## **“审核评估每日一问”题目汇总（84-99）**

## **85. 新一轮审核评估推动高校教育教学改革的焦点（1）**

新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力，改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况，鼓励高校勇涉“深水区”、勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。

从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：第一，加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。

问题：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，加快形成（）的现代教育理念。

答案：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，加快形成（“以学生为中心”）的现代教育理念。

## **86. 新一轮审核评估推动高校教育教学改革的焦点（2）**

新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力。从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：

第二，推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。进一步适应新形势，破除体制机制性障碍，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。

问题：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，强化（）的培养模式。

答案：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，强化（产教融合、科教融汇）的培养模式。

## **87. 新一轮审核评估推动高校教育教学改革的焦点（3）**

新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力。从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：

1. 改革教学内容体系。特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。

问题：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，突出（），整合优化课程体系。

答案：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，突出（解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向），整合优化课程体系。

## **88. 新一轮审核评估推动高校教育教学改革的焦点（4）**

新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力。从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：

第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。数字化教育将渗透到教育的各个方面，带来全面、深刻的变革。高校要增强紧迫感，积极投身、主动适应，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

问题：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，促进（）与教育教学的深度融合。

答案：新一轮审核评估推动高校教育教学改革，促进（现代信息技术）与教育教学的深度融合。

## **89. 学校层面迎接审核评估的重点工作**

学校一般会提前一年左右开展迎评自建工作，学校层面（含职能部门）、学院层面、专业层面、教师层面都有各自的工作重点。

学校层面（含职能部门）主要是成立相应工作机构，进行顶层设计，选择评估套餐，收集整理填报引导数据，撰写学校自评报告，推动迎评工作，开展检查督导、做好保障服务等。审核评估与专业认证最大的不同就是审核评估是站在学校的层面审核本科教育教学质量，各个专业是作为“支撑”的角色出现的（专业认证则刚好相反），因此学校层面的工作量相对大一些。这里的一个关键点就是要展示出来学校各部门对本科教育教学的支撑作用，确保本科教育教学工作在学校各项工作中的核心地位。

问题：学校各个部门迎接审核评估的关键点是（）

答案：学校各个部门迎接审核评估的关键点是（展示出本部门对本科教育教学的支撑作用）

## **90. 学院层面迎接审核评估的重点工作（1）**

学院层面的迎接审核评估的重点工作主要有以下几点：

第一项重点工作是：自评报告的撰写。本次评估要求提交学校层面的自评报告，但是学院层面一般也都会自觉开展自评，撰写学院层面的自评报告。对标审核评估的指标，结合学院层面的办学实际，逐一自评。审核评估的一个非常重要的意义就是引导学校和学院及时进行办学经验和特色的总结提炼、明确办学定位和发展方向、建立健全院级质量监控机制、形成学院层面的质量文化。自评的过程是对办学育人工作精细化的过程，也是对办学育人工作再认识再学习的过程。有效开展自评之后，办学思路更清晰了，办学重点更明确了，各项工作的协同性也更强了。

问题：学院层面撰写自评报告的重要意义有（）

答案：学院层面撰写自评报告的重要意义有（总结提炼办学经验和特色、明确办学定位和发展方向、建立健全院级质量监控机制、形成学院层面的质量文化）

## **91. 学院层面迎接审核评估的重点工作（2）**

学院层面迎接审核评估的第二项重点工作是：办学育人特色的梳理和凝练。

每所学校培养的人才都应该具有独特的“气质”，每个二级学院也应该有自己独特的育人特色。这种气质是超越专业知识和专业技能的，是对学生更加深远的影响，这种内涵式的内容更加接近教育的目的。

问题：下面属于学院层面迎接审核评估重点工作的是（）

答案：（办学育人特色的梳理和凝练）是学院层面迎接审核评估的重点工作。

## **92. 学院层面迎接审核评估的重点工作（3）**

学院层面迎接审核评估的第三项重点工作是：办学质量保障体系的建设。

办学质量保障体系包括但不限于教学质量的保障。各个育人要素和环节的质量都会从整体上对办学育人质量产生影响。一方面要形成一系列制度性的材料，另一方面也有执行这些评价和持续性改进工作的过程性材料。

问题：下列属于学院的办学质量保障体系的有（）

答案：（学院的课堂教学质量标准、学院的教育教学督导实施细则、学院的实践教学管理办法、学院的毕业要求达成度评价实施细则）属于学院的办学质量保障体系。

## **93. 学院层面迎接审核评估的重点工作（4）**

学院层面迎接审核评估的第四项重点工作是：落实本科教学工作的核心地位。

在学校层面要求把本科教育教学工作作为各项工作的核心，在学院层面也有相同的要求。发展规划中有没有对本科教育教学的定位，学院重点会议中有没有对本科教育教学的相关议题，绩效考核评估中有没有对本科教育教学工作的引导，资源建设方面有没有对本科教育教学的倾斜等都是考查学院层面有没有落实本科教学核心地位的环节。学院层面在迎接审核评估时要做好相关材料的整理归档。

问题：学院层面落实本科教学工作核心地位可以从（）等方面进行考查。

答案：学院层面落实本科教学工作核心地位可以从（发展规划中有没有对本科教育教学的定位，学院重点会议中有没有对本科教育教学的相关议题，绩效考核评估中有没有对本科教育教学工作的引导，资源建设方面有没有对本科教育教学的倾斜）等方面进行考查。

## **94. 专业层面迎接审核评估的重点工作（1）**

在专业层面迎接审核评估有以下几项重点工作：

1.专业建设方面的工作。主要关注对现有专业基本情况的了解，要明晰专业在办学过程中呈现的优势和不足，面临的机遇和挑战。专家可通过调阅专业建设发展的规划，了解专业对自身未来发展的设计与规划，包括专业建设与人才培养的指导思想和发展目标、师资队伍建设、实践教学、课程建设、科学研究等方面的核心指标及分阶段执行情况。

问题：专家可通过调阅（）了解专业对自身未来发展的设计与规划。

答案：专家可通过调阅（专业建设“十四五”规划）了解专业对自身未来发展的设计与规划。

## **95. 专业层面迎接审核评估的重点工作（2）**

在专业层面迎接审核评估有以下几项重点工作：

2.人才培养方案的修订工作。主要关注在人才培养方案的修订过程中如何贯彻OBE的教育理念，具体表现在培养目标的确定（适应度）、课程体系的建构（对毕业要求和培养目标的支撑度）、实践教学条件（保障度）、教学改革（课程思政、混合式教学）情况等方面。

3.本专业人才培养成效。主要关注生源的特点、就业与专业的相关度、培养目标和毕业要求的（达成度）、升学情况、专业技能、专业竞赛、用人单位的满意度等方面。

问题：专家重点关注人才培养方案修订过程中的（）问题

答案：专家重点关注人才培养方案修订过程中（如何贯彻OBE教育理念）问题。

## **96. 专业层面迎接审核评估的重点工作（3）**

在专业层面迎接审核评估有以下几项重点工作：

4.本专业资源建设情况。主要关注一流专业、一流课程建设情况、专业师资队伍建设及发展情况、教材编写与获奖情况、实践教学条件、案例库建设情况、教育信息化情况、协同育人情况等。

5.基层教学组织工作情况。主要关注教研室（教学团队）相关活动开展情况（计划、记录）、虚拟教研室参与情况、专业负责人情况等。

问题：专业的资源建设包括且不限于（）

答案：专业的资源建设包括且不限于（实践教学条件、案例库建设情况、教育信息化情况、协同育人情况）

## **97. 教师层面迎接审核评估的重点工作（1）**

在教师层面迎接审核评估有以下几项重点工作：

1. 课程大纲的修订工作。教师要基于OBE理念，严格依据人才培养方案中的培养目标、毕业要求确立课程目标，有针对性地选择教学内容和方法，合理设置并有效开展过程性评价和终结性评价。
2. 课堂教学改革情况。这个部分专家主要通过线上或者线下听课环节进行考查，任课教师需要准备教材、课程大纲、教学设计、教学日历、教学课件等材料以备检查。注意课堂教学中能否合理运用信息技术，改进教学方法，体现学生中心，展示出“两性一度”。

问题：审核评估专家主要通过（）环节考查教师课堂教学改革情况。

答案：审核评估专家主要通过（线上或者线下听课）环节考查教师课堂教学改革情况。

## **98. 教师层面迎接审核评估的重点工作（2）**

在教师层面迎接审核评估有以下几项重点工作：

1. 课程档案的整理。各类课程档案都需要认真整理，理论课、实践课、实习实训、毕业论文等全覆盖。课程档案要体现OBE的理念，目标明确，评价精确（对标课程目标、审核严格、综合开展过程性评价终结性评价），分析准确（课程目标达成度），改进正确（体现持续改进）。

问题：审核评估对各类课程档案要求（）。

答案：审核评估对各类课程档案要求（目标明确、评价精确、分析准确、改进正确）。

## **审核评估对学生的重要意义**

审核评估对学生有怎样的意义?

新一轮审核评估强调“以学生为中心”充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教育教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

**一是创造优质学习环境。**有利于学校牢固树立本科教学中心地位，进一步创新人才培养模式，优化教学管理和服务，完善教学质量监控体系，加大教学投入力度，为同学们创造更加优质的学习成长环境。

**二是提供优质指导服务。**有利于教师围绕教书育人主责主业，进一步改进教学方式，创新教学方法，提升教学能力，加强对学生学习、实践和生活的指导，为同学们成长成才提供更加优质的指导和服务。

**三是提升学生学习成效。**有利于学生拓宽自主发展、多样成长的路径，进一步创新学习方式，提升学习成效。评估后取得的良好成效，也将提高学校办学声誉，促进学校发展，为同学们升学留学、创业就业带来积极影响。

问题：审核评估让学生成为真正的受益者，主要体现在（）

答案：审核评估让学生成为真正的受益者，主要体现在（能够为学生创造优质学习环境、提供优质指导服务、提升学生学习成效）