

“审核评估每日一问”题目汇总（31-45）

31. “三个不合格”与“八个首先”

2018年6月，时任教育部党组书记、部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话中强调高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念。

高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

问题：高等学校落实“以本为本，四个回归”就要做到把学校资源首先在（ ）配置。

答案：高等学校落实“以本为本，四个回归”就要做到把学校资源首先在（本科）配置。

32. 新一轮审核评估与上一轮审核评估在评估方式方面有什么不同？

新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

问题：新一轮审核评估在评估方式方面采取了哪些方式（ ）？

答案：新一轮审核评估在评估方式方面采取了（线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合）等方式。

33. 新一轮审核评估有哪些程序（1）？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

问题：我校开展审核评估需要向（ ）提出申请

答案：我校开展审核评估需要向（陕西省教育厅）提出申请

34. 新一轮审核评估有哪些程序（2）？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15至21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况确定5至9位入校评估专家，在2至4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

问题：新一轮审核评估的专家评审环节主要分为（ ）两个阶段。

答案：新一轮审核评估的专家评审环节主要分为（线上评估和入校评估）两个阶段。

35. 新一轮审核评估有哪些程序（3）？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

第四个环节是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

问题：教育部每年会向社会公布（ ）审核评估的高校名单。

答案：教育部每年会向社会公布（完成）审核评估的高校名单。

36. 新一轮审核评估有哪些程序（4）？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

第五个环节是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

问题：高校需在在评估结论反馈（ ）内提交《整改报告》。

答案：高校需在在评估结论反馈（两年）内提交《整改报告》。

37. 新一轮审核评估有哪些程序（5）？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

第六个环节是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公

开曝光等问责措施。

问题：如果高校对评估整改不力，关键办学指标下滑，可能产生的后果有（）。

答案：如果高校对评估整改不力，关键办学指标下滑，可能产生的后果有（约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施）。

38. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

问题：新一轮审核评估关注办学的“红线要求”，增加了高校在（）方面出现的问题，形成“负面清单”。

答案：新一轮审核评估关注办学的“红线要求”，增加了高校在（立德树人）方面出现的问题，形成“负面清单”。

39. 线上评估如何开展？

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式。

线上评估一般2-4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文(设计)等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

问题：新一轮审核评估的线上评估阶段专家主要开展的活动有（）

答案：新一轮审核评估的线上评估阶段专家主要开展的活动有（阅读自评报告及其相关材料、调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文(设计)、开展多层次访谈、听课、形成个人线上评估意见与问题清单并确定需要入校深入考察的问题。）

40. 入校评估如何开展？

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式。

专家入校评估时间 2-4 天。考察形式主要包括专家独立考察，资料调阅、人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑问题，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。

问题：新一轮审核评估专家入校考察主要针对（）。

答案：新一轮审核评估专家入校考察主要针对（线上评估问题清单中的存疑问题和线上评估无法开展的内容）。

41. 评估专家常用的考察方法有哪些？（1）

评估专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一、深度访谈：访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二、听课看课：目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，原则上专家组听课不少于 30 门。

问题：专家组深度访谈主要围绕以下哪些内容（）？

答案：一是学校人才培养效果和培养目标的达成度，二是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师和教学资源条件对人才培养的保障度；四是教学质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

42. 评估专家常用的考察方法有哪些？（2）

评估专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

三、校内外走访考察：“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等)能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

问题：专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等)考察主要是检验（）。

答案：专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等)考察主要是检验（教师和教学资源条件对人才培养的保障度）。

43. 评估专家常用的考察方法有哪些？（3）

评估专家常用的考察方法有6种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

四、文案审阅：专家对教学文档、支撑材料、毕业论文(设计)、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，原则上专家组调阅课程试卷不少于30门、调阅毕业论文(设计)至少覆盖15个专业。

五、问题诊断：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业(院系)人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

六、沟通交流：针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

问题：评估专家进行问题诊断的方法主要有（）

答案：评估专家进行问题诊断的方法主要有（兼听并收法、主线贯穿法、弱项核实法、上下贯通法）。

44. 教师在新一轮审核评估工作中应该做什么？

教师在新一轮审核评估中应该做什么呢？

(1) 充分认识新一轮审核评估的重要意义，了解评估常识和校史校情、专业建设和课程建设的现实情况，知晓评估的指导思想和考察内容，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作和迎评准备工作。

(2) 严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，积极创新课堂教学方式，在教学全过程中贯彻落实 OBE 的认证理念。

(3) 健全各项基本教学文件，整理规范试卷、论文、集中实践、教学大纲等教学基础材料和过程性材料。

(4) 积极配合学校完成填写《教师教学体验调查问卷》，参与专家考察期间组织召开的座谈会等活动，在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 专家进校期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态。

问题：为迎接新一轮审核评估工作，教师需要配合学校完成填写（ ）

答案：为迎接新一轮审核评估工作，教师需要配合学校完成填写（《教师教学体验调查问卷》）

45. 学校如何准备评估相关材料？

为迎接新一轮审核评估，学校应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个层面来准备评估资料。

(1) 教学档案。教学档案包括课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传。

(2) 支撑材料。支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，例如制度文件、成果证明、总结材料、会议或工作记录等。

(3) 引导性材料。引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

问题：学校应从（ ）三个层面准备评估材料。

答案：学校应从（教学档案、支撑材料、引导性材料）三个层面准备评估材料。