

“审核评估每日一问” 题目汇总（59-69）

59. 专家组如何审读“1+3+3”报告（1）

在新一轮审核评估中，审读《自评报告》是专家组开展评估考察工作的主要依据之一。专家组聚焦落实立德树人根本任务，围绕参评学校自主选择的评估类型、评估指标和审核重点，主要审核参评学校“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”等，初步判断各项指标的达成情况，形成对学校教育教学情况的总体印象。

问题：在新一轮审核评估中专家通过审读《自评报告》，主要审核参评学校（）

答案：在新一轮审核评估中专家通过审读《自评报告》，主要审核参评学校（“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”）

60. 专家组如何审读“1+3+3”报告（2）

在新一轮审核评估中，专家组审读《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3个教学报告，要注重发展变化，关注参评学校教育教学状态的变化及发展趋势情况，包括专业调整情况以及专业招生规模的变化情况，专任教师数量、教育教学经费、实验室设施条件和校内外实训基地、学生发展等状态数据的变化趋势等，通过数据对比，分析学校教育教学工作成效。

问题：在新一轮审核评估中专家通过审读3个教学报告，关注参评学校的（）

答案：在新一轮审核评估中专家通过审读3个教学报告，注重参评学校的（教育教学状态的变化及发展趋势）。

61. 专家组如何审读“1+3+3”报告（3）

在新一轮审核评估中，专家组审读《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3个就业报告，要注重个性差异。要把参评学校放在所处的社会环境中进行综合分析，把握参评学校所处的地域和经济社会发展环境的特殊性和特色点、学校所背靠的区域、行业发展状况，分析参评学校培养目标和社会需求的契合度，人才培养对社会的贡献度。

“3+3”报告相互佐证，形成全链条、多维度的高校教育教学佐证材料，能够为《自评报告》提供有效的数据支撑，也能够通过不同报告之间的差别发现问题并探索求证，丰富和完善人才培养质量的全过程监测与评价。

问题：在新一轮审核评估中专家通过审读3个就业报告，要注重参评学校的（）

答案：在新一轮审核评估中专家通过审读3个就业报告，关注参评学校的（个性差异）。

62. 新一轮审核评估考察“破五唯、立新标”的五个方面（1）

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”（指人力资源社会保障部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》中指出的“克服唯论文、唯‘帽子’、唯学历、唯奖项、唯项目的倾向”）顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

问题：下面哪些做法与新一轮审核强调“破五唯、立新标”的理念和要求不一致（）？

答案：（看“帽子”教师的数量、完全根据显性指标评价学校教育教学水平）。

63. 新一轮审核评估考察“破五唯、立新标”的五个方面（2）

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

问题：新一轮审核评估在强化学生学习效果评价方面，重点关注学生（）

答案：“学会了什么”

64. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上一轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。形成内外联动的“评价-反馈-改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

问题：新一轮审核评估强化持续改进的举措有哪些（）？

答案：（1）把上一轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一；（2）增设审核评估问题清单，限期整改。（3）建立“回头看”随机督导复查机制。

65. 西安文理学院的办学历史沿革

西安文理学院是由西安市政府举办、省市共建、面向全国招生的唯一一所市属全日制普通本科高校。办学历史可追溯到1903年设立的陕西师范学堂，校址是始建于1609年的明、清两代陕西最高学府关中书院。学校先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、陕西省西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，2003年经教育部批准升格为本科院校，2014年成为陕西省转型发展试点学校、研究生联合培养示范工作站设站单位；2017年成为省新增硕士学位立项建设单位；2018年获批为“省级一流应用型本科院校”建设单位；

问题：关中书院作为明清两代陕西最高学府始建于（）年

答案：关中书院作为明清两代陕西最高学府始建于1609年

66. 我校的办学定位

学校秉承关中书院“敦本尚实，崇真践履”的文化内涵，弘扬“重德、笃学、躬行、崇高”的校训，坚持“建设特色鲜明的高水平应用型城市大学”的办学定位和“立足西安、面向陕西、服务社会”的服务定位，为西安经济社会发展培养了数以万计的优秀人才，如外交部原副部长符浩、清华大学教授魏杰、北京大学教授窦尔翔、北京师范大学教授康震、著名摄影家柏雨果、全国最美基层高校毕业生陶建刚等杰出校友和3万余名优秀幼儿园、小学教师，被誉为“陕西幼儿教师和小学教师的摇篮”。

问题：我校的办学定位是（）

答案：我校的办学定位是（建设特色鲜明的高水平应用型城市大学）

67. 西安文理学院的学科专业定位

学校坚持“师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展”的学科专业定位，认真落实立德树人根本任务，根据国家战略和西安地方经济社会发展的需要，设置 49 个本科专业，涵盖了文学、理学、工学、教育学、管理学、经济学、法学、历史学、艺术学九大学科门类。

问题：下列属于我校学科专业定位的选项是（ ）

答案：师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展。

68. 我校的办学水平

学校共设有 15 个二级学院（含继续教育学院）。拥有国家级一流本科专业建设点 1 个、一流本科课程 6 门、众创空间 1 个；省级一流专业建设点 12 个，实验教学示范中心及人才培养模式创新实验区 10 个；省级精品课、精品资源共享课、课程思政示范课、特色线上课、一流本科课程等高层次课程 88 门；国家级教学成果奖 1 项、国家级规划教材 3 部，省级教育教学成果奖 27 项、教育教学改革研究项目 44 项。

问题：截止目前，我校共有（ ）个省级一流专业建设点。

答案：截止目前，我校共有 12 个省级一流专业建设点。

69. 我校的师资队伍情况

学校现有教职工 1232 人，专任教师 862 人，其中正高级职称 110 人，副高级职称 277 人，高级职称占比 44.9%；博士 325 人，占比 37.7%；国家、省市级人才 24 人；省级科技创新领军人才及青年科技新星 6 人；省级教学名师、优秀教师、师德标兵等 15 人；省级师德示范团队、教学团队和科研创新团队 16 个；省级秦创原“科学家+工程师”队伍 2 个。外聘两院院士 3 人，柔性引进学科首席专家 12 人。

问题：我校现有博士 325 人，占专任教师总数的（ ）。

答案：我校现有博士 325 人，占专任教师总数的 37.7%。