

# 西安文理学院文件

西文理校发〔2019〕73号

---

## 西安文理学院 关于印发《师范类专业认证工作方案》的 通 知

各学院、相关部门：

经2019年10月22日校长办公会研究同意，现将《西安文理学院师范类专业认证工作方案》印发你们，请认真学习，并遵照执行。

西安文理学院

2019年11月12日

# 西安文理学院师范类专业认证工作方案

为深入贯彻落实学校“师范做优”的学科专业定位、深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业应用型人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展，根据教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师[2018]13号）和陕西省教育厅印发的《关于推进陕西省普通高等学校师范类专业认证有关工作的通知》文件精神，结合学校实际情况，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，遵循“导向性、规范性、发展性、创新性”的认证原则，推动学校师范类专业人才培养质量保障长效机制建设，增强质量保障的主体意识和责任，逐步形成质量意识清、质量目标明、质量管理严、质量责任强的质量制度文化，让自我保障、自我评估、自我监测成为师范类专业履行职能和担当使命的内生动力，让持续改进涵盖人才培养全周期、全过程，并内化为一种文化自觉，不断提高师范类专业人才培养质量。

## 二、工作目标

针对小学教育、思想政治教育、历史学、汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、音乐学、美术学、体育教育专

业、应用心理学、学前教育等 13 个师范类本科专业，在前期一级认证监测达标的基础上，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和师范类专业认证二级认证标准，结合教育部《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，以培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度等五个度为主线，以学生发展为出发点和落脚点，重构师范类专业人才培养体系，推进专业教学改革，构建自我发展、自我监控、自我评价、自我改进的质量保障机制，形成基于产出的“评价-反馈-改进”闭环，引领有关专业通过培养模式、课程实施、质量评价等体制机制的改革创新，努力完成“以评促建、以评促改、以评促强”三大任务，持续提高师范类专业建设水平和人才培养质量。

### 三、工作原则

#### （一）全面启动

在前期一级认证监测的基础上，2019 年全面启动 13 个师范类本科专业的二级认证工作，按照认证专家进校前、进校中、离校后等三个阶段开展相关的各项工作。

#### （二）校院协同

学校和学院加强统筹协调，遵循“学校组织、学院主导、专业主体”的原则，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批认证的协同机制。在学校总体组织安排的基础上，强化学院及专业办学主体责任，具体认证准备工作由相关学院及专业根据既定的时间节点自行组织，确保师范类专业认证工作有序开展。

### （三）分步推进

相关学院根据国家师范类专业认证标准，结合相关专业实际，制定学院层面师范类专业认证工作方案，分步推进师范类专业的一级、二级、三级认证的相关工作，按照师范类专业认证的规范进程，组织实施校内自评，努力提高认证申请的受理率和通过认证的合格率。

### （四）优先投入

学校按照“先认证先投入”的原则和认证批次顺序，安排各种资源保证申请认证专业的建设需要。关注核心指标，聚焦办学短板，对获得认证受理的专业，在专业建设、课程建设、实验室建设、师资队伍建设、专项经费预算、政策扶持激励等方面学校给予重点支持。对合格通过师范类二级认证的专业，学校在教学奖励、成果评奖和绩效分配等方面给予政策倾斜。

### （五）重在发展

认证相关专业要坚持育人为本，将学生发展作为专业认证和专业建设的出发点和落脚点，正确处理好专业发展与学生发展、硬件建设与内涵建设、规范管理与创新管理、内部保障与外部保障等各种关系。切实应用专业认证理念，采用专业认证的新技术、新手段、新方法，不断优化专业发展思路，发挥专业优势，注重培养成效，持续激发专业特色发展、教师专业发展、学生全面发展的内生动力，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

## 四、组织管理

### （一）学校组织机构

学校成立师范类专业认证领导小组和工作推进组，保障师范类专业认证工作全面有序稳步开展。

### 1. 领导小组

组 长：陈 刚

副组长：韩 权 王晓萍 邬连东 郭 瑞

成 员：徐东升 韦 炜 李 昉 冯 宁 赵 勇

安振学 袁 磊 赵 彤 王 光 薛毅军

郝延军 袁卫敏 杨渭清 张运良 翟云会

蔡 军 郭 涛 张天社 田 军 张军学

查 毅

师范类专业认证领导小组全面安排部署认证工作，对认证工作进行督查和协调，对重大问题进行统一领导和决策。

### 2. 工作推进组

组 长：韩 权

副组长：徐东升 韦 炜 相关学院负责人

成 员：相关责任职能部门分管负责人

认证专业所在学院教学副院长

工作推进组负责落实领导小组的各项决策部署，负责自评自建各项具体事务的联络与协调，负责自评报告撰写过程中综述材料梳理、自评支撑材料的整理等。工作推进组办公室设在教务处（评估与质量监控办公室），负责与上级认证主管部门的联系，及时反馈有关信息；负责聘请相关专家来校指导认证工作；负责认证工作的组织申报等。

## （二）学院组织机构

相关学院成立学院师范类专业认证工作小组，以院长任组长，以教学院长和学生工作副书记为副组长，系主任、专业负责人、专业骨干教师、教学秘书和学生工作人员为成员。负责对专业建设、自评材料等各项认证准备工作统一计划部署、任务安排和进度督查；负责认证专家进校期间，与学院对接的相关工作；负责认证专家离校后的整改提升工作。

## 五、工作要求

### （一）提高站位，统一思想

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分，关乎学校长远发展。全校上下要站在为学校 and 学院负责的高度看待认证，统一认识，认真学概念、学内涵。相关部门和学院要掌握其工作原则和要点，以专业的水准迎接认证。

### （二）分工明确，责任到人

师范类专业认证体系庞杂，认证标准中既有定性描述，也有定量描述，二级认证涉及 8 个一级指标和 38 个二级指标，以“五个度”评价为主线，涉及学校办学的方方面面。各相关部门和学院要在学校任务分解的基础上，对标标准进一步细化任务，责任到人，明确分工，做到每项任务不落空，每条指标有支撑。

### （三）加强沟通，协同配合

师范类专业认证既是对专业内涵式发展的一次细致检验，也是对学校办学水平的一次抽样，涉及到学校的部门、学院、专业、教师、管理人员和学生等各个层面。这就要求全校范围内各个层面要加强有效的沟通交流，做到对师范类专业认证有认知、有思考、有举措；各相关单位要密切配合，加强协同，保障学校师范类专业认证工作顺利有序开展，并努力做到专业认证合格通过。

- 附件：
1. 西安文理学院师范类专业认证工作实施方案
  2. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知
  3. 普通高等学校师范类专业认证工作指南
  4. 西安文理学院师范类专业认证职能部门任务分解表
  5. 学院师范类专业认证工作规划方案提纲
  6. 自评报告撰写指导书
  7. 师范类专业认证支撑材料清单
  8. 师范类专业认证专家案头材料清单

