

“审核评估每日一问”题目汇总（70-84）

70. 学校专业调整

学校主动适应西安经济社会发展需要，围绕西安“6+5+6+1”经济文化及现代产业转型升级需求，结合西安19条重点产业链，布局战略性新兴产业和改善民生急需的相关专业。2021-2023年，学校获准撤销了园艺、测控技术与仪器、公共事业管理、自然地理与资源环境4个专业，新增了与西安经济社会发展需求紧密结合的智能感知工程、食品安全与检测、生物制药、养老服务管理、地理空间信息工程5个本科专业。2023年申请撤销市场营销专业，新增社会工作专业。

问题：下列是属于我校2021-2023年获准新增的专业有（）

答案：我校2021-2023年获准新增的专业有（智能感知工程、食品安全与检测、生物制药、养老服务管理、地理空间信息工程）。

71. 形成八大专业集群

根据《西安文理学院中长期发展规划纲要（2020-2035）年》，我校积极创新办学格局，制定并实施了《西安文理学院专业结构优化调整实施方案》，从顶层设计上进一步明确专业结构优化调整方向，现有本科专业49个，逐步形成了服务西安现代产业体系的师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务八大专业集群。

问题：我校逐步形成了服务西安现代产业体系的（）大专业集群。

答案：我校逐步形成了服务西安现代产业体系的（八）大专业集群。

72. 评价标准和内容的改变

根据《西安文理学院中长期发展规划纲要（2020-2035）年》，学校积极创新质量评价体系。注重质量评价由内部评价、自我评价、过程评价向政府评价、企业评价、结果评价转变。将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价人才

培养质量的主要标准，将服务政府、企业、行业、社区作为院系绩效评价的重要内容，将技术开发、成果转化、决策咨询作为科研评价的主要方面。

问题：学校将学生的（ ）作为评价人才培养质量的标准

答案：学校将学生的（实践能力、就业质量和创业能力）作为评价人才培养质量的标准。

73. 学校基于 OBE 理念制定人才培养方案

2018 年，学校全面启动基于 OBE 理念的人才培养方案制定工作。2022 年，在人才培养方案修订中进一步强化 OBE 理念。各专业参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业认证标准和行业标准，结合学校人才培养方案指导意见和学科专业特色，制定符合学校办学定位的人才培养方案。在广泛听取行业企业、同行专家及毕业生意见建议和充分调研行业企业需求的基础上，制定符合学校办学定位和区域社会经济发展需求的培养目标和毕业要求。

问题：各专业基于 OBE 理念制定人才培养方案，需要广泛调研（ ）。

答案：各专业基于 OBE 理念制定人才培养方案，需要广泛调研（行业企业、同行专家、毕业生）。

74. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制。

问题：下列不属于新一轮审核评估中“1+3+3”报告的是（ ）

答案：（本科教学质量报告）不属于新一轮审核评估中的“1+3+3”报告。

75. 新一轮审核评估与高校“十四五”规划的关系

审核评估既要审核高校办学类型及办学定位与“十四五”发展规划顶层设计的科学性与合理性，也要审核“十四五”发展规划在本科教育教学及相关工作中的落实情况，审核本科教育教学工作推进与“十四五”发展规划部署的契合度与一致性。

贯彻落实这一新要求，不应该只是要求在高校“十四五”发展规划文本中有新一轮审核评估的目标、任务与专门部署的相关内容，而是要求高校将审核评估的自评自建、迎评创建、整改落实等环节与“十四五”发展规划的谋篇布局、规划建设、落实落地同步，要求高校制定科学合理的新一轮审核评估实施意见、工作方案及专项行动计划并认真落实执行，要求高校既要注重顶层设计体系构建，又要注重将审核评估指标要素全面融入“十四五”发展总规划、专项规划及二级学院规划。

可以说，推进新一轮审核评估与落实“十四五”发展规划是目标同向、内容共通、任务并进的。

问题：推进新一轮审核评估与落实“十四五”发展规划的关系是（）

答案：推进新一轮审核评估与落实“十四五”发展规划是（目标同向、内容共通、任务并进的）。

76. 立德树人成效的考核与评价

审核评估从“教学”到“教育教学”的名称之变，聚焦凸显了“两个根本”，即高校的根本任务是立德树人，检验高校一切工作的根本标准是立德树人的成效。

新一轮审核评估方案通过定性与定量指标相结合的方式，将贯彻立德树人根本任务落到实处。比如，指标体系突出以人为本、以德为先的理念，在“教师队伍”中的第一个二级指标就是“师德师风”，在“学生发展”中的第一个二级指

标就是“理想信念”；增设了“党的领导”“思政教育”等定性要求，增设了思政课专任教师与折合在校生数比例等“5项数据”定量标准落实情况，增设了教师、学生、教材选用等“红线”问题与能否及时发现并妥当处置的“负面清单”等切实举措。

问题：新一轮审核评估通过下面哪些方式考核与评价学校立德树人工作成效（）

答案：新一轮审核评估考核与评价学校立德树人工作成效的方式主要有（在“教师队伍”中的第一个二级指标就是“师德师风”，在“学生发展”中的第一个二级指标就是“理想信念”；增设了“党的领导”“思政教育”等定性要求，增设了思政课专任教师与折合在校生数比例等“5项数据”定量标准落实情况，增设了教师、学生、教材选用等“红线”问题与能否及时发现并妥当处置的“负面清单”。）

77. 评价高职教师对本科人才培养的贡献

新一轮本科教育教学审核评估引导评价改革，把立德树人成效作为评价高校一切工作的根本标准。注重评价高职教师、高荣誉等高端教师对本科人才培养的贡献，引导教职员工教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、文化育人。在评价指标体系中将“主讲本科课程教授占教授总数的比例”、“教授主讲本科课程人均学时数”作为必选项。

问题：新一轮审核评估通过哪些指标评价高职教师对本科人才培养的贡献？

答案：新一轮审核评估通过（“主讲本科课程教授占教授总数的比例”、“教授主讲本科课程人均学时数”）两个指标评价高职教师对本科人才培养的贡献。

78. 达成度

人才培养目标与培养效果的达成度是新一轮审核评估中作为质量标准的“五个度”之一。达成度以人才培养目标为起点，由教育教学活动反映实现预先设定

目标的程度。人才培养目标的制定应以学校的历史传承、办学的定位与理念、服务面向与人才需求、办学水平作为确定依据，体现人才培养核心地位，规约并指导教育教学活动。人才培养目标应在充分调研的基础上明确写入各个专业的人才培养方案，成为全校师生的共识，并内化为全校师生的共同行动。因此，达成度是方向性指引，在于激励高校个体在不同发展阶段都能依照自身的基础和发展特点充分提高本科教学质量。

问题：人才培养目标与培养效果的达成度（）。

答案：人才培养目标与培养效果的达成度（是新一轮审核评估中作为质量标准的“五个度”之一；它以人才培养目标为起点，发挥指引和激励提升本科教学质量的作用）。

79. 目标达成度的评价体系

目标达成度的评价主要有三个层面，即课程目标达成度、毕业要求达成度、培养目标达成度。

这三个层面分别代表人才培养的三个关键节点。课程目标达成度反映学生在修完课程后所获得的成果，毕业要求达成度反映学生通过几年的专业学习，毕业时所获得的成果，培养目标达成度反映毕业生在毕业后5年左右所达成的成果情况。

课程目标、毕业要求、培养目标这三个词语同属于目标范畴，且具有相互支撑、相辅相成的关系，如培养目标可以细化为毕业要求，毕业要求可以进一步分解并分配为课程目标。

反之，课程目标的达成支撑毕业要求的达成，毕业要求的达成支撑最终培养目标的达成。故此三个层面的达成度评价均具有各自的价值和意义，其评价方法也根据达成度层次的不同有所差别。

问题：下列关于目标达成评价体系的论述中正确的是（）

答案：关于目标达成评价体系的论述中正确的是（目标达成度的评价主要有三个层面，即课程目标达成度、毕业要求达成度、培养目标达成度；培养目标达成度反映毕业生在毕业后5年左右所达成的成果情况。）

80. 达成情况评价方法的分类

培养效果的达成评价按照评价的主体不同可以分为学校内部评价和外部评价；按照评价的时间不同可以分为形成性评价、终结性评价；按照比较的对象不同可以分为横向比较、纵向比较的方法。

形成性评价是指专业在进行人才培养的过程中执行的评价，其目的是监控个体学生的表现以及提高课程学习的成效，该类型的评估方法一般是课程负责人或专业课程计划制定者使用居多，可让课程负责人从评价结果中获取反馈，并及时改进课程内容、教学方法。终结性评价是指专业在人才培养过程结束后执行的评价，其目的是确定总体目标是否已经实现，并提供单个学生的表现信息。

横向比较一般指标杆分析，即将评价对象同一个指标下的评价结果与最佳范例或参照比对的对象评价结果进行比较，确定差距和改进的方向。纵向比较一般是将评价对象自身连续多年的指标评价结果进行比较及趋势分析，从中找出规律或存在的问题。

问题：在新一轮审核评估中，学校需要选择多组常模数据，与同类高校或他类高校定量指标的平均值进行比较，这种评价方法属于（）

答案：在新一轮审核评估中，学校需要选择多组常模数据，与同类高校或他类高校定量指标的平均值进行比较，这种评价方法属于（横向比较方法）

81. 适应度

学校办学定位、人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。人才培养目标应以理性定位为前提，考虑高校的层次定位、服务面向定位、长远规划定位，规约各专业人才培养目标，同时各专业人才培养目标以支撑人才培养总目标和规约各专业人才培养过程为双重任务。因此，适应度在于超越当下

高校人才培养目标滞后于社会需求的状态而趋近于同步甚至前瞻,具有引领社会发展的作用,体现本科教学的价值追求,强调个性化和可选择性。

问题: 适应度反映()与社会需求的契合程度。

答案: 适应度反映(高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标)与社会需求的契合程度。

82. 保障度

教师和教学资源条件对人才培养的保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达,考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低,那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此,保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足,生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。

问题: 在下列审核评估必选的考查指标中哪些是着眼于考查保障度而设置的?

答案: 生师比、生均年教学日常运行支出、生均本科实习经费、生均教学科研仪器设备值等指标都是着眼于考查保障度的。

83. 有效度

教学质量保障体系运行有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这也就意味着,质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划,更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒,发挥院系主体责任。因此,有效度以自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化为价值追求,保障人才培养各环节有序运行。

问题: 质量保障体系的关键在于()

答案: 质量保障体系运行的关键在于(科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。)

84. 满意度

学生和社会用人单位的满意度指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。满意度将学生、用人单位的主体性、内在需要、利益诉求等纳入其框架，表现人群特征、组织特征和职能特征。因此，满意度是把促进学生全面发展作为根本目标，把用人单位满意度作为聚焦社会主体的窗口，促使高等教育和社会需求紧密衔接，使资源、质量要素配置更加优化。

问题：满意度是把（ ）作为根本目标。

答案：满意度是把促进学生全面发展作为根本目标。