课程总门数		1,579	1,638
	课程门次总数		3,478	3,532
教授授课情况	教授总人数		106	109
	主讲本科课程的教授人数		94	94
	教授讲授的课程门次数		421	401
仪器设备	教学科研仪器设备值	总值(万元)	19,512.22	19,960.64
		生均(万元)	1.56	1.47
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		888.65	949.75
图书	总册数		1,554,492	1,571,474
	生均册数		124.34	115.63
	电子图书、电子期刊种数		2,197,135	2,276,405

教学行政用房 面积(平方米)	总面积	165,315	178,516
	生均面积	13.74	14.27
	实验室总面积	35,762	43,215
	生均实验室面积	2.9	3.47
经费投入	教学经费总额(万元)	7,149.4	7,209.1
	本科教学日常运行总支出(万元)	2,985.78	3,138.55
	专业建设支出(万元)	529.88	535.4
	实践教学支出(万元)	396.61	401.71
	教师培训进修专项经费支出(万元)	163.64	225.69
	省级及以上教学成果奖数量	5	8
	专业综合改革试点项目数量	3	3
	省级及以上教学团队个数	7	7
	省级及以上精品课程或精品资源共享课数量	17	17
	人才培养模式创新实验区数量	3	3
	省级及以上实验教学示范中心数量	6	6
	省级虚拟仿真实验教学中心	0	1
学生毕业要求的 总学分数	哲学	—	—
	经济学	183.5	183.5
	法学	171.5	171.5
	教育学	172.8	172.8
	文学	171.9	171.9
	历史学	167.8	167.8
	理学	171.3	171.3
	工学	174.7	174.7
	农学	168	168
	医学	—	—
	军事学	—	—
	管理学	171.3	171.3
	艺术学	169.2	169.2
学生毕业要求的 实践学分 总数	哲学	—	—
	经济学	50.5	50.5
	法学	42.5	42.5
	教育学	68.2	68.2
	文学	52.5	52.5
	历史学	48.8	48.8
	理学	57.5	57.5
	工学	64.6	64.6
	农学	56.1	56.1
	医学	—	—
	军事学	—	—
	管理学	52.6	52.6
	艺术学	73.9	73.9

学生毕业要求的选修课学分总数	哲学	—	—
	经济学	46.5	46.5
	法学	31	31
	教育学	50.2	50.2
	文学	42.3	42.3
	历史学	36	36
	理学	42	42
	工学	38.6	38.6
	农学	38	38
	医学	—	—
	军事学	—	—
	管理学	45.4	45.4
	艺术学	44.7	44.7

2019年本科专业招生人数及实际报率

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	汉语言文学	120	120	120	119	100%	99.17%
2	历史学	45	45	35	43	77.78%	95.55%
3	秘书学	30	30	7	29	23.33%	96.67%
4	汉语国际教育	40	40	40	40	25.00%	100%
5	广告学	40	40	12	40	30.00%	100%
6	文物与博物馆学	45	45	23	41	51.11%	91.11%
7	数学与应用数学	87	87	87	87	100%	100%
8	电子信息工程	80	80	49	78	61.25%	97.50%
9	计算机科学与技术	85	85	85	85	100%	100%
10	物联网工程	80	80	53	80	66.25%	100%
11	软件工程	92	92	92	91	100%	98.91%
12	数据科学与大数据技术	80	80	76	79	95.00%	98.75%
13	电子商务	45	45	10	43	22.22%	95.56%
14	会计学	90	90	90	89	100%	98.89%
15	市场营销	45	45	31	45	68.89%	100%
16	旅游管理	45	45	28	44	62.22%	97.78%
17	经济与金融	90	90	53	89	58.89%	98.89%
18	英语	120	120	120	117	100%	97.50%
19	日语	31	31	28	30	90.32%	96.77%
20	翻译	30	30	20	29	66.67%	96.67%
21	物理学	40	40	23	39	57.50%	98.00%

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
22	材料科学与工程	60	60	34	56	56.67%	93.33%
23	机械设计制造及其自动化	86	86	72	85	83.72%	98.84%
24	自动化	40	40	20	40	50.00%	100%
25	测控技术与仪器	30	30	8	30	26.67%	100%
26	机器人工程	80	80	25	80	31.25%	100%
27	光电信息科学与工程	30	30	8	29	26.67%	96.67%
28	化学	80	80	45	79	56.25%	98.75%
29	应用化学	70	70	43	69	61.43%	98.57%
30	化学工程与工艺	40	40	23	40	57.50%	100%
31	生物科学	80	80	32	74	40.00%	92.50%
32	园艺	30	30	2	29	6.67%	96.67%
33	环境生态工程	40	40	32	39	80.00%	97.50%
34	自然地理与资源环境	30	30	0	27	0%	90.00%
35	设计学类	173	173	173	168	100%	97.11%
36	美术学	75	75	75	73	100%	97.33%
37	音乐学	81	81	81	80	100%	98.77%
38	音乐表演	51	51	51	50	100%	98.04%
39	戏剧影视文学	63	63	63	63	100%	100%
40	体育教育	80	80	80	80	100%	100%
41	小学教育	81	81	81	81	100%	100%
42	学前教育	100	100	100	95	100%	95.00%
43	思想政治教育	80	80	20	80	25.00%	100%
44	应用心理学	40	40	11	40	27.50%	100%

2019 届毕业生情况一览表

序号	校内专业名称	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	应届本科生体质合格率
1	学前教育	100.00%	100.00%	0.00%	88.11%
2	测控技术与仪器	100.00%	94.81%	11.69%	76.12%
3	化学	100.00%	94.59%	8.11%	94.87%
4	软件工程	98.08%	94.23%	4.49%	70.59%
5	英语	100.00%	94.17%	8.33%	80.95%
6	机械设计制造及其自动化	100.00%	93.67%	7.59%	91.67%
7	计算机科学与技术	100.00%	92.86%	2.38%	70.69%
8	小学教育	100.00%	92.78%	9.28%	53.01%

序号	校内专业名称	应届本科生 学位授予率	应届本科生 初次就业率	升学率	应届本科生 体质合格率
9	数学与应用数学	100.00%	92.59%	6.17%	96.15%
10	日语	100.00%	92.31%	33.33%	83.87%
11	自动化	98.67%	92.00%	5.33%	92.96%
12	体育教育	100.00%	91.53%	11.86%	100.00%
13	广告学	100.00%	91.43%	1.43%	77.33%
14	应用物理学	100.00%	91.43%	8.57%	84.38%
15	信息与计算科学	100.00%	91.30%	1.45%	95.35%
16	化学工程与工艺	100.00%	90.79%	18.42%	80.49%
17	应用化学	98.84%	90.70%	11.63%	64.63%
18	会计学	100.00%	90.64%	6.40%	86.98%
19	物理学	100.00%	90.32%	3.23%	78.79%
20	汉语国际教育	100.00%	90.00%	0.00%	87.20%
21	生物科学	98.57%	90.00%	18.57%	73.97%
22	思想政治教育	100.00%	90.00%	25.00%	87.50%
23	应用心理学	100.00%	89.74%	7.69%	79.49%
24	电子信息工程	100.00%	89.61%	14.29%	73.33%
25	物联网工程	100.00%	89.61%	9.09%	65.75%
26	秘书学	100.00%	89.47%	0.00%	77.80%
27	市场营销	100.00%	89.47%	5.26%	85.92%
28	历史学	100.00%	89.19%	18.92%	84.21%
29	音乐表演	100.00%	88.89%	5.56%	68.57%
30	环境生态工程	100.00%	88.75%	11.25%	75.81%
31	美术学	100.00%	88.00%	0.00%	64.00%
32	旅游管理	100.00%	87.85%	7.48%	91.36%
33	音乐学	100.00%	87.50%	5.36%	93.33%
34	数字媒体艺术	100.00%	86.57%	1.49%	79.90%
35	材料科学与工程	100.00%	86.36%	22.73%	78.26%
36	汉语言文学	100.00%	86.03%	5.15%	76.39%
37	戏剧影视文学	100.00%	85.71%	8.16%	91.11%
38	公共艺术	100.00%	85.00%	0.00%	79.90%
39	视觉传达设计	97.06%	81.37%	0.00%	79.90%



崇 躬 篤 重
高 行 學 德