



西安文理学院
Xi'an University

2020-2021学年本科教学

质量报告

ZHILIANGBAOGAO



二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	14
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	20
(五) 创新创业教育.....	22
(六) 教学改革.....	23
四、专业培养能力.....	25
(一) 人才培养目标定位与特色.....	25
(二) 专业课程体系建设.....	26
(三) 立德树人落实机制.....	27
(四) 实践教学.....	28
五、质量保障体系.....	29
(一) 校领导情况.....	29
(二) 教学管理与服务.....	29
(三) 学生管理与服务.....	29
(四) 质量监控与评估.....	29

六、学生学习效果.....	33
（一）毕业情况.....	33
（二）就业情况.....	33
（三）转专业与辅修情况.....	33
七、特色发展.....	34
（一）师范类专业二级认证工作省内率先开展.....	34
（二）“互联网+”课堂教学模式改革引领，一流课程建设成效显著.....	34
八、存在问题及改进计划.....	35
（一）问题表现.....	35
（二）下一步举措.....	35

学校概况

西安文理学院位于陕西省省会西安市，是一所由西安市政府主办、省市共建、面向全国招生的全日制普通本科高校，先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，2003年经教育部批准成立。办学历史可追溯至1903年设立的陕西师范学堂。学校秉承关中书院“躬行实践、经世致用、敦本尚实、笃行践履”的内涵，结合国家“育人为本，德育为先”的教育方针，凝练形成“重德、笃学、躬行、崇高”的校训。学校确立了“坚持地方性、应用型、开放式，建设特色鲜明的高水平城市大学”的办学定位，“师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展”的学科专业定位，“培养立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养基础实、能力强，具有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的培养定位。

2011年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2014年成为陕西省转型发展试点学校、联合培养研究生示范工作站设站单位，现设有教育硕士、工程硕士2个省级示范工作站。2016年成为西安市国家全面改革创新试验区试点高校，2017年成为省新增硕士学位立项建设单位，2018年获批为“省级一流应用型本科院校”建设单位。连续七年荣获西安市年度目标责任考核先进单位。

学校有高新、太白和关中书院三个校区，校舍建筑面积50万平方米，纸质图书资料160万余册，电子图书资料151万余册，固定资产总值11亿余元，教学仪器设备总值2亿余元。

学校现有教职工1177人，其中专任教师823人，硕士及以上学位697人，具有副教授以上职称的专任教师393人；外聘两院院士3人；柔性引进各类人才共45人，其中学科首席专家12人；有国家、省、市级各类专家19人；省级教学名师、优秀教师、师德标兵等荣誉称号的11人；省级师德示范团队1个、教学科研创新团队15个。

学校现有全日制本科生 13845 人，设有 13 个二级学院，1 个继续教育学院、1 个关中书院。50 个本科专业，涉及文学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、法学、历史学、农学、艺术学等十大学科门类，逐步形成师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务 8 个专业群。目前有国家级一流专业建设点 1 个、众创空间 1 个、一流课程 1 门；省级一流专业建设点 10 个、重点学科 4 个、精品课、精品资源共享课、思政示范课、一流课程等高层次课程 37 门、教育教学成果奖 18 项、教育教学改革研究项目 21 项；市级一流专业建设点 13 个、一流重点建设学科 14 个。获批省级重点实验室 2 个、“四主体一联合”工程技术研究中心 1 个、哲学社会科学重点研究基地 1 个、实验教学示范中心 7 个、人才培养模式创新实验区 3 个、大学生校外实践教育基地 2 个；市级工程研究中心 2 个、重点实验室 4 个。

近五年，获批国家级、省部级项目 376 项，其他政府项目 430 项，横向项目 945 项，30 万以上横向项目 72 项，科研经费快速增长，累计科研经费突破 3 亿元；核心以上期刊发表学术论文 1230 篇，出版学术专著、教材 212 部；获批国家专利 330 项；获得省、市级以上科研奖励 47 项。

近年来，学校生源质量逐年提升，招生位次大幅度提高，位列省内同类院校前列，学生就业率始终保持在 90% 以上。截止目前，学校与西安交通大学、陕西师范大学、电子科技大学等高校开展研究生联合培养，共计培养研究生 500 余人。

大学生创新创业训练计划项目共计立项省级 368 项，国家级 136 项，大学生学科竞赛获得省级以上奖项 900 余项，2020 年学科竞赛排名位列全国高校第 316 位。2021 年学校承办了中国大学生计算机设计大赛西北赛区决赛、全国大学生光电设计竞赛西北赛区决赛等重要学科竞赛。

学校培养了一大批优秀毕业生，为社会发展做出了贡献，如外交部原副部长符浩、清华大学教授魏杰、北京大学教授窦尔翔、北京师范大学教授康震、著名摄影家柏雨果、全国模范教师高雅锦等。

学校与省市政府部门、行业企业、社会各界合作，成立了陕西省表面工程与再制造重点实验室、陕西省人工智能联合实验室、长安历史文化中心、陕西九三学社参政议政研究中心、阿里巴巴大数据学院、西安秦岭研究院、西安市卫星服务遥感中心、西安市教师发展研究中心、西安市大中小学思政课一体化建设指导中心等 30 多个研究机构。为秦岭保护、纪检监察、文博保护、城乡规划、基础教育等多个领域提供决策咨询服务，产生了可观的经济社会效益。

近五年，完成国培、省培等培训项目 140 余项，为西安各类师资培训累计 2.3 万人次；承办全市各级纪检监察类、新提拔干部、干部能力提升等干部培训项目 384 期，累计培训 3.2 万余人次。

学校先后与国外及我国台湾和香港地区的 50 余所大学及机构建立了友好合作关系，开展学生学历教育、短期交流、实习及留学生培养等项目；选派青年教师到国境外大学进行合作研究、交流访学、师资培训等。先后接收来自韩国、泰国、中亚、南亚等国家地区的近 400 名留学生来校学习，选派 600 余名学生赴英国、美国、日本、泰国、马来西亚、中国台湾地区和香港地区交流学习及实习。

学校先后荣获省级师德建设先进集体、省级精神文明校园、省级平安校园、省级卫生示范单位、省级园林式单位、市级目标考核优秀单位等 40 余项荣誉称号。

百年传承，薪火相继。学校将以“建成特色鲜明的高水平城市大学，成为西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地”为奋斗目标，扎根西安沃土，勇于改革创新，着力内涵发展，以党的建设高质量，推动学校事业发展高质量，全面开启建设特色鲜明的高水平城市大学新征程。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

总体目标：立足西安、面向陕西，为区域经济社会发展培养基础扎实、能力强，具有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

办学类型定位：坚定不移地走地方性、应用型、开放式办学之路，建设特色鲜明的高水平城市大学。

服务面向定位：以校城融合为导向和抓手，构筑西安人才培养基地、特色研究中心、决策咨询智库、文化创意高地，彰显综合服务功能，成为西安的城市品牌与闪亮名片。

学科专业定位：坚持“师范做优、文史做强、工管做特”，打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等 8 大专业群。

发展目标：结合学校实际，分两个阶段实施。

第一阶段对标奠定新格局。到 2025 年，教师队伍的结构较为合理，学校治理体系与治理能力明显增强，应用型人才培养体系与特色基本形成，服务西安的能力与影响显著提升，办学条件得到根本性改善，获批成为硕士学位授权单位，初步形成高水平城市大学的办学格局。

第二阶段达标跻身新阵营。到 2035 年确保更名为“西安大学”，力争获批成为博士学位授权单位，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的部分领域跻身国内同类高校先进水平行列，基本建成特色鲜明的高水平城市大学。

战略目标：1. 促成学科专业集群发展。重点发展服务西安新兴产业和支柱产业的相关专业，积极发展服务西安城市建设与发展的短板专业，按照学科、专业、产业相互支撑的原则要求，打造若干符合西安经济社会发展的专业集群，专业数控制在 55 个左右。

2. 实现教师队伍结构优化。高度重视教师队伍建设，具有博士学位的专任教师比例不低于 60%，高级专业技术职称专任教师占比达到

50%以上，“双师双能型”教师的比例达到50%左右，具有6个月以上海外经历的教师比例不低于30%。

3. 力争学校发展有足够空间。积极争取有关各方的理解和支持，创新融资渠道与方式，立足管长远和上层次，建成环境优美、设施先进、功能完备并能够承担部分城市功能的现代化大学校园，校园校舍面积可容纳在校生25000人左右。

4. 确保服务西安卓有成效。加大教师与院系评价改革，创新服务西安方式，构建服务西安平台，提升服务西安能力，形成服务西安长效机制，成为市委、市政府及各级各部门与相关企事业单位“想得到、靠得住”的重要力量。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业50个，涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、历史学、农学、艺术学等10大学科门类，其中工学专业16个占31.37%、理学专业8个占17.65%、文学专业7个占13.73%、经济学专业1个占1.96%、管理学专业3个占5.88%、艺术学专业8个占15.69%、农学专业1个占1.96%、历史学专业2个占3.92%、教育学专业3个占5.88%、法学专业1个占1.96%、师范类本科专业13个，非师范类本科专业37个，师范类本科专业占本科专业总数的26%。

表1 西安文理学院本科专业设置一览表

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
1	文学院	汉语言文学	1990	文学	在招
2		汉语国际教育	2008	文学	在招
3		秘书学	2008	文学	在招
4		广告学	2011	文学	在招
5		戏剧影视文学	2004	艺术学	在招
6	外国语学院	英语	2003	文学	在招
7		日语	2009	文学	在招
8		翻译	2017	文学	在招

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
9	信息工程学院	数学与应用数学	1990	理学	在招
10		计算机科学与技术	2003	工学	在招
11		物联网工程	2014	工学	在招
12		软件工程	2007	工学	在招
13		电子信息工程	2003	工学	在招
14		数据科学与大数据技术	2019	理学	在招
15		机械与材料工程学院	物理学	2003	理学
16	材料科学与工程		2015	工学	在招
17	机械设计制造及其自动化		2004	工学	在招
18	自动化		2006	工学	在招
19	机器人工程		2017	工学	在招
20	光电信息科学与工程		2017	工学	在招
21	测控技术与仪器		2009	工学	已停招
22	智能感知工程		2021	工学	在招
23	化学工程学院	化学	2003	理学	在招
24		应用化学	2005	理学	在招
25		化学工程与工艺	2009	工学	在招
26		食品安全与检测	2021	工学	在招
27	生物与环境工程学院	生物科学	2003	理学	在招
28		园艺	2005	农学	已停招
29		环境生态工程	2013	工学	在招
30		自然环境地理	2016	理学	在招
31		生物制药	2021	工学	在招
32	经济管理学院	会计学	2005	管理学	在招
33		市场营销	2006	管理学	在招
34		电子商务	2016	工学	在招
35		经济与金融	2016	经济学	在招
36	历史文化旅游学院	文物与博物馆学	2016	历史学	在招
37		历史学	2004	历史学	在招
38		旅游管理	2004	管理学	在招
39	艺术学院	视觉传达设计	2003	艺术学	在招
40		美术学	2004	艺术学	在招

序号	所在学院	专业名称	审批时间	授予学位	招生状态
41		音乐学	2005	艺术学	在招
42		音乐表演	2006	艺术学	在招
43		数字媒体艺术	2013	艺术学	在招
44		公共艺术	2014	艺术学	在招
45	师范学院	小学教育	2008	教育学	在招
46		应用心理学	2005	理学	在招
47		书法学	2019	艺术学	在招
48	马克思主义学院	思想政治教育	2003	法学	在招
49	学前教育学院	学前教育	2008	教育学	在招
50	体育学院	体育教育	2003	教育学	在招

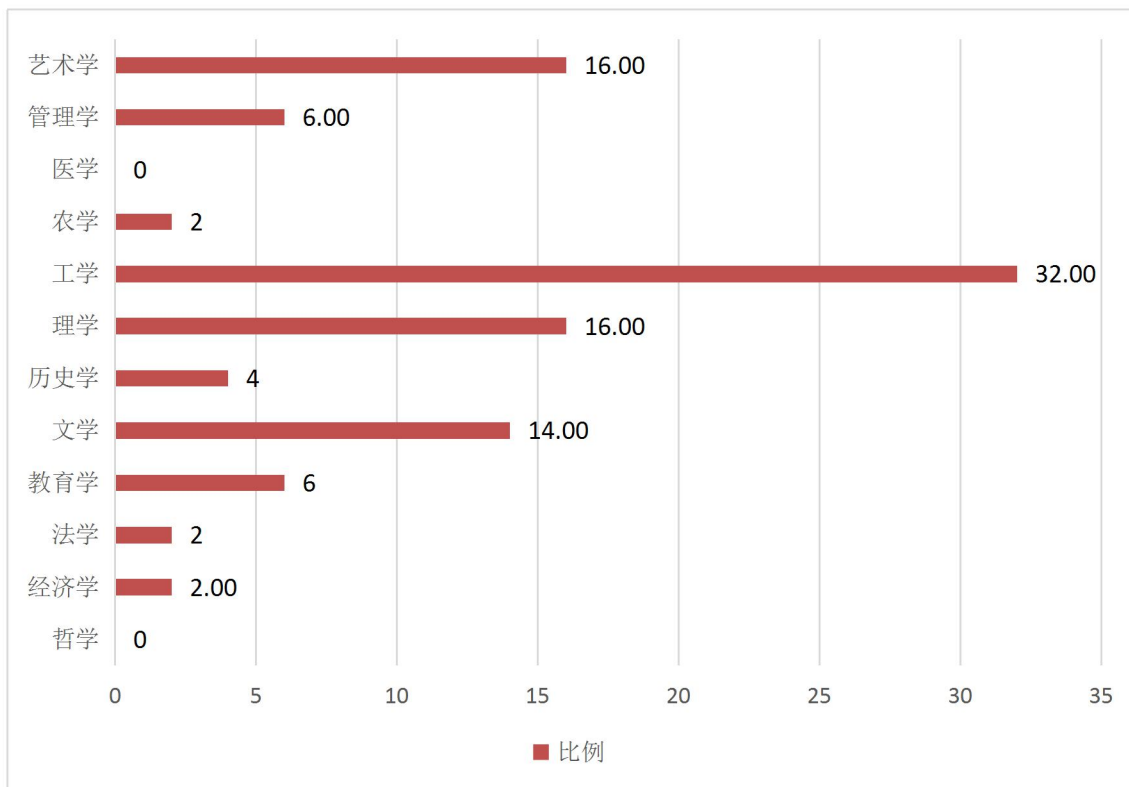


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 13920 人，本科生数为 13845 人，占全日制在校生总数的比例为 99.46%。

各类在校生的情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		13845
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		5
普通高职（含专科）生数		1
留学生数	总数	74
	其中：本科生数	74
夜大（业余）学生数		744
函授学生数		12423

（四）本科生生源质量

2021 年，我校面向全国 29 省（市、区）录取本科新生 4219 人，招收本省学生 3093 人。四年制本科 3080 人、二年制专升本 1139 人，较 2020 年增加 305 人。全国 29 省（市、区）一志愿率均在 100% 以上，其中，在陕文史类录取分超一本线以上人数占 22.73%，理工类占 34.96%。

2021 年，普通类在陕录取文史类最低 492 分、最高 517 分；理工类最低 435 分、最高 579 分。学前教育公费师范生文史类最低分高于一本线 25 分，理工类高于一本线 49 分。全国在陕招生二批院校文史类 553 所，我校录取最低位次排名 81 位；理工类 678 所，我校录取最低位次排名第 103 位，在省内二批本科院校中排名第一，录取一本线上生源 31.39%。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
天津市	本科批招生	6	4	516.1	514.1	13.70	8.00
河北省	第二批次招生 A	13	14	525.0	514.0	3.40	6.35
山西省	第二批次招生 A	12	24	528.1	489.1	4.20	3.60
内蒙古自治区	第二批次招生 A	4	6	489.0	407.0	11.50	26.30
辽宁省	本科批招生	3	5	535.0	494.0	7.00	8.00

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
吉林省	第二批次招生 A	4	6	455.0	439.0	8.40	12.20
黑龙江省	第二批次招生 A	4	6	454.1	371.0	3.50	26.43
江苏省	第二批次招生 A	13	8	500.0	472.0	12.20	11.90
浙江省	本科批招生	11	15	558.0	548.0	10.10	8.50
安徽省	第二批次招生 A	18	18	556.5	423.8	1.18	55.60
福建省	第二批次招生 A	10	16	509.0	499.0	3.70	5.60
江西省	第二批次招生 A	10	13	554.0	505.0	3.90	4.30
山东省	本科批招生	4	7	521.0	505.0	1.50	6.50
河南省	第二批次招生 A	8	11	556.1	517.1	3.93	2.70
湖北省	第二批次招生 A	4	8	542.0	499.0	4.50	7.90
湖南省	第二批次招生 A	17	29	518.0	504.0	4.75	1.45
广东省	本科批招生	5	5	514.0	496.0	6.50	10.75
广西壮族自治区	第二批次招生 A	12	18	501.9	437.9	7.05	12.30
海南省	本科批招生	4	6	545.0	545.0	11.75	10.80
重庆市	第二批次招生 A	4	6	527.2	519.2	6.25	12.00
四川省	第二批次招生 A	4	6	528.1	508.1	1.50	12.10
贵州省	第二批次招生 A	6	12	482.1	383.1	37.10	34.80
云南省	第二批次招生 A	4	6	562.0	497.0	2.00	7.80
西藏自治区	第二批次招生 A	7	24	403.0	308.0	8.00	24.00
甘肃省	第二批次招生 A	13	15	499.1	429.1	1.70	2.60
青海省	第二批次招生 A	6	8	442.1	358.0	6.80	16.70
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	6	6	503.2	405.1	5.75	3.30
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	5	7	463.0	377.0	1.80	29.40
陕西省	第二批次招生 A	591	1363	480.0	431.0	14.60	9.80

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有教职工 1177 人，其中专任教师 823 人，占 70%。外聘

教师 172 人，折合教师总数为 909 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2:1。按折合学生数 15385.5 计算，生师比为 16.92:1。专任教师中，“双师型”教师 236 人，占专任教师的比例为 28.68%；具有高级职称的专任教师 393 人，占专任教师的比例为 47.75%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 696 人，占专任教师的比例为 84.57%。

为了加强师资队伍建设，学校陆续出台了《西安文理学院师德失范行为负面清单及处理办法》《西安文理学院校聘教授、副教授实施办法》《西安文理学院青年教师兼职辅导员(班主任)工作管理办法(试行)》《西安文理学院思想政治理论课教师专项岗位津贴发放办法》《西安文理学院双师双能型教师认定与管理暂行办法》等一系列规章制度。同时加强内培外引，鼓励教师进修。2021 年学校引进博士 49 人，在职教师博士毕业 1 人、硕士毕业 2 人。公派教师赴国内外高校进行访学交流 5 人，组织参加各类培训学习 200 余人。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		823	/	172	/
职称	正高级	113	13.73%	23	13.37
	副高级	280	34.02%	59	34.30
	中级	362	43.99%	66	38.37
	初级	26	3.16%	8	4.65
	未评级	42	5.10%	16	9.30
最高学位	博士	253	30.74%	5	2.91
	硕士	443	53.83%	53	30.81
	学士	126	15.31%	107	62.21

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	1	0.12%	7	4.07
年龄	35岁及以下	117	14.22%	35	20.35
	36-45岁	389	47.27%	72	41.86
	46-55岁	210	25.52%	51	29.65
	56岁及以上	107	13.00%	14	8.14

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

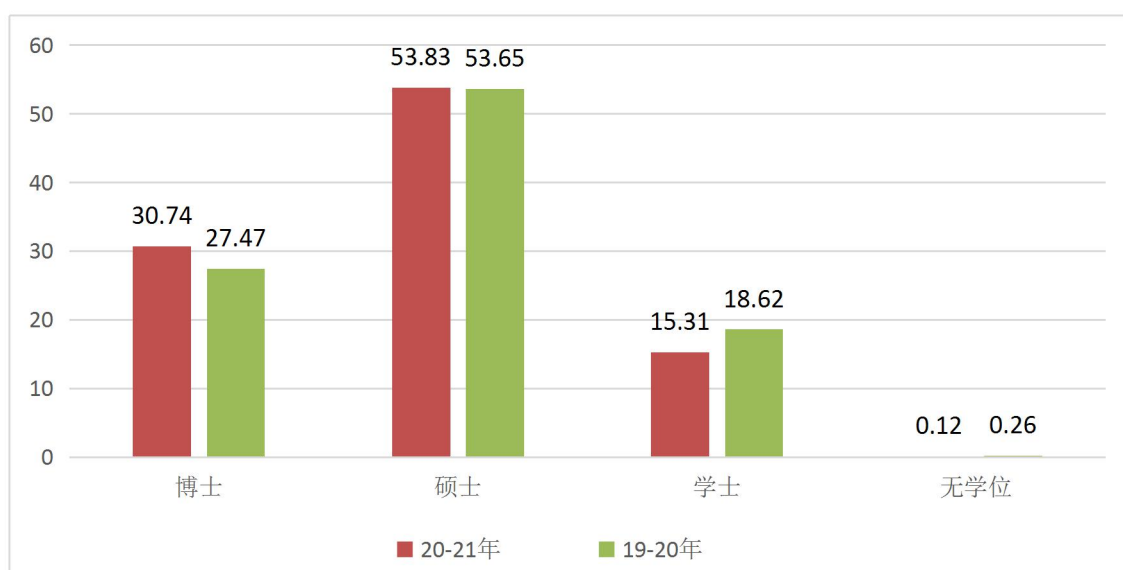


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

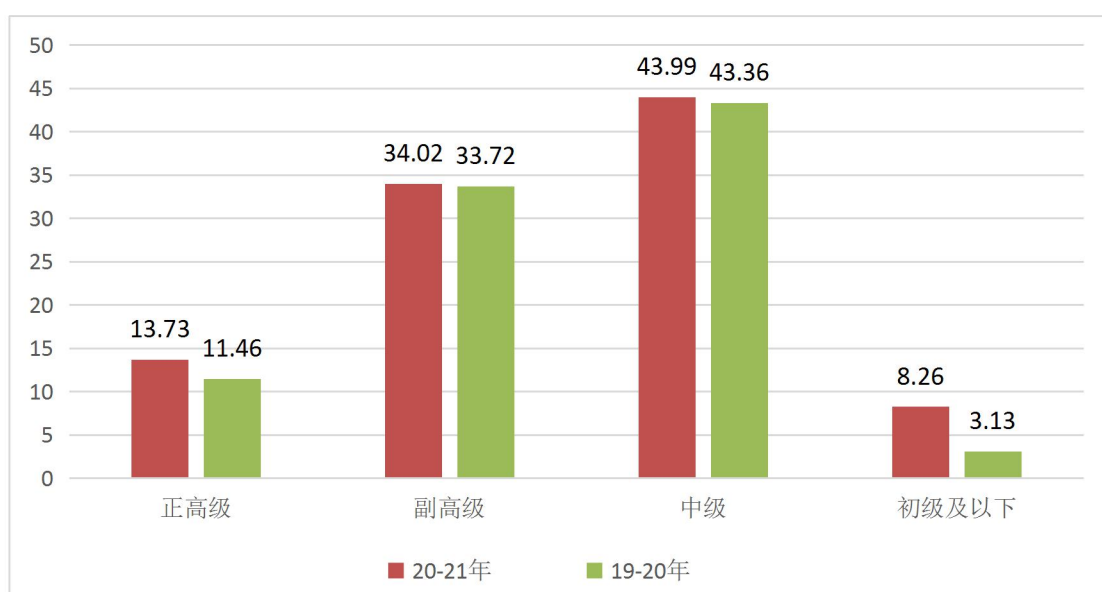


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年学校共开设课程 1619 门。高级职称教师承担的课程门数为 918，占总课程门数的 56.70%；课程门次数为 2052，占开课总门次的 53.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 282，占总课程门数的 17.42%；课程门次数为 544，占开课总门次的 14.06%。其中教授职称教师承担的课程门数为 270，占总课程门数的 16.68%；课程门次数为 524，占开课总门次的 13.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为 722，占总课程门数的 44.60%；课程门次数为 1584，占开课总门次的 40.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 699，占总课程门数的 43.17%；课程门次数为 1529，占开课总门次的 39.52%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 107 人，以我校具有教授职称教师 116 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.24%。

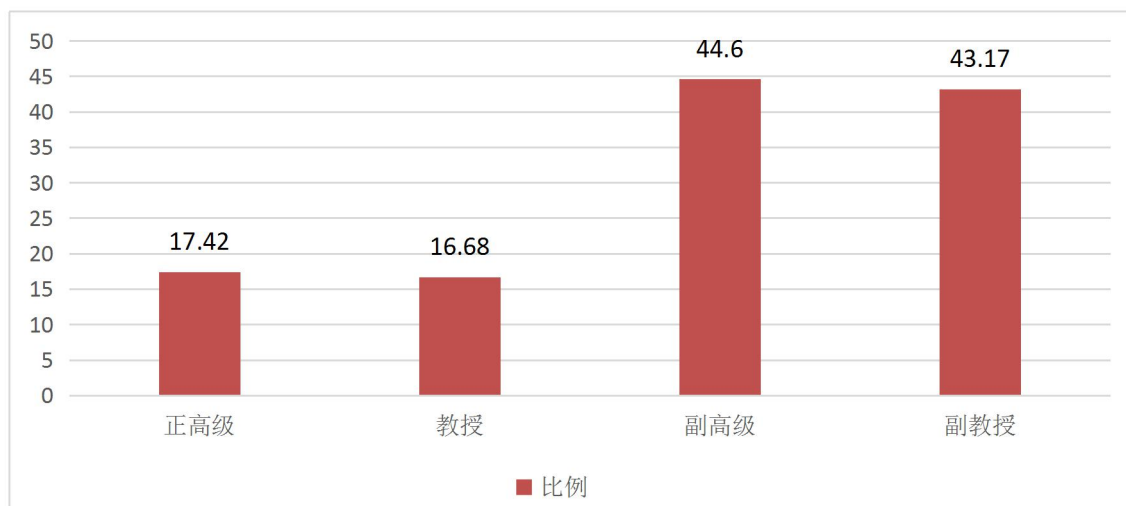


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

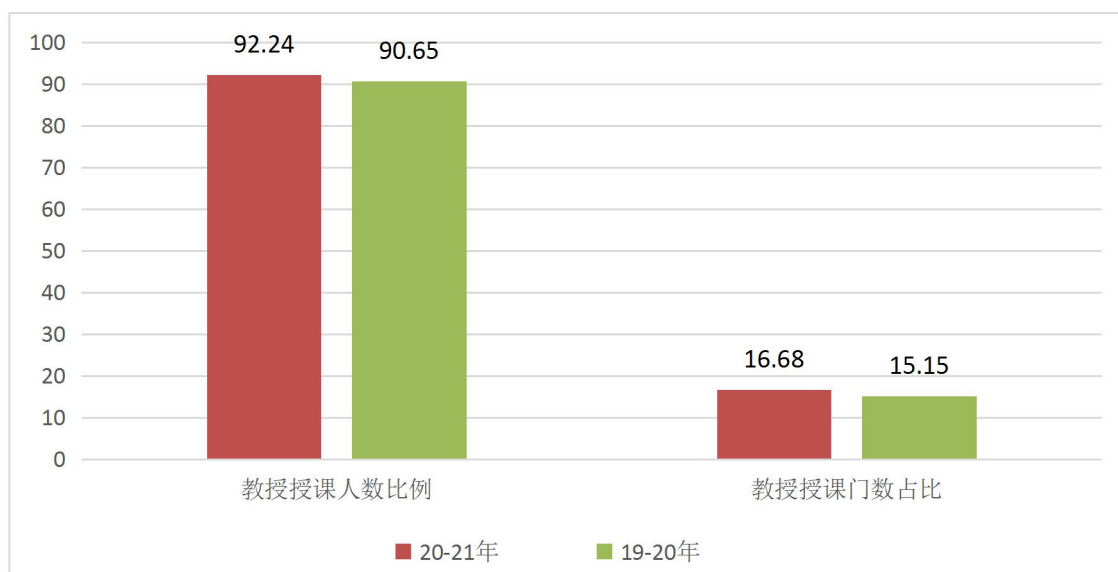


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为83.33%。本学年主讲本科专业核心课程的教授53人，占授课教授总人数比例的49.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程246门，占所开设本科专业核心课程的比例为61.50%。

(三) 教学经费投入情况

2020年，学校教育经费总额43405.28万元，全年教学经费支出7510.01万元，其中教学改革经费145.60万元，专业建设经费1586.79万元，实践教学经费388.65万元，教学日常运行支出4500.02万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为13.01%，生均教学日常运行支出3250.05元。

学校加大了对实验实训室的投入力度，安排专项资金580.40万元，新建师范生技能实训平台，有力地保障师范类专业认证工作。2020年本科实验经费支出为246.18万元，本科实习经费支出为142.47万元。生均教学日常运行支出为3250.05元，生均本科实验经费为177.81元，生均实习经费为102.90元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校加强了对教学及辅助用房的投入及调整，对学校内部房屋进行梳理调整，书院校区教学场所改造提升，大大提高了教学及实验、实训室的用房面积。

根据 2021 年统计，学校总占地面积 49.45 万 m²，产权占地面积为 49.45 万 m²，学校总建筑面积为 50.85 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 206848.0 m²，其中教室面积 50229.0 m²（含智慧教室面积 16369.0 平方米），实验室及实习场所面积 57075.19 m²。拥有体育馆面积 6471.0 m²。拥有运动场面积 60019.0 m²。

按全日制在校生 13920 人算，生均学校占地面积为 35.52（m²/生），生均建筑面积为 36.53（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.86（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.10（m²/生），生均体育馆面积 0.46（m²/生），生均运动场面积 4.31（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	494476.90	35.52
建筑面积	508537.00	36.53
教学行政用房面积	206848.0	14.86
实验、实习场所面积	57075.19	4.10
体育馆面积	6471.0	0.46
运动场面积	60019.0	4.31

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学实验室 186 个。本科教学实验仪器设备 6402 台（套），合计总值 1.053 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 161 台（套），总值 4573.26 万元，按本科在校生 13845 人计算，本科生均实验仪器设备值 7605.63 元。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2322.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.57%。

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆总建筑面积 3.17 万平方米，阅览座位 3350 个。馆藏纸质图书 160 万册，电子图书 151.14 万册，电子期刊 101.49 万册，生均纸质图书 103.36 册；当年新增纸质图书 7680 册，订购中外文纸质期刊 228 种。长期征订中国知网期刊和硕博论文库、维普中文期刊、EBSCO 数据库、Springer（斯普林格）科技期刊和丛书、超星数字图书馆、方正电子图书、Springer 电子图书、中国近代教材数据库、起点考研网、数图教育视频资源服务平台各类型数据库 20 多个。2020 年共接待读者 43 万人次，纸质图书流通量 2.49 万册，电子资源下载量 82.77 万篇次。全年新增阅览座位 200 余个；回溯建库线装古籍书 10556 册，为师范专业配备教材 8130 册；构建智能采访管理系统，师生荐购专业图书 893 种；完善到馆学生大数据分析功能和实时显示系统；协助学院开展信息素养培训；注重各类文献信息推介，发布各类信息 107 条、进行线上直播 7 期等，以上活动为学校教学科研工作提供了良好的支撑。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 深入开展一流专业建设

学校依据西安市“6+5+6+1”的产业对人才的需求，带动专业建设，逐步打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务等八大专业群。学校通过国家级、省级一流专业等教学平台，打造了一批优势特色专业。2017年，学前教育专业获批为陕西省一流建设专业，应用化学、软件工程、机械设计制造及其自动化、旅游管理、汉语言文学、数学与应用数学等6个专业获批为陕西省一流培育专业。2019年，学前教育、应用化学、旅游管理、汉语言文学、小学教育、数学与应用数学6个专业获批为陕西省一流本科专业建设点。2020年，旅游管理专业获批为国家级一流本科专业建设点，英语、物联网工程、会计专业获批为省级一流本科专业建设点。2021年，思想政治教育、环境生态工程专业获批为省级一流本科专业建设点。截止目前，我校获批国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点13个（含旅游管理专业）。建设期内，学校每年投入一流专业建设专项经费，召开一流专业建设检查会，对照一流专业建设指标体系，持续推进一流专业建设。通过三年建设期，省级一流专业验收指标全部通过。

2. 完善专业结构动态调整机制

学校先后出台了《西安文理学院本科专业调整实施意见》《西安文理学院招生计划管理办法》和《西安文理学院本科新专业设置与建设管理办法》等制度，开展以第一志愿与报到率、转入与转出率、考研率、证书获取率、协议就业率、就专率等指标为主的专业预警评估工作，对专业预警评估不理想的专业采取阶段性限招、隔年招和撤销等措施。2018年，学校新增数据科学与大数据技术、书法学2个专业，撤销信息与计算科学专业。2020年，学校新增智能感知工程、食品安全与检测、

生物制药 3 个专业，撤销测控技术与仪器专业。2021 年，学校申请新增养老服务管理、地理空间信息系统 2 个专业，撤销园艺、公共事业管理专业。以上举措进一步完善了专业结构动态调整机制，规范了专业结构调整优化的过程管理。

表 6 西安文理学院一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	学院	级别
1	旅游管理	历史文化旅游学院	国家级
2	学前教育	学前教育学院	省级
3	应用化学	化学工程学院	省级
4	软件工程	信息工程学院	省级
5	机械设计制造及其自动化	机械与材料工程学院	省级
6	汉语言文学	文学院	省级
7	数学与应用数学	信息工程学院	省级
8	小学教育	师范学院	省级
9	英语	外国语学院	省级
10	物联网工程	信息工程学院	省级
11	会计学	经济管理学院	省级

我校专业现有 1 个入选国家级一流专业、10 个入选省级一流专业。专业带头人总人数为 48 人，其中具有高级职称的 47 人，所占比例为 97.92%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	76.23	19.15	30.50
经济学	77.43	18.00	25.14	工学	77.89	17.57	30.50
法学	75.60	19.64	25.60	农学	79.76	15.48	33.93
教育学	79.03	16.33	43.67	医学	-	-	-
文学	72.93	22.45	28.93	管理学	70.43	24.93	28.12
历史学	69.32	26.05	21.85	艺术学	75.65	19.69	42.25

（二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以教研专项项目为抓手，以在线课程建设为统领，持续推进“互联网+”课堂教学模式改革，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

1. 加大一流课程建设

学校出台《西安文理学院在线课程建设与应用管理办法》，逐年加大一流课程建设力度。通过不断探索和示范，学校现已形成了以精品SPOC课程、优质在线开放课程、一流课程为主体的“金课”建设体系。通过对线上、线下、线上线下混合式、社会实践和虚拟仿真实验教学五大类一流课程的建设，不断优化学校课程建设体系。2020年学校获批国家级一流课程1门，省级一流课程6门。2021年，参照国家级、省级一流课程建设标准，学校认定《中国近代史》等31门课程为校级一流课程，同时，学校的《传统艺术考察》等16门课程获批为省级一流课程，推荐《导游实战演练虚拟仿真实验》等13门课程参加国家级一流课程认定，学校课程资源建设成效位于陕西省同类院校前列。

2. 深入推进“互联网+”课堂教学模式改革

学校先后出台《西安文理学院深化课程建设实施意见》、《西安文理学院课程建设管理办法》，鼓励教师积极开展课程改革与建设。2018年以来，学校启动了“互联网+”教学模式改革工作。近三年，学校累计投入1000余万元，以立项形式推进课程教学改革，立项建设课程共计500余门。学校泛雅网络教学平台上，本年度建课教师861人，共有课程资源1501门，网络教学7212班次，网络教学平台累计学习人数已超过19万余人。

3. 全面推进课程思政改革

学校坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一、充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思

政专项建设。首先，完善课程思政顶层设计。研究出台《西安文理学院课程思政建设实施方案》，对课程思政建设进行系统设计。其次，推进课程思政改革，在学校教研专项中设立课程思政改革专项，强化教师立德树人意识，引导广大教师在课程教学中有机融入思想政治教育元素。截止目前，学校共立项建设 33 门课程思政改革项目，同时，《中国现代史》等三门课程获批省级课程思政示范课，该三门课程教学团队被认定为省级课程思政教学团队。

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，9 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 67 门，SPOC 课程 17 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1619 门、3869 门次。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	21.81	31.91	34.88
	上学年	22.77	17.65	33.96
31-60 人	本学年	37.29	36.17	46.37
	上学年	32.75	33.33	46.19
61-90 人	本学年	18.40	17.02	13.06
	上学年	15.12	25.49	14.07
90 人以上	本学年	22.49	14.89	5.69
	上学年	29.36	23.53	5.78

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 完善教材管理与建设工作

学校十分注重教材管理与建设，2013 年，我校出台《西安文理学院教材建设管理办法》，从教材建设规划、精品教材立项、教材编写规范

以及优秀教材评选等环节对教材出版提出了明确要求。2017年在中共中央办公厅文件、陕西省教育厅文件的指导下，结合本科教学质量评估专家的意见，重新修订了《西安文理学院教材选用及评价管理办法》，要求各学院积极使用国家级规划教材、传统优秀教材以及省级及以上获奖教材，鼓励和支持教师开展教学内容及其体系的改革与研究，编写高水平的校本教材、特色教材。近年来，我校精品教材培育立项40部，培育专创融合系列教材5部，获批陕西省优秀教材二等奖4部，一等奖1部。

2. 推进马工程重点教材使用

深入落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、《普通高等学校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》精神，强化教材选用管理，严把教材选用质量关。进一步加强马工程教材推广及任课教师培训，提高任课教师对“马工程”教材内容的理解和掌握，提升教师的授课水平和授课效果，目前我校马工程重点教材使用率为100%。2020年，本校教师作为第一主编的共出版教材8种。

（四）实践教学

1. 实验教学

（1）推进虚拟仿真实验教学项目。每年投入专项建设经费，鼓励和指导教师建设支撑信息时代实验教学新模式的虚拟仿真实验教学项目，目前建成省级项目3项，在建校级项目17项，推荐1项参与国家级项目评审，建成省级虚拟仿真实验教学中心1个。

（2）优化实验课程建设。开设各类实验课程448门，其中独立设置的专业实验课程66门。学校有实验技术人员27人，具有高级职称9人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学位18人，所占比例为66.67%。

科学制定实验教学计划和教学大纲，改革创新实验教学内容和教学方法，切实提高综合性设计性实验比例，培养学生专业综合素养及科学创新能力，鼓励学生参加老师的各类研究项目，培养学生的综合

实践能力。

(3) 提升实验（实训）室开放工作。规范开放实验（实训）室审批流程，加大开放力度，支持大创项目、学科竞赛、学生科研、课外自主学习活动开展，切实提高学生实践技能培养。

(4) 建设师范生技能训练中心。2020年，学校在进行多方调研、论证的基础上，投资620万元筹建师范生通用技能训练中心，并于2021年投入使用，主要承担全校师范生的教师技能类共30余门课程，承担师范生技能的日常训练、考核。计算机使用时长约4230小时，普通话模拟测试1856次。

2. 本科生毕业论文（设计）

(1) 完善毕业论文管理制度建设。依托本科生毕业论文管理系统，严格过程管理，加强毕业论文教师指导与规范管理，加强诚信教育，重视学生实践能力和创新能力的提升。

(2) 提高实践中完成比例。鼓励毕业论文（设计）选题来自教育教学、生产实践一线。我校共有636名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占55.97%，2021届完成毕业论文（设计）3213篇，聘请了76位行业企业人员担任指导老师，实践中完成比例达52%以上，平均每位教师指导学生人数为4.51人。

(3) 持续实施毕业论文（设计）查重检测全覆盖，总复制比不超过30%方可参加答辩，并对5%的论文进行抽查，对抄袭等学术不端行为进行严肃查处。本年度评选优秀毕业论文（设计）111篇，优秀毕业论文（设计）指导教师110名。

3. 实习与教学实践基地

(1) 规范实习实训管理体系。根据学校相关文件规定，规范和加强实习、实训环节管理，严格按照实习大纲制定实习计划，组建实习小组，配备实习指导教师，采用集中实习、顶岗实习等多种方式。本年度，

共有 34 个专业 146 个教学班 4592 人次参加实习。本年度评选优秀实习指导教师 83 人，优秀实习生 325 名。

(2) 加强师范类专业教育实践。学校出台《西安文理学院教育实习管理办法（试行）》，明确了教育见习、教育实习、教育研习各环节的主要任务与教学目标，修订了教育见习手册、教育实习手册，初步规范了师德养成教育与考核。积极推行双导师制度，健全“政府-高校-中小学（幼儿园）”三位一体的协同培养体系，初步形成政府主导、学校主体、中小学（幼儿园）主动的师范生培养协同新机制。

(3) 完善“校校、校地、校企、”协同育人体系。加强与知名大中型企业、机构和政府部门合作，共建融“政、产、学、研”为一体的优质专业实习基地。现有校外实习基地 341 个，本学年共接纳学生 7710 人次。其中，教育实习基地 203 个，专业实习基地 138 个，申报省级大中小学劳动教育实践基地 1 个，基地遍及省内外，布局合理，基本能够满足学生实习、实训需要。

（五）创新创业教育

为落实将创新创业教育融入人才培养全过程的国家战略性决策，依托我校国家级众创空间和学校独有的“校园硅巷”等创新创业教育平台，进一步总结凝练学校“三三三”创新创业教育体系，将其升华至新的阶段。“三递进”是指构建“意识培养、基础训练、能力提升”三层递进创新创业教育课程体系；“三融合”是指实施“教创融合（课程教学与创新创业教育）、科创融合（科学研究与创新创业教育）、赛创融合（学科竞赛与创新创业教育）”三元融合创新创业教育教学模式；“三协同”是指完善“高等院校、政府部门、行业企业”三方协同创新创业教育支持体系。这一体系在 2020 年申报陕西省教育厅高等教育教学改革项目，并顺利结题基础上，2021 年申报了陕西省教学成果奖。

为了将该体系切实落地，创建了“1+X+1+创新创业实践活动的课程体系”，将该体系在机械与材料工程学院、经济管理学院两个试点学院

进行试验，并编写教材 3 部。进一步完善了学科竞赛管理办法，做到每个专业对应至少一项学科竞赛。根据学校专业集群发展方向以及陕西省社会经济发展转型要求，每年编制大创项目申报指南，使大创项目训练目标更具有标靶性。对校园硅巷进行了重组，制定了孵化项目以及产教融合项目实施与管理办法，实现了创业项目与学生所学专业知识的更紧密的结合。

经过一系列的举措，学生创新创业意识日益增强，创业成效日渐突出，学校创新创业教育成果颇丰。2021 年承办了全国 A 类学科竞赛西北赛区总决赛 2 项，实现了我省地方性应用型高校承办全国 A 类赛事省级决赛 0 的突破。2021 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖 5 项，铜奖 7 项，获奖数量为历届最多。A 类学科竞赛获得省级以上奖项 300 余项，学科竞赛单年排名有望挺进全国 300 强。全年举办各类创新创业活动 50 余次，承办雁塔区双创大赛，新增入住项目 24 个，引入各类横向课题经费 140 余万元。2021 年倍格硅巷文理洄游获批西安市创业孵化示范基地、雁塔区标准化创业中心。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 54 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 17 个，创业 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 63 个（其中创新 54 个，创业 9 个）。

（六）教学改革

1. 持续深入教育教学改革

学校进一步深化我校教育教学改革，持续推进“互联网+”课堂教学模式改革，打造校本“金课”，同步推进教学管理能力建设，切实提升人才培养质量，逐年加大立项资助规模，积极开展在线开放课程、SPOC 课程建设项目、线上线下混合式课程、线下课程、社会实践课程、虚拟仿真实验教学项目、课程思政示范课程及研究示范中心、教学管理能力

提升等建设项目，通过多层面多类别项目的实施落地，在培养模式、课堂教学、实践应用、教学管理等方面都有显著进步。

2. 教育教学改革项目研究取得突破

2021年，学校批准《化学教育研究方法》等9项为在线开放课程建设项目，《免疫技术》等18项为SPOC课程建设项目，《儿童文学》等24项为线上线下混合式课程建设项目，《细胞生物学》等24项为线下课程建设项目，《生物科学创新技术》等10项为社会实践课程建设项目，“沉浸交互式VR跨文化交际虚拟仿真项目”等7项为虚拟仿真实验教学项目，《物理化学》等10项为课程思政示范课程及研究示范中心建设项目，“二级学院教师教学激励机制研究与应用”等18项为教学管理能力建设项目。2020-2021年获得省部级教学成果奖3项。

2020年《地方高校面向新工科的化工类专业工程实践创新平台建设》和《新工科背景下的地方高校智能制造专业集群建设研究与实践》获批为省级新工科研究与实践项目。2021年，《新文科视域下综合类高校音乐专业多维度人才培养模式提升路径研究》立项为省新文科研究与改革实践项目，《新时代幼儿园教师岗位胜任力的模型建构及其职前培养的研究与实践》立项为教育部首批新文科研究与改革实践项目，我校国家级“四新”建设项目实现零突破。

表9 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
新工科研究与实践项目	0	2	2
精品在线开放课程 （线上一流课程）	1	0	1
线上线下混合式 一流课程	0	4	4
线下一流课程	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标、标准

根据学校总体的办学定位与人才培养总目标，结合各专业的专业发展特点，制定了《西安文理学院关于修订 2018 版本科人才培养方案的指导意见》，要求各专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，坚持学生中心、产出导向、持续改进原则，从专业实际出发，发挥专业优势，凝练专业特色，实施专业培养目标的分类设置，在行业企业充分参与调研和反复论证的基础上形成各专业的培养目标。

根据专业培养目标，细化专业人才培养标准，构建知识水平、专业能力、综合素质协调发展的培养规格矩阵。知识水平体现学生人文社会科学知识、自然科学知识、工具性知识、专业知识以及社会发展和相关领域科学知识；专业能力体现学生学以致用和职业发展能力；综合素质体现学生应具备的道德价值取向，社会责任和人文修养等综合素质。各专业结合所属学科门类的特点，与行业企业相关人员共同对培养标准进行调整，使培养标准准确反映专业培养目标，满足地方经济社会发展对应用型人才的要求。

2. 专业培养目标确定依据

专业培养目标、标准主要依据经济社会发展和行业发展对人才知识、能力、素质的要求，以学校人才培养总目标为指导，参照《普通高校本科专业目录和专业介绍（2020 年）》中相应专业的培养目标、培养要求、核心课程等基本要求，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业标准或职业行业标准，制定了各专业人才培养目标和标准。

3. 人才培养方案特色

2018年，学校出台了《关于修订2018版本本科人才培养方案的指导意见》，制定了基于OBE理念的应用型人才培养方案。确定出了“产出导向，统领人才培养；注重能力，重构课程体系；强化实践，注重创新创业；产教融合，校企协同育人；分类指导，契合培养标准”五个基本原则，各专业按照“反向设计，正向施工”的要求，在充分征求师生、同行专家及利益相关方意见和建议的基础上，确定了专业人才培养目标和毕业要求，并构建了相应的课程体系和实践教学体系，明晰了毕业要求支撑培养目标以及课程体系支撑毕业要求两个矩阵的逻辑关系。新版人才培养方案更加契合学校办学定位，同时优化重构了课程体系，增加了创新创业教育，压缩了课内总学时，释放学生自主学习空间，统筹了课内外学习，满足了学生多元化需求。实现了以学生为中心的专业与通识、课内与课外、理论与实践的三融合。

（二）专业课程体系建设

课程体系由通识教育平台、专业教育平台和素质拓展平台三部分构成，每个平台下设若干课程模块。通识教育课程包括公共基础必修课程和公共选修课程模块。专业教育平台包括学科专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和集中实践四个模块。素质拓展平台包括创新创业教育计划和综合素质提升计划。师范类专业设置教师教育类课程模块。

1. 持续加强通识教育

我校通识选修课程包括创新与创业类、艺术与审美类、人文与社会类、技术与工具类、科学与环境类五大类，其中全校学生必须从创新与创业类和艺术与审美类中各选2学分，共修8学分。为落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，我校围绕马克思主义经典著作，“四史”、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开足相关通识课程。本学年，共有13个教学单位，开设121门课，172门次，精选智慧树、尔雅线上国家精品课程等优质课78门，优化了教学模式。

2. 优化课程学分比例

学校将各专业的学分总量控制在 160-170 学分之间（不包括第二课堂的 8 学分）。优化课程体系，增加选修课学分和实践学分比例，本年度学校各专业平均选修课学分占比达 22.5%，各专业平均实践教学环节累计学分占比达 25.3%。学校各专业平均开设课程 32.94 门，其中公共课 3.20 门，专业课 29.86 门；各专业平均总学时 2350.27，其中理论教学与实验教学学时分别为 1755.75、594.53。

（三）立德树人落实机制

1. 统筹推进课程育人，全面提升“思政课程”教学质量

开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，制定了每门思政课程的习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作方案；落实教育部“学习贯彻党的十九大精神‘万个示范课堂’”工作。落实《西安文理学院思想政治理论课建设工作方案》《进一步加强思想政治理论课建设的若干措施》，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。以每年的思政课教师“大练兵”活动为引领，深入实施课程体系和教育教学创新计划，深化课堂教学改革，不断增强思政课教学的思想性，理论性和针对性，亲和力，提高课堂教学质量。加强四史教育和形势政策教育。引导师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“四个服务”，把思想统一到党的重要会议精神和习近平总书记重要讲话精神上来。

2. 推进课程思政综合改革

学校出台了《西安文理学院课程思政建设实施方案》，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，在教学目标、教学内容、教学方法、课程考核等方面深化课程综合改革，将课程思政建设任务全面纳入本科教学任务指标体系；立项一批课程思政教改项目。十四五期间，支持课程思政教改项目 500 项，2021 年已立项 103 项；打造一批课程思政示范课程。深入开展“百门课程思政示范课程建设计划”，每年度各学院遴选 1-2 门课程完成课程思政示范课程建

设，利用5年时间，全校建设百门课程思政示范课程，提炼系列课程思政教育教学改革典型案例。已有省级课程思政示范课程3门、校级课程思政示范课程9门，校级课程思政示范中心1个；培育一批课程思政教学名师。与校级教学名师评选相结合，每两年开展一次校级教学名师暨课程思政教学名师评选活动，切实发挥名师引领作用，提升课程思政建设水平。已有校级课程思政教学名师2个，省级课程思政教学团队3个，校级课程思政教学团队9个。

3. 加强课程的质量监控，增强课程育人实效

坚持校院领导听课制度和校院两级教学督导制度，健全同行评教制度和学生评教制度，建立和落实课程标准审核和教案评价制度，强化教学纪律约束机制，严格课堂讲授纪律。建立以应用能力为导向的评学制度，打破学生评价唯试卷唯分数的顽瘴痼疾，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价

（四）实践教学

学校以培养学生实践创新能力为核心，以能力达成为目标导向，系统规划、科学设计实践教学环节。丰富内涵、优化管理、深化改革，在学校“三个类别、四条主线”的实践教学体系的基础上，依据培养目标和毕业要求明晰实践教学环节的教学目标，对实验、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）、能力拓展等实践教学环节进行整体优化设计，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践育人体系，增加综合性设计性实验比例，加大课程设计、毕业论文（设计）与生产、工程、社会实际结合的力度，引导学生开展自主实践（包括创新创业活动、科研训练、社会调查、各类竞赛等），保证实践教育“四年不断线”。目前，全校理工类专业课程体系中含有综合性、设计性实验项目的课程占总实验课程的80%。毕业论文（设计）在实践中完成的比例，理工类专业不低于80%、人文社科类专业不低于50%。

学校专业平均总学分173.56，其中实践教学环节平均学分56.00，占比32.27%。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 3 名，所占比例为 30.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 21.43%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 71.43%。

院级教学管理人员 30 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 40.00%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 100.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校有学生辅导员 62 人，按本科生数 13845 计算，学生与本科生辅导员的比例为 223.30:1。

专职学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 14.52%，具有中级职称的 39 人，所占比例为 62.9%。学生辅导员中，具有研究生学历的 47 人，所占比例为 75.81%，具有大学本科学历的 15 人，所占比例为 24.19%。

学校配备心理咨询工作人员 5 人，学生与心理咨询工作人员之比为 2769:1。

（四）质量监控与评估

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 60.00%。

学校专兼职督导员 42 人。本学年内督导共听课 844 学时，校领导听课 66 学时，中层领导干部听课 162 学时，本科生参与评教 90245

人次。

1. 以学生为中心，狠抓教学质量

一是高度重视本科教学工作，把人才培养质量作为学校的生命线。学校把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程。通过召开党委会、校长办公会、教学院长例会、专题会等不同层级的会议，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题，推进本科教学的管理和改革工作。学校坚持校领导、干部听课制度，要求校领导及有关职能部门负责人不定期的到学院调研，参加开学检查、中期教学检查、期末考试巡查等教学检查活动，了解学院教育教学需求，解决教育教学中存在的问题，进一步提高服务教学水平。

二是加强对教学质量监控力度。学校紧扣应用型人才培养目标，抓住课堂教学这一中心环节，明确本科教学质量标准，全方位实施教学质量管理工作。学校持续开展督导听评课活动，组织督导重点对专业核心课程进行全覆盖听评课，对各类线上线下课程教学实施情况及教学内容进行抽查。2020-2021 学年督导参与听评课累计 844 学时。学校完善学生评教制度，升级教务管理系统模块，开展网上学生评教活动，2020-2021 学年本科生参与评教累计 90245 人次。

三是专项评估为主要抓手，重点攻克关键教学环节问题。学校以专业认证理念为指导，修订课程考核、毕业论文、教育实习等环节的评价指标体系，结合培养目标、毕业要求和课程目标达成度分析开展一系列专项教学评估工作。2020-2021 学年，共开展 6 轮次专项教学评估，出具评估报告 50 余份。

2. 持续改进，注重教学质量保障体系建设

学校坚持评价、反馈、持续改进的工作机制，教学质量监控与保障体系进一步加强。建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系二级学院、教学质量检查考核等一系列制度。

学校通过不断完善在线教学质量保障体系建设，逐步形成线上线下教学质量监控的闭环。

一是坚持学生中心、产出导向、持续改进的专业认证理念，重新修订了《西安文理学院本科教学质量监控与保障体系纲要》；对人才培养全过程进行全方位、全过程的跟踪评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进-再评价”的闭环，推动人才培养质量不断提升。

二是出台了《西安文理学院教育实践评价工作办法（试用）》《西安文理学院本科专业课程体系合理性评价办法（试行）》《西安文理学院教学质量保障体系工作流程》等制度文件，确保了教育教学质量的有序提高。

3. 以评促改，推进师范类专业认证工作

2020-2021 学年，学校围绕师范类专业认证中心工作，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，坚持学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程的“四位一体”工作格局，着力增进理念认同、完善体制机制、稳步推进师范类专业认证工作。

一是学校全面抓统筹，着力推进师范类专业认证工作。学校明确将 13 个师范专业的二级认证工作，列入年度工作要点重点，并分类制定二级学院重点任务清单且纳入年度工作考核。二是相关职能部门和二级学院协同联动，密切配合、有效衔接，真正做到用服务做保障，以评估认证促发展，为师范类专业认证工作创造了良好的环境，提供了坚实的保障。

三是师范类专业积极思考、认真谋划认证工作路径，认真领会与把握认证底线与主线要求，制定认证工作计划与方案，着力培养符合时代要求的基础教育骨干教师，全面修订基于 OBE 的专业人才培养方案，深化专业教学改革，加强院系层面教学管理规章制度建设，规范教学管理，扎扎实实开展自评与自建工作，为进一步深化专业教学改革、提高人才

培养质量提供了有力支撑。

在前期良好基础上，学校顺利完成了学前教育专业的预认证工作和教育部专家进校考查的认证任务，并得到专家和省教育厅领导的肯定和赞扬，实现了陕西省首个接受师范类专业二级认证的专业。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

西安文理学院 2021 届毕业生共 3511 人。其中本科毕业生 3415 人，毕业率为 99.62%，学位授予率为 99.62%；专科毕业生（学前教育专业）96 人，占毕业生总人数的 2.73%。

（二）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.92%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 58.28%。升学 246 人，占 7.20%，其中出国（境）留学 23 人，占 0.79%。

（三）转专业与辅修情况

2018 年，学校修订了《西安文理学院普通本科生转专业及大类专业分流管理暂行办法（试行）》，本着尊重学生个性发展、发挥学生潜能和专长、调动学生学习积极性的原则，新办法扩大了申请范围，降低了申请条件，允许学生根据个人的兴趣和爱好重新选择专业。本学年，转专业学生 202 人，占全日制在校本科生数比例为 1.46%。辅修的学生 103 人，占全日制在校本科生数比例为 0.74%。

七、特色发展

（一）师范类专业二级认证工作省内率先开展

学校 2018 年启动师范类专业认证工作，全面修订了基于 OBE 理念的人才培养方案和课程教学大纲，2019 年制定了《西安文理学院师范类专业认证工作方案》，以“全面启动、校院协同、分步推进、优先投入、重在发展”为工作原则，有序、稳步开展师范类专业认证工作。2021 年，学校的学前教育专业认证通过，成为陕西省首个通过师范类专业二级认证的专业。学校师范类专业认证取得的成效，得益于学校高看师范和高看认证，学校传承百年师范的历史底蕴，提出“师范做优”的办学定位，集中优势资源大力发展师范教育；牢牢抓住师范类专业认证契机，起步早、整体推进、完善制度、督查有力，把师范类专业认证工作作为师范类核心工作来抓，切实提升师范生培养质量。

（二）“互联网+”课堂教学模式改革引领，一流课程建设成效显著

学校自 2018 年启动“互联网+”课堂教学模式改革工作以来，近四年累计投入 1,753 万元，立项建设五类金课 370 门，其中线上课程 87 门、线下课程 216 门、线上线下混合式课程 38 门、社会实践课程 12 门、虚拟仿真实验教学课程 17 门。在课程建设项目的基礎上，2020 年学校认定了 31 门校级一流课程，2021 年学校获批了 16 门省级一流本科课程，获批数量为省内同类院校最多，在省属高校中排名第 11，为学校历史最好成绩。近年来，随着教育部和陕西省课程“双万计划”的启动，学校课程建设提质增速，大力推进“互联网+”课堂教学模式改革，取得显著成效。截止目前，学校共获批 1 门国家级一流课程和 26 门省级一流课程。学校将继续以一流课程建设为抓手，推进信息技术与课堂教学的深度融合，把“学生中心”理念贯彻到教学各环节，落实“立德树人”根本任务，力争课程建设再上新台阶。

八、存在问题及改进计划

（一）问题表现

一是现有专业布局和结构与西安现代产业需求结构的匹配契合度不高，服务能力不足，尚需进一步提高。二是教育教学改革的广度和深度与新时代高等教育的理念和要求尚有距离，改革力度尚需进一步加大。三是现行教育教学评价体系与产出导向的人才培养模式尚未完全匹配，尚需进一步优化。

（二）下一步举措

1. 对接地方产业发展需求，优化调整专业结构，推进专业综合改革

围绕西安“6+5+6+1”现代产业对人才的需求，依托传统优势特色学科专业，打造师范教育、电子信息、生物化工、智能制造、文化创意、商贸物流、社会治理、康养服务八大专业群。以经济社会发展和学生职业发展需求为导向，完善招生计划、人才培养和就业联动机制。及时调整不适应西安经济社会发展需要和学校办学定位的专业，新增社会急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。

2. 深化教育教学改革，培育标志性教学成果

推进课程改革创新，构建一流本科课程体系。全面提升思政课程教学质量，每门思政课程按省级一流课程标准建设。推进课程思政综合改革，深入开展“百门课程思政示范课程建设计划”，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。推进线下、线上和线上线下混合式、虚拟仿真、社会实践等五大类“金课”建设，强化现代信息技术与教育教学深度融合，深化“互联网+”教学模式改革，打造“金课”，淘汰“水课”。聚焦新时代高等教育重难点，深入开展教育教学研究。顺应新时代高等教育的理念和要求，针对教育教学过程中存在的问题，从专业建设、人才培养模式改革、教学方法改革、课程思政建设、考核方式改革、学生主动实践与创新能力培养的研究、以能力与素质为导向的评价

体系研究等多个方面，编制教学改革研究立项指南，以教学改革研究立项推动教学改革深入开展。凝心聚力，培育高水平教育教学成果。开展教育教学成果奖培育工作，充分挖掘并培育特色教学成果奖，让研究与改革深入、标志性成果显现的项目脱颖而出。

3. 推进“产出导向”人才培养模式改革，完善应用型人才培养体系

健全教学质量评价。广泛收集师生、同行专家、毕业生、用人单位和行业等利益相关方对培养目标的意见和建议，根据评价结果对培养目标进行修订，并做到制度化和常态化，体现持续改进的理念，完善人才培养目标合理性及毕业要求达成度定期评价机制。优化课程体系。师范类专业要依据基础教育教师专业标准、教师教育课程标准和教学质量国家标准的要求，构建能覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系；非师范类专业要依据行业标准和岗位要求，构建能支撑毕业要求的课程体系和实践教学体系。修订完善课程教学大纲。依据毕业要求，制定教学大纲，确定课程目标，教学内容、教学方法、考核内容与方式要支持课程目标的实现；恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高学生学习效果。加强体育教育，心理健康教育，美育教育，劳动教育，完善应用型人才培养体系，德智体美劳全面发展。

4. 助力产教深度融合，提高应用型人才培养质量

产创融合，提升实践能力。坚持“校企合作、产教融合、协同育人”人才培养模式，建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制；科创融合，培养创新思维。推进教学与科研协同，全面推进教师吸纳本科生参与课题研究，鼓励教师依托科研课题指导学生毕业论文（设计）、创新创业训练项目、学科竞赛等，提升学生科学素养和实践创新能力。专创融合，提升应用能力。推进创新创业教育与专业教育的深度融合。以项目驱动的方式使专业创新创业试点课程产生规模和示范效应；加大中省级大学生创新创业项目培育力度；鼓励二级学院组织承办高水平学科竞赛，形成具有自身特色的学科竞赛品牌。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.46%
2. 全校整体生师比 16.92: 1
3. 生均教学科研仪器设备值（元）13517.37
4. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2322.64
5. 生均图书（册）103.36
6. 电子图书（册）1515430
7. 生均教学行政用房（平方米）14.86，生均实验室面积（平方米）1.28
8. 生均本科教学日常运行支出（元）3250.05
9. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3009.99
10. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）177.81
11. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）102.90
12. 全校开设课程总门数 1680
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
13. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.24%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
14. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.54%。
15. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
16. 应届本科生毕业率 99.62%
17. 应届本科毕业生学位授予率 99.62%
18. 应届本科毕业生初次就业率 84.92%

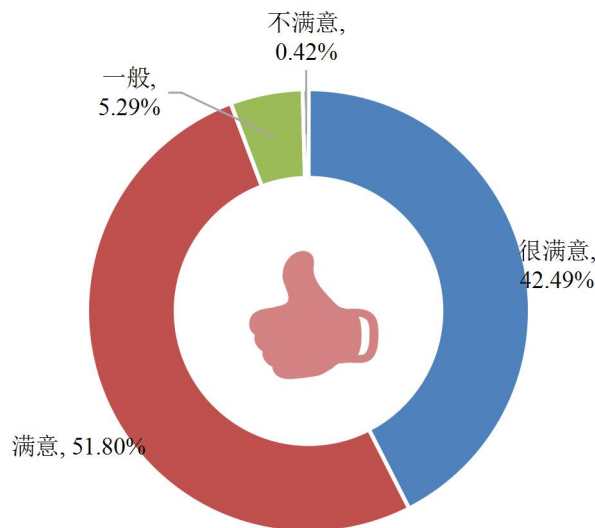
19. 体质测试达标率 97.76%

20. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校开展学生思想动态调研。本次调查通过在学工在线微信平台开展问卷调查的方式进行。参与本次调研的学生共计 5236 人，占全校学生总数的 37.9%。在接受调查的学生选择上，我们按照专业方向和年级划分为两个维度。专业大类为文史、理工、艺术和体育类。年级分布为 2020 级、2019 级、2018 级及 2017 级四个年级。收集学生对学校疫情防控管理、学习目标、就业方向、党史学习教育活动、心理健康教育课程、公寓管理等方面的调查，结果表明学生对学校管理、规章制度、服务、开展活动形式等整体满意度为 80.86%。

21. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

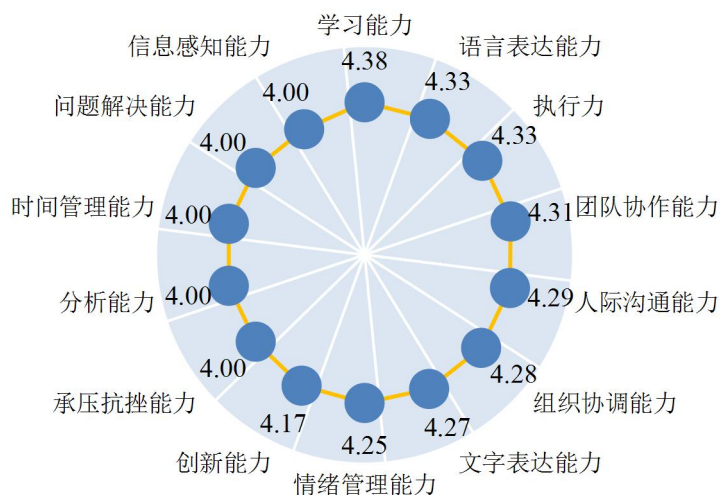
用人单位对毕业生总体评价：为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对我校毕业生工作表现的评价，如下图所示：94.29%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。



附图 1 用人单位对毕业生的总体评价

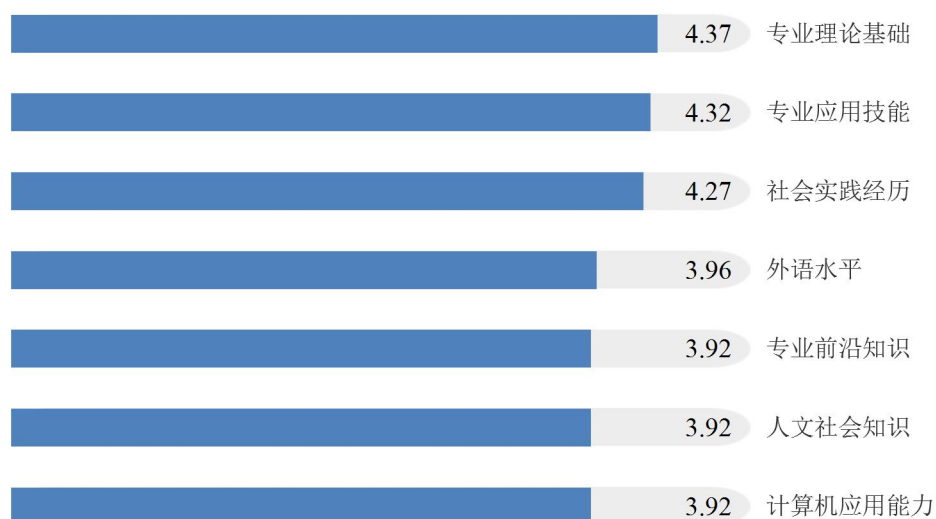
用人单位对毕业生各项能力素养的评价：用人单位对本校毕业生各项

职业能力素养的评价均在 4.00 及以上（5 分制）。位居前五位的能力依次为学习能力、语言表达能力、执行力、团队协作能力和人际沟通能力。



附图 2 用人单位对本校毕业生各项能力素质的评价（5 分制）

用人单位对毕业生各项专业知识与专业技能的评价：用人单位对本校毕业生各项专业知识与专业技能的评价均在 3.90 分以上（5 分制），位居前三位的知识技能依次为专业理论基础、专业应用技能和社会实践经历。



附图 3 用人单位对本校毕业生各项专业知识与专业技能的评价（5 分制）



崇 躬 篤 重
高 行 學 德