



陕西科技大学
SHAANXI UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY



第二类第1种(学术型B1)

本科教育教学 审核评估

自评报告

二零二三年四月



普通高等学校 本科教育教学审核评估 自评报告



学校名称(公章): 陕西科技大学

学校联系人: 杨海波

联系电话: 18392064509

联系邮箱: yanghaibo@sust.edu.cn

学校校长(签字): 李志强

提交日期: 2023年4月10日

目 录

第一部分 学校简介	1
第二部分 学校自评工作开展情况	5
第三部分 学校自评结果	9
1. 办学方向与本科地位	9
1.1 党的领导	9
1.2 思政教育	13
1.3 本科地位	18
1.4 存在问题及下一步整改举措	22
2. 培养过程	27
2.1 培养方案	27
2.2 专业建设	30
2.3 实践教学	32
2.4 课堂教学	35
2.5 卓越培养	38
2.6 创新创业教育	42
2.7 存在问题及下一步整改举措	45
3. 教学资源与利用	53
3.2 资源建设	53
3.3 存在问题及下一步整改举措	57
4. 教师队伍	61
4.1 师德师风	61
4.2 教学能力	63
4.3 教学投入	65
4.4 教师发展	67

4.5 存在问题及下一步整改举措	71
5. 学生发展	75
5.1 理想信念	75
5.2 学业成绩及综合素质	77
5.3 国际视野	80
5.4 支持服务	82
5.5 存在问题及下一步整改举措	86
6. 质量保障	91
6.1 质量管理	91
6.2 质量改进	94
6.3 质量文化	95
6.4 存在问题及下一步整改举措	97
7. 教学成效	103
7.1 达成度	103
7.2 适应度	106
7.3 保障度	108
7.4 有效度	110
7.5 满意度	115
7.6 存在问题及下一步整改举措	115
8. 特色材料	119
附件	121
附件 1: 自评问题清单	121
附件 2: 材料目录	123

01

本科教育教学
审核评估自评报告

PART ONE

第一部分

学校简介



第一部分 学校简介

陕西科技大学是国家“中西部高校基础能力建设工程”及“十四五教育强国推进工程”建设高校，是陕西省“双一流”建设高校和重点建设的高水平大学。学校创建于1958年，时名北京轻工业学院，是新中国第一所轻工高等学校；1970年迁至陕西咸阳，改名为西北轻工业学院；1978年被国务院确定为全国88所重点院校之一；1998年学校划转陕西省，实行中央与地方共建；2002年经教育部批准，更名为陕西科技大学；2006年学校主体迁到西安市未央区现址。学校三个校区总面积2055亩，建筑面积129.6万平方米，馆藏图书200余万册。

学校作为“西迁群体”之一，在65年的发展历程中，历经“三次创业、两次搬迁、一次划转”的奋斗与辉煌，秉承“自强不息、艰苦奋斗的创业精神，求实创新、锐意进取的科学精神和扎根西部、服务社会的奉献精神”为内涵的“三创两迁”精神，恪守“至诚至博”校训，培养了18万余名优秀人才，为国家建设和社会发展作出了重要贡献。在2023软科中国大学排名中居全国第131位。

学校始终将人才培养作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，本科教育教学质量优良。入选教育部“卓越工程师计划”试点院校、首批国家级创新创业学院建设单位、陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校。近年来，在国家级、省级教学项目中连创佳绩，整体水平居

陕西省属高校前列。荣获国家教学成果二等奖3项，省部级教学成果奖70项；现有国家“万人计划”教学名师1人，省级教学名师25人；国家级一流本科专业建设点21个，省级一流本科专业建设点16个；国家级特色专业9个，省级特色专业13个，中国工程教育认证专业19个；国家级教学团队1个，国家级虚拟教研室1个，省级教学团队29个；国家级一流本科课程6门，省级一流本科课程35门，省级课程思政示范课程8门，省级创新创业教育课程6门；省级优秀教材24部；国家级实验教学示范中心1个，省级课程思政教学研究示范中心1个，省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心16个；国家级大学生校外实践教育基地1个，省级大学生校外实践教育基地、创新创业教育实践基地7个；省级人才培养模式创新实验区14个；省级创新创业改革试点学院2个；承担国家级“四新”项目6项，省部级教改项目75项。

学校本、硕、博人才培养层次完备，有博士学位授权一级学科7个、二级学科36个，博士后科研流动站3个，硕士学位授权一级学科21个、二级学科94个，硕士专业学位授权类别13个，本科专业63个，涉及工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、医学、艺术学、教育学、农学、交叉学科等11大学科门类；16个学院（部）现有本科生18342人，硕博研究生5025人，折合在校生数26145.5，专任教师1272人，外聘教师398人，折合教师数1471人，生师比17.77；拥有“长江学者”“万人计划”等各类国家级、省级人才百余人；有陕西省“双一流”建设学科1个，省级优

势学科 6 个，国家级、省部级重点实验室、重点研究基地和工程技术研究中心等 63 个，省级协同创新中心 2 个，院士创新团队 8 个；材料科学、化学、工程学、农业科学等 4 个学科位列 ESI 全球排名前 1%（材料科学位列全球排名前 3‰，化学位列全球排名前 5‰，工程学位列全球排名前 6‰）；软科世界一流学科 7 个。

学校聚焦科技前沿、国家战略、国民经济主战场、生命健康，高度重视科技创新，积极为经济社会发展服务。“十三五”以来，共承担各类纵向科研项目 2428 项，包括国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金、陕西省重大重点项目等；获得科技成果奖励 295 项，省部级以上奖励 140 项，其中国家科技进步二等奖 1 项、何梁何利基金“科学与技术创新奖”1 项、教育部高等学校科学技术一等奖 1 项、陕西省科学技术一等奖 7 项、陕西省哲学社会科学优秀成果一等奖 3 项、中国轻工业联合会科学技术一等奖 12 项。

继往开来，陕西科技大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持“创新、开放、共享，学科、结构、质量”的办学理念，紧密围绕国家、地方和行业发展需要，优化人才培养结构，提高教育教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

02

PART TWO

第二部分

学校自评工作 开展情况



第二部分 学校自评工作开展情况

按照《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》（教督〔2021〕1号）和《陕西省教育厅办公室关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（陕教高办〔2022〕38号）文件精神，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以立德树人为根本任务，积极谋划、主动作为，全面开展自评自建工作。相关工作开展情况如下：

1. 强化组织领导，落实工作责任

成立由校党委书记、校长任组长，分管本科教学工作的副校长任常务副组长，其他校领导任副组长的新一轮教育教学审核评估工作领导小组，全面负责学校审核评估工作。

评估工作领导小组下设评估办公室，负责落实学校的相关政策和决定，制定评估总体实施方案，统筹安排、组织和协调各项评估工作。评估办公室设立报告撰写组、支撑材料组、综合协调组、督导检查组等四个工作小组，负责专项工作落实。

各学院（部）成立由党政主要负责人任组长的评估工作组，组织实施学校和学院（部）各项评估工作。

2. 积极宣传动员，统一思想认识

制定《陕西科技大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确指导思想和工作目标、组织机构及工作职责、工作进度及工作任务、工作要求等，

将审核评估工作分为动员学习、自查自建、预评整改、评估考查、整改提高五个阶段。

召开学校审核评估启动会和推进会、各学院(部)动员会和推进会等,广泛宣传本科教育教学审核评估工作的目的、意义;在校园网主页开通评估专栏、校园广播专栏等,营造重视本科教育教学评估工作的氛围,有效激发了全体师生的工作劲头和内生动力。

3. 开展自评自建,全力推进评估

加强沟通,主动联系主管部门。积极主动与省教育厅、西部评估中心沟通交流,明晰审核评估工作的关键要点及相关问题。

合理分解任务,责任落实到位。审核评估指标体系涵盖8个一级指标、26个二级指标和79个审核重点,涉及全校工作的方方面面,合理分解任务,层层压实责任。

多次召开会议,部署推进评估任务。召开学校党委会3次,学校启动会、推进会20余次,学院(部)动员会、推进会50余次,部署推进各项评估工作。

开展专题报告,促进评估工作落实。学校先后邀请相关专家作专题报告,促进学校进一步理解和把握审核评估的指标内涵和工作要求,扎实做好自评工作,推动本科教育教学内涵发展。

专项教学资料检查,助力评估支撑。三月完成全校所有本科专业的培养方案、教学大纲、教学资料等专项教学检查工作,通过督导把脉问诊、

列出问题清单、开出整改良方，确保整改工作落实落细。

4. 完善资源建设，优化评估方案

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，强化问题导向和持续改进，进一步完善教学资源，加强教学信息化建设，优化文卷调阅、座谈访谈等线上线下评估工作。

5. 梳理教学文件，准备评估材料

加强制度建设，全面梳理本科教育教学管理文件。结合自评自建工作，组织开展教学基本状态数据核查，归整教学资料清单（课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实训基地、毕业生清单等），准备各专业人才培养方案、课程教学大纲、本科教学质量报告和毕业生就业质量年度报告等评估材料。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

1. 办学方向与本科地位



第三部分 学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，以高质量党建引领事业高质量发展，锚定高水平教学研究型大学发展定位，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，不断巩固本科教育教学的基础和中心地位，主动服务国家战略和地方经济社会发展需求，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

学校坚持以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，从“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略高度，谋划推进事业发展，不断增强管党治党、办学治校能力。十三届省委第十二轮巡视学校无问题线索，反馈指出学校“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和来陕考察重要讲话精神，落实立德树人根本任务，坚持从严管党治校，大力推进人才强校战略……全面从严治党和教学科研工作整体呈现出向上向好发展的基本态势”。把政治建设摆在首位，坚持不懈用

习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，校党委及时跟进学，制定《陕西科技大学党委理论学习中心组学习制度》，学校获评“全省党委（党组）理论学习中心组学习规范化建设成效显著单位”；领导班子带头讲党课、讲思政课，推进党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑，引导师生做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。加强党对学校的全面领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，保证党的教育方针和党的决策部署得到贯彻落实，严格贯彻执行“三重一大”决策制度，制定《陕西科技大学党委会议议事规则》《陕西科技大学校长办公会议议事规则》，定期召开党委会议专题研究全面从严治党、意识形态、思想政治教育等工作，主动解决人才培养中的重大问题。强化党建引领，筑牢育人根基，狠抓基层党组织建设，认真贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，将校属单位党组织育人实效作为基层党建述职考核重要内容，在省属高校率先实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖，学校入选首批全省党建“双创”（新时代高校党建示范创建和质量创优工作）示范高校、4个学院入选省级“标杆院系”，8个支部入选全国、全省“样板支部”。

推进法治校园建设，不断提高人才培养的法治保障。强化依法治校理念和工作体系，完善依法治教、依法办学、依法治校制度体系，将法治工作纳入学校《陕西科技大学“十四五”事业发展规划》和年度工作计划。修订颁布《陕西科技大学章程》，以巡视整改为契机，制定修订学校规范

性制度文件 89 项，汇编成册下发至校属各单位学习执行。坚持以人为本，增强办学治校共同体意识，提高校园治理民主化水平，定期召开教职工代表大会，以及共青团员、学生、研究生代表大会，成立留学人员联谊会、党外知识分子联谊会，设立校领导接待日等，畅通师生申诉渠道，保障师生依法、依学校章程有序参与学校管理。强化法治意识，开展以宪法教育为核心的法治教育，营造建设和谐美丽法治校园的良好氛围。成立普法工作领导小组，制定普法规划，开展“宪法宣传周”“宪法卫士”在线学习、法治教育讲堂等活动，将法治教育寓于本科人才培养全过程，学校获陕西学生“学宪法 讲宪法”活动优秀组织单位。

聚焦国家战略和经济社会发展需求，持续完善人才培养体系、创新人才培养模式。推动学科专业转型，全面提高培养质量，上轮评估以来，完成 3 轮次学科专业布局调整，学校获批 21 个国家级一流专业、16 个省级一流专业，近 3 年新增 10 个本科专业。以教育信息化推进教育现代化，促进信息技术与学科、教学深度融合，投入 6000 余万元专项资金建设智慧校园，学校入选省级“智慧校园培育校”。深入推进产教融合，增强人才培养的社会适应性，西凤现代产业学院、人工智能与微系统未来产业创新研究院分别获批省级示范性现代产业学院和未来产业创新研究院。聚焦服务区域发展，引导毕业生面向西部就业，深入实施“访企拓岗”专项行动，与地方政府及重点企业开展深度合作，2022 届毕业生留陕比例达 42.08%，学生回乡创业事迹受到央视专题报道。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

学校认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，扎扎实实“坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”工作要求，切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题。始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，将坚持“四个服务”作为根本要求，在事关办学方向的问题上始终站稳立场，把教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的要求，融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中。始终擦亮马克思主义鲜亮底色，将坚持社会主义意识形态作为根本特征，把牢教书育人阵地，制定《陕西科技大学党委（党总支、直属党支部）意识形态工作责任制实施细则（修订稿）》等，制定年度考核指标体系和责任清单，落实课堂教学和教材全程管理，马工程重点教材使用率和覆盖率均达到100%。始终注重以文化人、以文育人，将坚持社会主义核心价值观作为根本价值取向，引导师生增强“四个自信”，学校作为陕西省委确定的“西迁群体”，凝练出了“三创两迁”大学精神，确立“西迁纪念日”，开展“做西迁精神传人”主题活动，大学精神与大学文化育人研究基地入选全省首批思政工作重点研究基地，中国轻工业博物馆入选省市区三级爱

国主义教育基地，学校获批全省教育系统文明校园。始终抓好高素质教师队伍建设，将坚持教师队伍建设作为根本依靠，以高尚师德师风促优良教风学风，深入实施《陕西科技大学师德师风建设三年行动计划（2021—2023年）》，4个教师团队入选首批全国、全省高校“黄大年式教师团队”，学校入选全省师德师风建设基地。始终深化新时代教育评价改革，将坚持综合协同育人作为根本途径，广泛凝聚育人合力，召开学校本科教育大会、思想政治教育工作会议，在西部高校率先成立网络思想政治工作中心，抢占网络思政新阵地。将体育、美育、劳动教育综合改革纳入学校“十四五”事业发展规划和人才培养方案，学校获批全省教育评价改革综合试点单位。

支撑材料： 1.1.1-（1-27）； 1.1.2-（1-14）

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

构建制度、评价、责任“三位一体”的思想政治工作体系。对标《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求，学校以制度为基础、评价为依托、责任为保障，将立德树人融入课程教学、文化浸润、实践锻炼、网络教育等各个教育教学环节，构建制度、评价、责任“三位一体”的思想政治工作体系。形成了建章立制到工作标准，再到责任到岗、验收评估的闭环，不断强化体系运行，提升质量效果。成立思想政治工作领导小组，制定《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》等20余项制度文件，构建了目标明确、内容完善的制度体系；制定

《陕西科技大学思想政治工作质量测评指标体系》，建立了集理论武装、三全育人、意识形态、队伍建设等为一体的，标准健全、运行科学的评价体系；建立《陕西科技大学<关于加快构建高校思想政治工作体系的意见>工作台账》，明确8个主干任务、27项具体任务、47项落实措施，形成了保障有力、成效显著的责任体系。近年来，学校因思想政治工作突出、建设成效显著，先后承建陕西省高校易班发展中心和网络思想政治工作中中心，连续3届蝉联“全国辅导员素质能力大赛”一等奖，获教育部首批“青梨派”高校思政课网络学习平台建设试点高校（全国3所），中央电视台《焦点访谈》《人民日报》《光明日报》等权威媒体和教育部《高校思想政治工作简报》对我校经验做法做专题报道，全国200余所高校来校调研思政工作。

建设课程、文化、实践、网络“四位一体”的“三全育人”新模式。制定《陕西科技大学关于构建全员全过程全方位育人格局的实施方案》，以全体教职员为主体，以课程、文化、实践、网络“四个课堂”为阵地，以思政课程与课程思政、思政文化与文化思政、思政实践与实践思政、思政网络与网络思政“四个结合”为路径，探索形成课程、文化、实践、网络“四位一体”的“三全育人”新模式。制定《陕西科技大学辅导员队伍建设规定》《陕西科技大学青年教师担任辅导员（班主任）聘用与管理办法》等文件，制度性规范校内思政队伍、干部教师等不同育人主体职责，聘请校外有关人士兼职授课或讲学，实现全员协同育人。制定《陕西科技

大学思想政治理论课教学质量提升工作方案》《陕西科技大学课程思政建设工作方案》《陕西科技大学关于进一步加强和改进大学生网络思想政治教育工作的实施意见》《关于开展“文化科大”建设的实施意见》等文件，机制性建设和加强课程育人、文化育人、实践育人、网络育人，“四个课堂”全方位覆盖课内课外、校内校外、线上线下。以制度、评价、责任“三位一体”思想政治工作体系为建设推进保障，探索形成思政课程与课程思政、思政文化与文化思政、思政实践与实践思政、思政网络与网络思政有机结合的育人新路径，实现教育教学全过程互通互补、显隐融合育人。近年来，1名教师参加全国思政课教师座谈会，1人获全国辅导员年度人物，1人入选2021年度教育部“高校网络教育名师培育支持计划”(全国10人)，多人在全国高校思政课教学展示活动、全国高校教师教学创新大赛中获奖，学校先后应邀在国家教育行政学院、浙江大学等介绍“三全育人”经验。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

聚焦质量提升，选优配强思政课教师队伍。面向全国招聘马克思主义学院院长，制定《陕西科技大学马克思主义理论学科人才引进实施办法》，全校思政课专任教师与折合在校生比为1:348.6。学校2人获首届全国高校思政课教学展示活动二等奖，14人次获陕西省思政课教师“大练兵”教学展示活动“教学标兵”“教学能手”“教学骨干”称号。

聚焦育人主渠道，不断加强和改进思政课程建设。积极推进“大思政

课”建设，开展思政课“专题化教学、项目化实践、多元化考核”教学改革，相关成果获省级教学成果特等奖，1个项目获教育部首批新文科研究与改革实践项目，3个项目入选陕西省“大思政课”建设试点项目，2门课程获省级习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”精品课程建设项目，“红色情景课堂”“一人一卷”考试等受到学习强国等专题报道。推动线上线下课程全覆盖，线下开设《马克思主义基本原理》等6门必修课和《陕西党史人物研究》等9门通识选修课，在“中国大学MOOC”“学银在线”运行3门思政类线上课程，其中1门被认定为省级一流线上课程。

积极推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设。按照教育部高校形势与政策课教学要点，修订教学大纲，将习近平总书记“七一”重要讲话、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平来陕考察重要讲话重要指示精神等有机融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》课程教学。对标设置新课程，2022年秋季学期新设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

思政课专任教师与折合在校生比例为1:348.6。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例为1:99.7。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20 元

生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费为 61.46 元。

【必选】生均网络思政工作专项经费≥40 元

生均网络思政工作专项经费为 51.62 元。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

全面推进课程思政建设。深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，制定《陕西科技大学课程思政建设工作方案》，2022 年，投入 50 万元立项建设 100 个校级课程思政研究项目。近三年，获批 1 个省级课程思政教学研究示范中心、8 门省级课程思政示范课程。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

建立预警研判机制。制定《中共陕西科技大学委员会网络舆情应对处置管理办法（试行）》《陕西科技大学党委（党总支、直属党支部）意识形态工作责任制实施细则（修订稿）》，建立通报预警、分析研判、监督检查工作机制，利用学校网络舆情监测系统和网络热点大数据分析系统，加强信息监管，及时发现负面问题。

稳妥处置负面问题。制定《陕西科技大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》《陕西科技大学学生违纪处理办法》等制度，对教师师德失

范行为、学生思想政治问题及时介入处理。近三年，处理教师师德失范行为 1 起，学生思想政治问题 32 人次。

支撑材料：1.2.1-(1-22)；1.2.2-(1-11)；1.2.3-(1-3)；1.2.4-(1-4)

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

明确要求凝聚共识。学校落实“以本为本”的教育理念，确立本科教育人才培养的核心地位，发展规划、双代会、本科教育工作大会以及教学工作例会上，均对加强本科教学提出明确要求，将“以立德树人为根本任务，坚持为党育人，为国育才的初心使命，建设国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学”作为全体教职员工的共识，深入人心。

教育教学责任明晰。学校常委会和校长办公会定期研究本科教育教学工作，明确党委书记、校长是第一责任人，主管教学工作的副校长、学生工作的副书记是直接责任人。各教学单位和职能部门各守一段“责任田”，分工明确。党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育教学氛围浓厚。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

把牢教学质量红线。学校修订《陕西科技大学普通本科生学籍管理规定》《陕西科技大学学士学位授予暂行规定》《陕西科技大学补考及重修

制度管理办法》，严管教学秩序，严抓课堂纪律，严格学习过程管理，促进课堂教学质量提升。严格执行学籍预警管理，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，让即将毕业的学生有危机感，让在校学生有压力感，让教师有责任感。

激励宣传引导回归。建立健全评价激励机制，切实保障“四个回归”。学校岗位聘任、职称评审向教学一线教师倾斜，拓宽教学奖励层次和范围，加大奖励力度，制定教学业绩突出教师职称直接晋升制度，激励广大教师把更多的时间和精力投入到本科教育教学工作中。学校设立各类奖学金 31 项，2022 年，4165 人次因成绩突出荣获表彰和奖励。选树学业优秀的学生榜样，通过校园广播、宣传栏以及学业交流会等形式进行宣传，学生学习刻苦，比学赶超氛围浓厚。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

教学经费资源、教师精力投入优先保障本科教学。学校落实本科教育的“八个首先”，修订《陕西科技大学预算管理办法（试行）》，建立健全保障教学经费投入以及稳步增长的长效机制，确保生均本科教学日常运行经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费达到规定要求；推动“智慧教室”为代表的多形态教学空间建设，确保各类教学设施和实习基地（场所）满足教学需要并正常使用；加强学校信息化建设，确保图书资料和电子资源充足，满足“互联网+”新形态教学需要；制定《陕西科技大学本科

生培养质量提升工程实施方案（试行）》《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法（试行）》等文件，激发教师投身教育教学工作的积极性。

近三年，教学日常运行支出分别为 5529.12 万元、6036.22 万元、7234.56 万元。

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200 元

近三年，生均年教学日常运行支出分别为 2222.05 元、2312.15 元、2767.04 元。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%

近三年，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例分别为 15.09%、14.43%、15.27%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

表 1-1 新增教学科研仪器设备值统计表

年份	教学科研仪器设备资产总值（万元）	年度新增教学科研仪器设备值（万元）	年新增教学科研仪器设备值所占比例（%）
2020	50715.46	4450.38	9.62
2021	57042.21	6326.75	12.47
2022	60720.34	3678.12	6.45

近三年，新增教学科研仪器设备值达到 1000 万元要求。

【必选】生均教学科研仪器设备值

表 1-2 生均教学科研仪器设备值统计表

年份	教学科研仪器设备资产总值(万元)	折合在校生数	生均教学科研仪器设备值(万元/生)
2020	50715.46	23789.5	2.13
2021	57042.21	22086	2.58
2022	60720.34	26145.5	2.32

近三年，生均教学科研仪器设备值达到 5000 元/生要求。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

职能部门积极服务本科教育教学工作。学校各职能部门立足“以本为本”，不断提升服务本科教育教学工作水平。学校招生办紧扣“源头活水”，制定《陕西科技大学本科招生宣传工作组织管理办法》，加强与生源中学对接合作，总体一志愿率持续维持在 99.9%高位，本科生生源质量不断提升。学校党办校办、组织部、宣传部、统战部、网络思政中心等部门紧扣“为谁培养人”，通过典型宣传、舆论引领、网络育人、红色教育实践等举措，构建“三全育人”格局，强化学生思想引领，坚定学生理想信念。学校团委、创新创业中心、国际处、校友办等部门紧扣“培养什么人”，通过开展挑战杯、“互联网+”、暑期“三下乡”等活动，强化实践育人实效；通过实施中外合作办学、开设国际交流课程等，提升学生国际视野；通过开办校友论坛、举行校友招聘会、开展“访企拓岗”等活动，增强学生社会责任感，全面提高学生综合素质。学校后勤服务集团、基建处、信息与网络管理中心等部门紧扣“怎么培养人”，修建改造学生公寓、实训楼、图

书馆，推进“空调进校园”“开水进公寓”，加强数字化校园建设，不断改善师生工作学习生活环境，为本科教育教学提供优质服务保障。

本科教育教学工作纳入学校年度考核。学校将本科教育教学情况纳入教学单位年度考核，考核结果与年终绩效直接挂钩。根据教学单位特点和发展定位，将本科教育教学比重划分为不同档次，根据考核结果设置本科教育教学单项奖，对获奖单位和个人给予通报奖励。

支撑材料：1.3.1-（1-4）；1.3.2-（1-5）；1.3.3-（1-7）；1.3.4-（1-2）

1.4 存在问题及下一步整改举措

1.4.1 在落实以文化人、以文育人，推动校园文化建设方面还需持续用力

原因分析：学校虽以独特的“西迁”历史和扎根西部的办学实践为依托，凝练形成“三创两迁”大学精神，但在文化育人的内涵把握等方面仍需不断加强，在推动大学精神走出学校、走向社会、形成示范等方面还需进一步提升。强化校园文化建设的举措不够有力、方法不够创新、实效不够明显，突出表现在校园文化标识、载体建设不够丰富，在有效利用校园地理环境，因地制宜营造校园文化氛围方面还有一定提升空间。

下一步整改举措：

优化顶层设计，构建文化育人新格局。深入推进“文化科大”建设，通过组织领导统揽设计、思想政治铸魂贯穿、师德师风示范引领、校园文

化培育践行、阵地平台夯基支撑等举措，大力推动文化校园建设，持续树立文化品牌、彰显文化特色、涵养文化氛围。把文化育人工作融入人才培养各个环节，坚持第一课堂与第二课堂紧密结合，通过思政课程和课程思政、实践活动和网络平台的耦合联动，形成涵养校园文化与汲取专业知识有机结合、课堂学习与课外实践相互促进的文化育人格局，持续形成强大的文化育人合力。聚焦文化认同、培育文化自觉、提升文化自信，全面加强学校文化建设，结合校本实际加强和改进文化育人工作，实现用红色文化引领、用传统文化提升、用校本文化塑形，不断提升学校的文化软实力和文化影响力，形成文化基础更加坚实、文化载体更加丰富、文化品牌更加突出、文化体系更加健全、育人效果更加明显、文化引领更加有力的大学文化，为学校事业高质量发展不断汇聚新动能。

强化思想引领，奏响文化育人主旋律。注重价值引领，涵养精神文明。推动社会主义核心价值观在广大师生中内化于心、外化于行，深入持久扎实推进“三风一训”（校风、教风、学风和校训）建设，以鲜明正确的价值导向引导学生。注重校本特色，涵养大学精神。持续深入挖掘阐释并大力弘扬“三创两迁”大学精神和“至诚至博”校训精神，大力开展“西迁纪念日”主题活动，构筑更加丰富的校本文化育人体系，以独具特色的大学精神感召学生。注重榜样示范，涵育行为文明。挖掘宣传典型事迹，开展向“全国高校黄大年式教师团队”、国家级教学团队、全国“五一”巾帼奖状团队、中国好人、陕西省道德模范、三秦最美家庭等典型学习活动，

以积极向上的力量激励学生。

丰富校园氛围，开辟文化育人新阵地。注重文化标识构建，深入开展校徽、校旗、校歌等核心文化符号的内涵挖掘，加强校园环境文化、教室文化、楼道文化、食堂文化等建设，全面构建以形象标识、纪念石刻、园林道路等为代表的校园文化载体，形成具有学校文化符号的视觉识别实体，使校园内一草一木、一砖一石都体现潜在育人功能。注重宣传阵地建设，牢牢坚持“做好陕科大工作、讲好陕科大故事、传播陕科大声音、塑造陕科大形象”工作理念，积极打造融媒体宣传阵地，开展丰富多彩的网络主题教育活动，增强宣传内容的亲和力、吸引力、影响力。注重文化活动开展，通过“科大观”“湖畔讲堂”“文博大讲台”等平台，充分展示文化活力，营造良好文化氛围。注重社团建设管理，进一步加强对学生社团活动的指导，持续打造有内涵、有品位的社团文化，切实发挥好学生社团的凝聚、教育功能。

1.4.2 学校在服务经济社会发展能力方面还需不断提升

原因分析：作为一所轻工特色鲜明的高校，学校长期以来以服务轻工行业为主，人才培养过程中既存在办学导向、专业布局与经济社会发展方向结合不紧密，尤其在参与破解核心算法、装备制造、芯片等“卡脖子”攻关技术等贡献度不高“顶不着天”的短板；也有在专业内涵建设、人才输出面向等与陕西经济社会发展需求的契合度、融合度、紧密度不高，同频共振、同向同行、问题共答步调不够一致，满足陕西实际需求“落不了

地”等问题。

下一步整改举措:

不断优化办学结构，增强人才培养服务经济社会发展的契合度。学校将“调结构、促开放”作为“十四五”期间发展的重要突破口，并在《陕西科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》的“服务面向定位”中明确提出要“依托‘新轻工’”，聚焦西安国家中心城市建设，立足关中协同创新，辐射陕南循环经济发展和陕北绿色转型，面向西部，服务全国，不断提升与经济社会发展需求的契合度，为推动高质量发展做出更大贡献。

持续推动专业结构优化，加大急需、紧缺型人才培养力度。围绕“强基础、固特色、开新篇、创一流”理念，构建“基础学科新学院，特色学科新方向，信息智能新产业，区域、行业新根据地”的发展格局。对标“334”本科专业结构比例（三成认证专业、三成特色专业、四成新专业）要求，优化专业布局，特别是聚焦陕西省现代化工、汽车、航空航天与高端装备制造、新一代信息技术、现代医药和新材料等六大支柱产业，加强生物质能源与材料、柔性电子学、材料科学与工程、储能科学与工程、能源互联网工程等新专业建设，进一步强化柔性电子学院、文物保护科学与技术学院、生物与医药学院、智能制造与机器人工程学院、丝路文化与传播学院的内涵建设。

深化校企校地合作，持续提升毕业生就业质量。深化校企合作，对标

陕西提出的 23 条重点产业链，深度参与融入秦创原创新驱动平台建设，大力实施学校“125 开放促进计划”（学院柔性设置学科领军教授岗位 1 个、特聘教授岗位 2 个、特聘专家岗位 5 个）和“一院一市”“一院一区”（一个学院对接服务陕西一个地市、西安市一个区）对接合作机制。聚焦“三三三”人才培养输出目标（1/3 以上继续提升学历，1/3 左右服务各类企业，1/3 左右进入党政机关、事业单位或应征入伍等），深入实施“访企拓岗”专项行动，实现在陕行业骨干企业走访对接全覆盖，与地方政府、科研院所、重点企业建立深度合作关系，为毕业生提供更多优质就业岗位，引导更多毕业生在三秦大地建功立业。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

2. 培养过程



2. 培养过程

学校坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体人才培养理念，围绕国家重大发展战略和经济社会发展需求，以“立德树人”为根本任务，不断优化培养方案，大力促进专业建设，积极推进课堂教学革命，创新实践教学体系，全方位深化教育教学改革。探索卓越人才培养模式，着力培养具有人文情怀、社会责任感、科学精神、创新能力和国际化视野的创新型、应用型、复合型优秀人才，全面提高本科教育教学水平和人才培养质量。

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应经济社会发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

人才培养坚持创新型为主的办学定位。学校牢记省属高水平大学的办学使命，坚持开放式办学，以创新型人才培养为主，兼顾应用型和复合型人才培养。基于 OBE 理念制定人才培养目标，培养具有人文情怀、社会责任感、科学精神、创新能力和国际化视野的创新型、应用型、复合型优秀人才。

培养目标适应经济社会发展需求。深入实施科教产教融合，努力促进教育链和创新链、产业链有机衔接。学校针对经济社会发展人才需求，形成了“智能制造、电子信息、先进材料、生态环保、食品医药、艺术设计、

金融经管”等专业集群，各专业人才培养目标与国家战略和区域经济发展需求高度契合。近三年，学校为电子信息、智能制造、先进材料等服务国家战略和经济社会转型发展的行业产业输送毕业生近万名。

培养目标体现学生德智体美劳全面发展。学校牢记为党育人、为国育才的办学使命。以“坚持思想铸魂、注重主动学习、突出体育素养、强化以美育人、倡导知行合一”为指导原则，各专业立足促进学生综合素质的全面提升，旗帜鲜明地将“德、智、体、美、劳”全面发展的育人要求写入培养目标。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

坚持标准引领，确保科学规范。对标国家专业类标准、工程教育专业认证标准以及专业补充标准，打造科学规范、结构合理、逻辑清晰、能够体现多学科交叉融合特征的培养方案。

基于产出导向，实施反向设计。瞄准国家战略和经济社会发展需求，基于学校总体定位和学生发展期望，结合学科专业特色，合理确定专业人才培养目标。按照产出导向理念，以培养目标达成为准绳，明确支撑作用的毕业要求，反向设计达成毕业要求的课程体系，规范开展培养方案修订工作。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2 学分

面向全校学生开设《艺术欣赏》《艺术导论》《音乐鉴赏》等公共艺术通识课 379 门，要求学生毕业前必须修满 2 学分。

【必选】劳动教育必修课或必修课程汇总劳动教育模块学时总数≥32学时。

培养方案中设置劳动教育理论课程（2 学分）与实践环节（1 学分），累计 3 学分，大于 32 学时。

2.1.3 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况

优化课程体系，强化学科理论基础。课程体系由通识教育、公共基础、学科基础、专业基础和专业课程五部分组成。课程设置按照“厚基础、宽口径、重实践、促融合、强特色”的基本原则，既体现学科知识的系统性和科学性，又突出基础性和前沿性，强调专业知识纵深发展的同时，兼顾不同学科领域知识的交叉融合，夯实学术能力发展的学科理论基础。

突出科教融合，注重创新能力培养。培养方案中设置学科前沿类、科学研究方法类课程及“大学生科研训练计划”等为主的第一课堂教学环节，注重扎实深厚学科理论基础和学术研究的基本方法、基本能力的培养；依托以“互联网+”大赛为代表的各类学科竞赛，构建以创新能力培养为目标的第二课堂，注重创新能力的实践训练。借助轻化工助剂化学与技术教育部重点实验室、地下文物保护材料与技术教育部重点实验室、高性能无机材料国际科技合作基地等创新平台，通过最新研究成果、产业最新技术转化的教学内容，激发创新意识，强化创新能力。

支撑材料：2.1.1-（1-3）；2.1.2-（1-4）；2.1.3-（1-2）

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况

传统专业着重转型升级。学校现有 62 个本科招生专业，覆盖工学、理学、经济学、医学、艺术学、管理学、文学、教育学、农学等 9 个学科门类。传统专业在强化学科特色的同时，针对国家重大发展战略及社会对创新型人才培养的需求，以“数字化、信息化、智能化”的专业内涵提升和外延拓展为抓手，积极推进专业更新改造，增强传统专业服务国家发展战略和区域经济社会发展的能力。

新办专业对接创新需求。深入贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神，落实国家、陕西省高等教育相关文件精神，结合国家重大发展战略、行业发展趋势，积极对接陕西省秦创原创新驱动平台建设需求，大力推进人工智能、大数据技术等“新工科”专业建设，主动布局并重点扶持机器人工程、生物医药、能源互联网工程、储能科学与工程等面向未来新兴产业的专业，服务国家重大发展战略和区域经济对创新型人才的需求。

【必选】通过认证（评估）专业占专业总数的比例

通过认证专业数 19 个，占招生专业总数的 30.65%。

【可选】近三年新增专业数

近三年，新增专业 10 个。

表 2-1 近三年新增专业数

年份	新增专业数	新增专业
2021	5	环境生态工程、药学、机器人工程、新能源科学与工程、能源化学工程
2022	0	无
2023	5	柔性电子学、材料科学与工程、生物质能源与材料、储能科学与工程、能源互联网工程

【可选】近三年停招专业数

近三年，停招专业 1 个、撤销专业 4 个。

表 2-2 近三年停招专业数

年份	停招专业	撤销专业
2021		石油工程、药物制剂
2022	工业工程	
2023		工业工程、非织造材料与工程

2.2.2 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置与管理体系情况

建立专业动态调整机制。依据学校学科发展总体规划，以“四新”建设、一流本科专业建设、工程教育专业认证等为抓手，做强优势专业，改造传统专业，促进专业内涵提升，培育新兴专业，淘汰不能适应经济社会发展需求变化的专业。

完善需求预测预警机制。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，强化毕业生就业状况统计与分析工作，加强跟踪调查与反馈制度，密切关注人才需求变化，完善社会需求预测与专业预警机制，对不能适应

经济社会发展、办学质量差、社会需求饱和专业进行预警，必要时实行停招、撤销。

【必选】学校建立“招生-培养-就业”联动反馈机制和优化专业结构、改进专业设置情况

建立招生、培养、就业多指标联动的专业动态调整机制，在招生计划安排上做好统筹协调，结合专业培养实际和就业市场需求确定招生规模。学校着力专业布局 and 结构优化，瞄准新兴战略行业需求，扎实推动科教融合与协同创新，重点支持并大力培养人工智能、物联网、大数据等新兴学科专业的紧缺人才。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

以前沿课程启蒙、辅修专业强化等措施，探索一专多能、融合创新的复合型人才培养。学校开设的学科前沿课程覆盖全部本科专业，目前备案辅修专业 13 个。2022 年，计算机科学与技术、人力资源管理和视觉传达设计 3 个辅修专业开始招生，辅修学生 111 人。

支撑材料：2.2.1-（1-4）；2.2.2-（1-4）；2.2.3-（1-3）

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

强化实践育人意识。学校高度重视实践教学，制定《陕西科技大学关

于进一步加强实践教学的指导性意见》，要求全体教师树立“实践育人”意识，并落实到人才培养各环节。加大实践教学在人才培养方案中的比重，确保实践教学在提高人才培养质量中发挥重要的作用。

【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%)

表 2-3 各学科门类实践教学学分占总学分的比例

学科门类	经济学	医学	理学	工学	文学	教育学	管理学	艺术学
实践教学 学分占比 (%)	23.82	30.92	25.88~ 29.50	25.86~ 32.35	25.71	32.23	22.36~ 30.88	27.86~ 33.93

构筑科学的实践教学体系。根据学校办学定位和培养目标，按照认知规律开设由课程实验、实验课程、认识实习、生产实习、毕业实习、工程实训、课程设计、大学生科研训练计划、毕业设计（论文）等为主的实践教学环节，严格落实各专业实践教学学分占比要求。按照“进阶、整合”的思路设计实践教学内容，提升实践教学“两性一度”。加强实验教学资源建设，加大实验室开放力度，强化校企、校所协同，提升学生实践创新能力培养。形成了“全过程、分层次、递进式、多平台”的实践教学体系。2021-2022 学年，本科生开设实验的专业课程共计 574 门，其中独立设置的专业实验课程 186 门。

积极推进实践教学改革。打造以国家及省级实验教学示范中心、省部级重点实验室、校企联合实验室等为核心的实践教学平台，推行基于问题、项目、案例的实践教学方法，鼓励信息化条件下的虚拟仿真实践教学改革。

试点学科竞赛引领的实践教学内容，加强实验室、实践创新平台的开放运行。实行过程化实验教学考核评价，系统深入推进实践教学改革。近三年，获批省级虚拟仿真实验教学课程和项目 9 项，立项建设校级虚拟仿真实验教学项目 26 项、实践教学线上线下混合教学改革专项 15 项，获实验教学案例设计大赛国家级奖励 12 项。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

国家级、省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）等 16 个。

2.3.2 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况

加强科教产教融合，共建育人平台。与中科院西安光机所、陕西省文化遗产研究院等科研院所建设校外科研实践基地 17 个，与陕西煤业化工集团、安德里兹（中国）有限公司等企业共建创新实验室 15 个。近三年，依托共建育人平台，培育孵化了一大批学科竞赛项目，“科技赋能助力文物重生，青年担当传播华夏文明”项目获评共青团中央 2022 年“三下乡”社会实践优秀品牌项目。

拓展实习实训基地，共育优秀人才。与广东蒙娜丽莎新型材料集团、软通动力信息技术有限公司等企业建立实习实训、社会实践基地 480 个（国家级 1 个，省级 6 个）。近三年，通过线上线下结合等方式，4 万余人次开展专业实习实训活动，183 支团队、2.7 万余名学生参加假期社会实践活动。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

与行业企业共建的实验教学中心 15 个。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量

近三届比例分别为 98.37%、97.27%、97.98%。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 。

近三届比例分别为 79.53%、67.41%、63.24%。

支撑材料：2.3.1-（1-6）；2.3.2-（1-5）；2.3.3-（1-2）

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

聚焦学生发展，推动课堂教学革命。以学生发展为中心，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，因课制宜、因生制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程教学内容和考核方式，让学生忙起来、让内容实起来、让课堂活起来。“多启发、多引导、多考核”以及“重自主自觉、重交叉融合、重持续提升”的“三多三重”课程教学指导方针，重塑课堂教学形态。促进教师由教学的主导者转变为引导者，教学精力主要投入在教学资源建设、课堂授课及线上课程平台的辅导与探讨，给予学生个性化针

对性指导；促进学生真正成为学习主体，激发求知欲望，提升自主学习能力，自觉主动开展探究学习，完成知识体系的构建，逐步训练、提升学生的思辨能力、批判精神和创新意识，课堂革命从示范带动转向推广深入。近三年，6人获省级教师教学创新大赛一等奖，2人获全国高校教师教学创新大赛一、二等奖（其中1人位居地方高校正高组第一名），1名教师获2023年陕西高校青年教师教学竞赛特等奖。

关注学习成果，开展教学评价改革。制定《陕西科技大学关于制定课程质量评价机制的指导性意见（试行）》《陕西科技大学加强课程过程化考核评价实施意见》，深入推动学校课程教学评价从传统“评教为主”转向“评学为主”，科学界定课程的知识目标、能力目标、素质目标。开展课程目标的达成性评价，坚持定量与定性、直接与间接相结合的评价方法，将传统终结性考核与过程化考核结合，多途径引导学生主动学习，促进学生能力目标达成，实现以评促学。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

创设教学新环境。学校加强师资培训，提高教师信息技术应用能力，大力推广学习通、雨课堂等信息化教学平台，基于信息技术改造传统教学内容，突破传统物理课堂的边界，将物理课堂和虚拟课堂有机融合，借助云端课程平台，为学生提供更加丰富、多样化的学习资源，形成跨越时空界限的课堂，提高学习效果。

塑造教学新形态。积极推动课程教学数字化变革，信息技术深度融合教学过程，在线学习、混合学习、协作学习、同步课堂、翻转课堂等信息技术深度融合的新型教学模式逐步取代传统课堂教学模式，教学效率得到了显著提高，初步形成以“自主、探究、合作”为主要特征，线上线下一体化的教学新形态。

近三年，获批省级虚拟仿真教学项目 5 项，省级虚拟仿真实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 4 门。学习通、雨课堂中教师自建在线课程 2200 余门，建成校级在线开放课程 59 门，获批陕西省高等教育 MOOC 中心慕课与线上线下混合式教学优秀案例 3 项。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

全面落实党管教材。牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，成立由校党委书记、校长任组长的教材工作领导小组，成立教材工作指导委员会。制定《陕西科技大学教材建设规划（2021—2025）》《陕西科技大学教材管理办法（试行）》，根据学校教材审核选用标准和程序，加强教材规划、编写、审核、选用等全过程管理。

推进马工程重点教材统一使用。凡开设马工程重点教材相对应的课程，必须把马工程重点教材作为该课程统一教材使用。目前，马工程重点教材使用率和覆盖率均达 100%。近年来，无教材选用负面问题。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

【可选】近五年公开出版教材

近五年，公开出版教材 60 部。

支撑材料：2.4.1-（1-3）；2.4.2-（1-5）；2.4.3-（1-4）

2.5 卓越培养

2.5.1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果

构建科教产教协同的育人体系。学校深入研究拔尖人才成长规律，发挥材料科学、化学、工程学、农业科学等 ESI 全球排名前 1% 优势学科相关专业的示范作用，通过学科专业交叉融合，校所、校企联合共建，探索、建立“科教产教融合、校所校企共育”拔尖人才培养的育人新体系。

“五个创建”促进拔尖人才培养。深入探索科教协同拔尖人才培养模式改革，初步形成了促进人才培养的“五个创建”：创建学科引领育人体系，强化学术训练与创新能力；创建常态学术交流机制，激发学术兴趣和创新意识；创建学术道德规范体系，筑牢学术规范与道德意识；创建科技创新实践平台，营造校园学术与科创氛围；创建科技创新激励机制，催生学术与创新成果。

拔尖人才培养取得显著成效。近年来，拔尖人才培养计划学生的升学

率持续提升，2022届毕业生平均升学率80%以上。拔尖人才培养计划学生的学科竞赛获奖层次和获奖数量、专利与科技论文等学术成果、承担国家及省级创新创业项目学生占比等指标显著高于学校平均水平。2022年，学校获批省级化学基础学科拔尖学生培养基地。

【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数

2022级化学和数学专业基础学科拔尖学生培养计划学生共65人。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

系统设计课程体系。坚持产出导向，依据国家发展战略和区域经济社会发展对人才的需求，以“厚基础、宽口径、重实践、促融合、强特色”为原则，重构纵深发展、交叉融合并重的课程体系，为学生终身学习和可持续发展夯实基础。

优化学分比例结构。课程体系中不同类别课程的学分占比合理、平衡。公共课、专业基础课和专业课学分占比分别为23.20%~27.91%、29.43%~40.92%、5.62%~19.38%。

强化课程建设规划。制定《陕西科技大学课程建设实施方案(试行)》，加强课程建设规划，实施精品战略，打造适应新时代要求的高质量一流本科课程。构建国家级、省级、校级一流本科课程的三级建设体系。以课程特色凝练为导向，打造特色鲜明、综合程度高的专业核心课程群。

【必选】本科生均课程门数

2021-2022 学年，生均课程门数 0.12，生均课程门次数 0.32。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

与行业企业共建、共同讲授的课程 7 门。

2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

加快转型升级发展，促进“四新”专业建设。适应国家发展战略和区域经济社会发展需要，进一步拓宽学科专业内涵，发展新学科专业方向，根据学校《关于部分学院加挂第二院名的通知》，部分学院加挂柔性电子学院、文物保护科学与技术学院、生物与医药学院、智能制造与机器人工程学院、丝路文化与传播学院等第二院名，加快推进“新轻工”转型升级发展，增设柔性电子学、能源互联网工程等 10 个新工科、新农科专业。

立足教育教学实践，培育高水平教学成果。科学研判高等教育发展趋势，立足教育教学实践，培育高水平教学成果。支持 3 个国家级和 6 个省级新工科、1 个国家级和 1 个省级新农科、2 个国家级和 2 个省级新文科项目研究。近五年，获国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果奖 25 项。2022 年，2 项教学成果入围国家级教学成果奖候选项目。

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

深入实施一流专业“双万计划”。学校按照教育部一流专业“双万计划”建设要求，制定《陕西科技大学一流本科教育振兴计划(2019—2022)》

《陕西科技大学本科工程教育专业认证实施细则》等，支持一流专业建设。发挥一流学科引领作用，以轻工技术与工程（A⁻）、化学工程（B⁺）、设计学（B⁺）、材料科学与工程（B）等优势学科为引领，辐射带动相关专业发展；坚持高水平师资带动作用，一流专业负责人中 75.68%为省级以上专业教学指导委员会委员、教学名师等高水平师资；深入推进科教产教协同，以本科生全员导师制为抓手，结合各类科技计划项目实施，落实省部级科研平台向本科生全开放，实现科研反哺本科人才培养；发挥成果与项目示范作用，依托 6 项国家级“四新”研究与建设项目、17 项省级教改项目、2 项国家级教学成果、25 项省级教学成果奖，推广经验，促进专业建设水平持续提升。

获批 37 个国家级、省级一流专业建设点（国家级 21 个），位列陕西省属高校第三，占招生专业的 59.68%。其中，19 个专业通过国际工程教育专业认证，位列全国高校第四、全省高校第一。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

深入实施一流课程“双万计划”。制定《陕西科技大学课程建设实施方案（试行）》，实施精品战略，打造了一大批适应新时代要求的高质量一流本科课程。明确建设原则，优先支持全校范围内开设的通识基础课程和受益面广的专业基础课建设，鼓励专业核心课和专业特色课程建设，支持跨院系课程、前沿性课程、综合性课程等课程建设。突出建设重点，明确一流课程建设目标，经过三年左右时间，建成校级一流本科课程 100 门

左右，培育省级一流课程 30 门左右，国家级一流课程 15 门左右，为持续提升人才培养质量提供有力支持。

截至目前，学校获批 6 门国家级、35 门省级一流本科课程。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

持续加强优秀教材建设。学校高度重视教材建设工作，制定《陕西科技大学教材建设规划（2021—2025）》，强化组织领导，加强教材规划，按照“突出重点、鼓励特色、统筹兼顾、注重实用”原则，统筹推进学校教材建设。落实《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》，设立教材建设支持项目，鼓励教师出版高水平特色教材，引导教师出版新形态教材。

近五年，公开出版教材 60 部、获批“中国轻工业‘十三五’规划教材”49 部，获省级优秀教材 10 部，其中特等奖 2 部、一等奖 3 部、二等奖 5 部。

支撑材料：2.5.1-（1-5）；2.5.2-（1-4）；2.5.3-（1-6）；2.5.4-（1-7）；2.5.5-（1-2）；2.5.6-（1-6）

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

构建“三全三融合”创新创业教育体系。学校成立创新创业工作领导小组，设置正处级建制创新创业中心，整合全校资源、面向全体、贯穿全过程，形成创新创业教育与专业教育相融合，创新创业实践与实践教学相

融合，创新创业活动与第二课堂相融合的“三全三融合”创新创业教育体系。制定《陕西科技大学进一步深化创新创业教育改革实施方案》《陕西科技大学本科生创新创业管理办法（试行）》等9项制度，实施弹性学制，允许学生休学创业。学校设立创新创业教育专项经费，强化创新创业师资培训、课程及创客空间平台建设，将创新创业工作业绩纳入教师职务评聘，有效推进创新创业工作开展。

构建“校内外协同”创新创业教育平台。依托国家级创新创业学院，不断强化创新创业教育平台建设。校内建成陕西科技大学技术市场、大学生创客空间。校外与北京盛通印刷、软通动力等行业龙头企业合作建成165家创新创业教育实习实践基地。获批国家级、省级大学生创新创业教育实践基地8个。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

创新创业教育融入人才培养全过程。全校各专业培养方案中设置创新创业理论与实践3~6学分。学校开设30门创新创业类课程，创新创业教育覆盖理论教学、实践教学及第二课堂，贯穿人才培养全过程。

创新创业教育融入专业教育。学校实行本科生导师制，推动创新创业教育与专业教育有机融合，鼓励科研骨干指导学生参与科技创新活动，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力。鼓励教师深入挖掘课程创新性要素，强化

课堂教学对学生创新创业精神和能力的培养。

学校入选首批国家级创新创业学院建设单位（陕西高校仅 5 个），陕西首批创新创业教育改革示范高校、创新创业教育研究与培训基地。近三年，承担国家级、省级创新创业教学改革研究课题 8 项，建成省级创新创业教育课程 6 门。学生参加各级（国家、省级、校级）各类创新创业实践活动累计立项 1644 项，参与学生 9000 余人次，获奖人数、获奖层次位居陕西高校前列，专业教育和双创教育深度融合的育人成效显著。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

表 2-4 近三年大学生创新创业实践活动学生占比统计表

年份	立项数	参与学生数	在校生人数	占比 (%)
2020	525	2603	17858	14.58
2021	544	3151	18145	17.37
2022	575	3909	18342	21.31

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

近三年，“互联网+”大赛中获国家级奖项 43 项（金奖 3 项、银奖 14 项、铜奖 26 项），省级奖项 164 项（金奖 46 项、银奖 75 项、铜奖 43 项），国赛和省赛获奖数均居陕西省属高校第一，获 2020 年“互联网+”大赛全国“先进集体奖”，为陕西省属高校唯一。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

表 2-5 近三年省级以上学科竞赛获奖学生占比统计表

年份	获奖数	参与学生数	在校生人数	占比(%)
2020	363	1108	17858	6.20
2021	711	2101	18145	11.58
2022	800	2530	18342	13.79

支撑材料：2.6.1-（1-6）；2.6.2-（1-8）；2.6.3-（1-5）

2.7 存在问题及下一步整改举措

2.7.1 本科专业学分普遍偏高，学生自主学习时间相对较少

学校本科专业学分普遍偏高，反映出学生课程学习的任务量较大、学生自主学习时间不足的问题，影响学生个性化自主学习和创新能力培养。

原因分析：

新版培养方案中通识教育类课程学分增加，公共基础课程学分偏高，专业类课程存在“课程内容叠加”问题，导致总学分较高。目前学校艺术类专业学分为 160~165 学分，管理类专业学分为 161 学分，理工科专业学分为 170~181 学分，对照国家专业类标准，专业学分普遍偏高。

下一步整改举措：

优化课程体系，适当降低总学分。依据国家专业类标准和专业特色，进一步优化课程体系，合理设置各类课程学分占比，按照“减量提质”原则，适当降低培养方案总学分，艺术类、管理类专业不高于 160 学分，理工类专业不高于 175 学分。

修订课程大纲，科学设计课程内容。根据产出导向原则，按照专业培

养目标，明确不同课程对应的毕业要求，修订课程大纲，科学设计课程教学内容。

厘清课程边界，减少内容交叉重叠。针对专业课“内容重叠”问题，采取集中研讨方式，明确各门课程的教学目标与知识边界，确定各门课程的教学内容，加强课程教学有效合理衔接，避免同一知识点不同课程重复教、不同教师重复讲、学生重复学的情况。

改进教学方法，提升课堂教学效率。在全校范围内深入推进课程教学方法改革，建设高质量线上教学资源，合理减少课堂教学学时，将以“教”为主的被动学习形态，逐步转变为以“学”为主的主动学习形态，增强学生自主学习能力，提升课堂教学效率。

2.7.2 复合型人才培养举措单一，效果有待进一步提高

学校复合型人才培养以辅修为主，缺乏更创新、更有效的培养举措。修读辅修专业学生数量偏少，学校在复合型人才培养方面成效不够显著。

原因分析：

复合型人才培养举措相对单一。目前复合型人才培养以辅修为主，缺乏双学士学位、微专业及其他复合型人才培养的举措。2022年，学校仅开设计算机科学与技术、人力资源管理和视觉传达设计3个辅修专业，供学生选择的专业偏少，尚不能完全满足学生个性化学习需求。部分学生因没有适合专业放弃辅修计划，导致报名人数偏少。

热门专业报名聚集现象严重。个别热门辅修专业报名学生相对集中。

如计算机科学与技术专业报名人数较多，但该专业教学资源有限，不能完全满足所有报名学生的辅修需求，学校对辅修专业录取人数设置了上限，并通过选拔控制辅修人数，导致学生报名多、实际辅修少的问题。

辅修专业宣传引导力度有待加强。学校对辅修专业未来发展趋势、就业情况宣讲有待加强，学生了解不充分。对学有余力的学生，未能及时加强引导和针对性宣传，未充分激发学生辅修潜力。

下一步整改举措：

共享共育，扩展复合型人才培养途径。依照“总体统筹、多元共育”思路，加大复合型人才培养力度，促进学科、专业间资源共享，校所校企间协同，共同培育复合型人才。通过推进理工结合、工工交叉、工文渗透及艺工融合，不断扩大辅修专业的招生范围，增加微专业、双学士学位等复合型人才培养途径。

交叉赋能，面向新需求开设微专业。依托学校优势特色专业，选择与科技前沿技术、战略性新兴产业紧密结合的学科专业，进行交叉融合，构建“特色专业+人工智能”“特色专业+数据科学”“特色专业+信息工程”的跨学科知识体系，凝练学科交叉的核心课程，探索基于微专业的复合型人才培养举措。2023年起，启动微专业建设试点，首批拟设立3~5个微专业，并逐步扩大微专业数量。

加大投入，丰富辅修专教学资源。对报名人数较为集中的热门专业，在教学建设和人才引进等方面进行倾斜，加大经费投入，提升辅修专业软

硬件教学条件，加大线上优质教学资源建设，推动学习革命，助力复合型人才培养。

加强宣传，扩大辅修专业影响力。充分发挥学术骨干、教研室主任、学业导师、辅导员在学生学习和职业发展方面的引导作用，点面结合，以学有余力学生群体为重点，帮助学生合理规划职业生涯，鼓励学生根据个人兴趣和自身特长确定发展方向，扩大辅修专业影响力和吸引力。

2.7.3 全校开课总量偏少，不利于学生知识面拓展及创新能力提升

2021-2022 学年，全校开课总门数 2093 门，生均开课门数 0.12，生均开课门次数 0.32，各专业共开设线下通识选修课 60 门、专业选修课 716 门，全校开课总量偏少，学生选课自由度受限，一定程度上影响了知识面拓展和创新思维培养，对创新型人才的培养支撑力不足。

原因分析：

课程建设政策引导有待加强。一方面，学校在教学建设方面资源分配不均，重硬件投入、轻软件配套，表现在学校对专业硬件建设、通用平台建设等方面的资源投入较多，在课程建设方面投入相对较少，特别是对新开课的支持力度偏弱；另一方面，学校对一线教师的政策激励“重显性成果、轻基础培育”，《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》较为关注教师在一流本科课程建设、各类教学竞赛等方面的显性成果，导致教师在显性教育教学成果产出方面投入精力较多，在新开课程建设方面热情不高、投入不够，专业新开选修课数量偏少。

专业间师资配置差异较大。学校专任教师数量虽能达到国家专业类标准的生师比要求，但不能完全满足学校高质量发展需要。由于学校学科专业间的差异，存在各学院、各专业专任教师数量不均衡现象。轻工、材料、化工等一些优势学科学院，生师比远远超过国家标准，这些学院尽管教师人数相对充裕，能开出更多课程，但由于学院办学体量小，本科专业和学生规模少，仍存在开设课程数量少的问题。计算机科学与技术等一些热门专业，本科生人数多，办学体量大，教师人数相对紧缺，现有教学任务多，教师精力有限，增开新课难度大，导致总体开课数量少。

专业间交叉主动性有待提高。学校不同学科专业专注自身发展，相互间的交叉意识不强，融合主动性有待进一步提高。导致一些具备交叉学科特点的专业对学科领域新发展方向关注不足，缺乏政策、经费、资源支持，难以充分挖掘交叉学科相关课程潜力，影响了新课程的开设。

下一步整改举措：

加大建设投入，优化政策引导。通过校级课程立项方式，确保课程建设有经费保障。制定课程建设激励措施，从教学工作量、教师考核等方面予以倾斜，鼓励有条件的专业教师多开课、建好课，增加开课数，为学生提供更优质的学习资源。

强化师资建设，加大师资共享。从学校层面，持续加强师资队伍建设，注重补短板，对师资力量相对薄弱的热门专业，通过招聘、外聘、返聘等方式，优化、扩充师资队伍。加大政策引导，提升专业间师资共享，鼓励

教师跨学院开课，缓解部分专业教师数量相对偏少问题。

加强支持力度，促进学科交叉。加大专业建设力度，引导工科、理科、文科、艺术、管理等不同专业共同申报专业选修课，及时将学科建设、科学研究的最新成果转化为优质教学资源，促进学科专业相互融合、资源共享，提升复合型人才培养质量。

2.7.4 高水平教材较少，对高质量人才培养的支持力度有待加强

教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体，是本科教学过程的重要环节、创新人才培养的重要支撑，是建设高质量教育体系的重要基础和保障。学校高水平教材，特别是体现互联网、人工智能等新兴技术赋能作用的新形态专业教材偏少，一定程度上影响了高质量人才培养。

原因分析：

教材建设耗时耗力，学科带头人、高水平专家学者等主编、参编教材的积极性不够。教师教育教学理念更新不及时，对新形态教材认识不足。

下一步整改举措：

加速精品教材建设。围绕优势学科、一流专业和一流课程建设，注重阐释学科专业丰富内涵和精神实质，科学设计并更新知识体系，确保习近平新时代中国特色社会主义思想全面系统融入课程教材，尽快打造反映学科优势、体现办学特色、适应学生系统学习的系列专业教材和代表性课程精品教材。

强化实践教材建设。加大各类专业核心课程与实践教学环节的衔接，

鼓励教师加强与生产一线、具有较强技术运用能力和实操水平的技术人员合作，编写体现行业、企业发展需求，对接职业标准和岗位要求，与国际接轨，与教学目的适应的实验、实习、实训和案例分析等实践教材。

鼓励新形态教材建设。紧跟信息技术发展，支持建设纸质+数字化教材，鼓励教师融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实、增强现实手段，出版表现力丰富的新形态教材，增强教材吸引力，有效服务线上教学、线上线下混合式教学等教学模式。

加大政策支持力度。持续加大对规划教材、重点教材的支持力度，保障立项教材建设，支持优秀教材出版。持续落实教材激励措施，按照《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》，充分调动高水平教师编写优质、特色教材的积极性，对获得国家级、省级规划教材、优秀教材和在一类、二类出版社出版教材的人员进行激励，积极推荐学校优秀教材参加国家级、省级优秀教材评选。在教师专业技术职务评聘、岗位聘任等方面落实鼓励政策，将规划教材的出版作为教师评聘、晋职的重要依据。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

3. 教学资源与利用



3. 教学资源与利用

学校围绕本科教育教学中心工作,积极开拓、高效利用各类教学资源,确保教学资源对人才培养的保障度。加强基础设施和线上资源建设,推动信息技术与教育教学深度融合。促进物理空间和数字空间有机衔接,搭建智慧开放的教育教学环境。推进优质学科资源、科研成果转换为高质量教学资源,助力教育教学质量持续提升。

3.2 资源建设

3.2.1 优质教学资源建设及其共享情况

加强优质网络资源建设。将信息化建设列入学校发展规划,制定《陕西科技大学“十四五”信息化建设规划》,加强“互联网+高等教育”平台建设,打造一流网络平台。采用自建与购买服务相结合方式,建设先进网络基础设施,为校园网各类应用系统的承载提供了先进的软硬件设施,通过顶层设计、数据融合、统一认证等方式,有效支撑教育教学信息化需求。

加强优质教学资源建设。以大量通用课程资源、学校特色课程资源为依托,建设优质线上教学资源。建成学校在线开放课程中心,集成优质线上课程资源 1077 门。基于联合超星泛雅在线课程平台自建 SPOC 课程 2213 门,开通中国大学 MOOC 学校云平台。近三年,教师开设 SPOC 课程 150 门,建成校级在线开放课程 59 门、一流线上线下混合式课程 49 门。获批国家级一流本科课程 6 门,省级本科课程 49 门。学校线上教学资源覆盖理、

工、艺术、文学、经济、管理等9个学科，满足学生个性化学习需要。

促进优质教学资源共享。深入落实《陕西科技大学一流本科教育振兴计划（2019—2022）》，2门全英文MOOC课程上线“学堂在线”国际平台，15门优质MOOC课程资源先后在“学习强国”国家平台和陕西学习平台上线；2门课程入选陕西高校疫情期间本科在线教学典型案例，21门课程被中国社会科学院大学、中国传媒大学等近150所高校引用，选课学生超过29000人（2020年）；59门课程在“中国大学MOOC”“学堂在线”“学银在线”等平台上线运行；3门课程荣获陕西省慕课与线上线下混合式教学优秀案例，其中1门入选全国慕课与线上线下混合式典型教学案例集，打造了有质量、有温度、有高度、有广度的在线共享“云课堂”。

促进教学仪器设备共享。制定《陕西科技大学教学实验室开放管理暂行办法》《陕西科技大学大型通用仪器设备管理暂行规定》，启用学校实验室开放管理系统，最大限度发挥实验教学资源效益。信息技术赋能开发大型仪器设备开放共享系统，实现校内仪器设备共享，为师生教学科研提供便利。学校单台套价值在20万元及以上大型科研仪器和科研基础设施，在不涉密情况下，加入陕西省大型科学仪器共享平台，面向全体师生和社会开放，充分释放优质资源服务教学的潜能。目前，学校大型仪器设备共享平台中80%的仪器设备利用率达到或超过教育部规定的年使用机时数，其中透射电镜、场发射扫描电镜年使用机时超过2300小时。

3.2.2 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效

支持高水平教材建设。制定《陕西科技大学教材建设规划(2021—2025)》《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法(试行)》，立项支持优秀教材建设，鼓励教师结合学科前沿、科研成果，面向国家、行业领域需求编写高水平、特色教材。五年来，出版教材60部，获省级优秀教材特等奖2项、一等奖3项、二等奖5项。其中，2022年获特等奖2项、二等奖2项，排陕西省属高校第一。

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

建成一批智慧教室。建成61间智慧教室、64间常态录播教室、152间多媒体教室，拥有网络化、数字化、智能化、个性化的教育教学硬件设施。近三年，300余门课程在智慧教室完成课程教学，现代信息技术与教育教学深度融合。

推进智能实验室建设。制定《陕西科技大学智能实验室建设规划》，建设涵盖实验室安全、大型仪器设备开放共享、实验室开放共享、试剂耗材采购等模块的实验室信息化管理系统。推进实验环境智能化，以化工学院和食品学院为试点，通过控制设备调节实现实验室环境控制与安全，并逐步覆盖全校所有实验室。基于物联网技术，将信息系统与物联设备深度融合，实现环境和仪器设备的智能感知，预期建成集人物料管控、资源共享、隐患排查治理、安防监控、智能预警等功能于一体的多元化智能实验

室。学校获陕西省“智慧校园培育校”称号，被陕西省教育厅认定为陕西省高等教育智慧教育平台试点高校。

教学信息化工作水平持续提升。引进并在全校范围内推广应用超星“一平三端”智慧教学系统整体解决方案，通过智慧教学系统创建课程 3244 门次，课程访问量 3.4 亿余次，访问量超过 10 万次的课程 682 门。引入雨课堂智慧教学工具，平均每学期约 300 余名教师、10000 余名学生使用，开展教学课程 100 余门，互动数达 10 万余次。

3.2.4 学科资源、科研成果转化为教学资源情况

科研平台面向本科生开放。落实《陕西科技大学大型通用仪器设备管理暂行规定》，积极开拓和有效利用各类教学资源，引导优质资源融入专业建设和本科教学。全校各级研究中心、重点实验室均面向学生开放，并承担科技创新、学生实习、综合实验等教学任务。

科研项目吸纳本科生参与。支持、鼓励科研项目吸纳本科生参与，制定《陕西科技大学本科生导师制工作实施细则》《陕西科技大学毕业设计（论文）工作条例》，引导本科毕业设计（论文）选题向科研项目倾斜。鼓励学生早进团队、早进课题、早进实验室，提前进入研究性、探索性学习状态，学生可根据个人兴趣选择科研导师，加入科研团队。

科研成果孵化本科生竞赛项目。深入挖掘科研成果的应用价值，凝练基于科研项目、科研成果的各类学科竞赛。近三年，基于优质科研成果孵化的大学生创新创业训练计划项目 405 项、“互联网+”大赛等各类学科竞

赛项目 1874 项。

科研成果转换为本科教学资源。学校鼓励科研成果写入教材教案、科研成果融入特色课程、科研成果转化为实验装置或实验项目。近三年，依托科研成果出版高水平教材 22 部。

科研人员参与本科教学工作。鼓励学科领域高水平研究团队和人员参与本科教育教学工作，国家科学技术奖获得者等人员均承担本科教学任务。

支撑材料：3.2.1-（1-16）；3.2.2-（1-4）；3.2.3-（1-6）；3.2.4-（1-6）

3.3 存在问题及下一步整改举措

3.3.1 智能实验室建设力度有待加强

学校“互联网+”智能实验室与国内同类高校相比还有一定差距，智能实验室建设滞后，难以支撑“互联网+”课程教学需要。

原因分析：

学校长期以来偏重于实验室建设中的设备配置、更新和维修，对“互联网+”模式下的智能化实验室建设重视不够。未能适应时代发展趋势，需积极引入物联网、大数据等先进信息技术改造传统实验室，实现实验室教学、设备维护、管理决策的智能化。

下一步整改举措：

制定智能实验室分阶段建设计划。深入省内外高校调研，了解兄弟院校智能实验室建设情况，加大实验室建设投入，从物联、互联、智慧三个层面开展试点智能实验室建设。

设计并建设物联层基础设施。建设智能门禁系统、智能桌椅、智能温控及传感系统，实现实验室按时自动开放、自动签到、上下课，实现智能化管理。

进一步提升教学保障能力。利用互联网技术实现实验室教学数据统计、分析和传输，利用数学算法和统计工具，实现智能化环境控制、智能教学管理和分析决策，为实验教学、实验室管理和教育教学提供决策支持。

3.3.2 一流本科课程建设成效不够明显，工作力度仍需持续加强

学校一流本科课程建设与国内同类高校相比还有一定差距，适应“互联网+”课程教学的本科课程资源建设滞后，工作力度需进一步加强。

原因分析：

个别教学单位对课程建设工作重视有待提高。对适应“互联网+”的优质资源建设投入不足，对适应“互联网+”的教学模式改革认识不到位，课程建设工作推动力度不够。

先进理念和技术支撑有待加强。适应“互联网+”的一流本科课程资源建设工作周期长、见效慢，需要虚拟现实、增强现实等先进信息技术的支持，教师需投入大量时间和精力学习先进的教学理念和教学手段，开展教学模式创新和教学手段改革。

下一步整改举措：

加强政策引导，发挥管理政策指挥棒作用。坚持统筹规划，优化各类课程建设认定项目，构建具有学校特色、类型多样的一流本科课程体系。

坚持改革创新，用新理念、新方法引领学校一流本科课程建设，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，切实提高学校人才培养质量。继续实施本科教学绩效调控，在年度考核指标中加大一流本科课程建设成效观测点，课程建设成效与教学单位年终绩效直接挂钩，引导学院关注一流课程建设情况。修订《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》，建立以一流课程建设成果贡献为导向的激励机制，提升广大教师热爱教学、潜心育人的工作热情，充分发挥广大教师教学的积极性和创造性，加大对一流本科课程、全国高校教师教学创新大赛、陕西高校课堂教学创新大赛获奖教师的奖励力度，提升学校课程建设水平。

加大支持和培训力度，促进一流本科课程资源建设。对一流本科课程和一流课程资源建设给予经费支持，支持核心课程基于学校特色，自建高水平线上一流课程，鼓励其他课程引进优质校际资源，推动线上线下混合式一流课程建设。举办一流课程资源建设培训、研讨、交流活动，提高教师线上资源建设能力和课程建设水平。建立一流课程集中备课与研讨制度，推进课程教学理念、模式和方法更新。及时总结国家及省级线上、线上线下混合式等一流课程建设经验，进一步提高推进国家及省级一流课程建设水平。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

4. 教师队伍



4. 教师队伍

学校将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，把提高教师思想政治素质和职业道德水平放在教师队伍建设的首位。深入开展“人才强校”战略，“引育”并举，加强培训，持续提升教师队伍质量，提高教师育人能力。对标“四有”好老师、四个“引路人”要求，建立较为完备的激励与约束机制，形成了老教师传帮带，中年教师奋进拼搏，青年教师追赶超越的精神风貌。

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

完善体制机制，夯实工作基础。严格落实师德建设主体责任，建立党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、学院（部）具体落实、教师自我约束的工作机制。制定《陕西科技大学教师师德考核办法》《陕西科技大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》《陕西科技大学教师诚信规范与基本要求》等文件，筑牢师德师风制度基础，确保师德师风建设各项举措落到实处。

强化思想铸魂，涵养高尚师德。通过“西迁纪念日”系列活动、入职宣誓仪式、名师论坛、专题讲座等形式，强化新入职教师对立德树人职责、

师德师风内涵的深刻理解。通过“立师德、铸师魂”每日一题、季度专题教育讲座、师德专题教育线上答题、印制师德师风建设案例汇编等形式，推进师德教育全员覆盖。创建党委教师工作部微信公众号，设置师德教育、师德规范、师德典范、警示案例、监督举报等五个版块，持续加强师德教育宣传。

严把师德三关，落实第一标准。严把入职入口关，加强对引进人才思想政治素质与道德品质的考察，在青年教师招聘中增设思想政治素质考核内容，开展思政谈话。近三年，累计谈话 213 人。严把教学过程关，将师德评价纳入教师年度考核体系，考核结果与职称评聘、评优奖励、工资晋级等挂钩。对各类人才计划和参加职称评审人员的师德师风与学术诚信情况进行核查，严格执行师德一票否决。严把监督失范行为处理关，多渠道公布教师师德失范行为投诉举报电话及电子邮箱，构建社会、学校、教师、学生共同参与的师德师风监督体系。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

突出典型树德，厚植师道文化。开展先进典型宣传，举办“亲爱的老师，我想对您说”、从教满 30 年荣誉教师评选等活动，将每年九月作为“师德师风建设强化月”，用身边人、身边事诠释师德风范。学校 1 个教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”，3 个教师团队入选“陕西省黄大年式教师团队”，5 个基层党支部入选“全国党建工作样板支部”，学校

入选陕西省师德师风建设基地，获评全国教育系统先进集体。近三年，70余人荣获国家级、省部级各类人才或师德称号，一大批先进教师用他们的奉献和拼搏精神，引导广大教师争做“四有”好老师、四个“引路人”。

强化警示教育，筑牢师德底线。党委教师工作部深入教学单位，开展《新时代高校教师十项行为准则及师德失范典型案例剖析》专题报告，制作《新时代高校教师十项行为准则》专题学习材料，使“十项准则”成为教师的普遍认同和行动自觉。各单位通过深入学习、专题研讨、系统排查等开展师德警示教育活动，分析师德师风建设风险点。在党委教师工作部微信公众号推送教育部、陕西省公开曝光违反教师职业行为十项准则等典型案例，不断强化师德红线与底线意识，推进规则立德。印发警示教育材料，用身边事教育引导身边人，增强教师法制意识，保持警钟长鸣。

支撑材料：4.1.1-（1-15）；4.1.2-（1-12）

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力

专业水平高。2023年学校专任教师1272人，其中博硕士1204人，占比94.65%；具有高级职称的教师738人，占比58.02%；具有外校学缘的教师968人，占比76.10%；具有海外经历的教师占比27.12%。

教学能力强。举办新进教师入职培训、阿尔斯特学院引进课教学观摩、教学综合能力提升工作坊等专题培训，提升教师教学能力。学校现有国家“万人计划”教学名师和全国模范教师各1名。近三年，6人获陕西省教学

名师称号，2人在全国高校教师教学创新大赛中分获一、二等奖（其中1人位居地方高校正高组第一名），1人在2023年陕西高校青年教师教学竞赛中获特等奖，19人在陕西高校课堂教学创新大赛中获奖，47人获学校本科教学课堂教学质量奖。据中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012—2020年）》，我校教师教学能力排全国高校第57位。

科研水平和能力突出。深度融入陕西高质量发展“秦创原”创新驱动总平台，成立陕西农产品加工技术研究院、前沿科学与技术转移研究院，与省内外地方政府合作成立技术转移中心6个。学校连续9年位居全国高校有效发明专利拥有量前50位，排陕西省属高校第一。排“最新中国高校专利转让榜单”20强，成为国家80所知识产权试点示范高校之一。“十四五”以来，承担省部级以上科研项目499项，获省部级以上科技成果奖励31项。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

加强师资培训。通过集中培训、线上讲座、外出研修、教学观摩、座谈交流、教学展示等举措，提升教师教书育人能力水平。近三年，共培训180余名新入职教师，组织“送培训进学院”活动10期，组织教师参加青年教师教学技能提升训练营7期，赴阿尔斯特教学观摩/英语培训130余人，举办各类专项教学培训活动100余场，累计培训师资8000余人次。

强化制度保障。教师对教育教学的投入和质量在职称评审、年度考核和绩效分配中均予以体现。19名教师凭借突出的教育教学成果，晋升为教

学型高级职称（其中正高2人、副高17人）。学校在引进的高层次人才首聘期任务中，把人才培养和教育教学工作作为基本任务，将其作为人才考核评价的重要条件。

支撑材料：4.2.1-（1-16）；4.2.2-（1-10）

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

制定《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法（试行）》，鼓励广大教师热爱教学、投身教学，充分发挥广大教师教学的积极性和创造性。修订《陕西科技大学关于教授为本科生上课的管理规定》，将教授为本科生上课作为师资队伍建设和人才培养的一项基本制度。将教师承担本科教学任务作为职称晋升与聘用的基本条件，保证优秀教师工作在教学第一线，确保本科教学质量。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

近三学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例分别为99.26%、98.57%、97.95%。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

近三学年，教授主讲本科课程人均学时数分别为92.6、84.1、71.8。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

制定《陕西科技大学教育教学改革研究项目管理办法》《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》，鼓励教师开展教学改革，参与教学研究，培育教育教学成果，形成高水平教学成果奖。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

2022年本科招生专业62个，具有高级职称的专业负责人61人，占比98.39%。

【必选】教师特别是教授和副教授指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等的工作机制和实行情况

制定《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法（试行）》，将创新创业、就业、社会实践、社团活动、竞赛等作为观测点，纳入教师职务评聘。近三年，立项的大学生创新创业训练计划项目中，教授和副教授指导占比66%、69.80%、64.67%。“互联网+”大赛国家级获奖项目均由教授、副教授团队指导，共获国家级奖项60项（金奖3项、银奖21项、铜奖36项），国赛、省赛获奖数均居陕西省属高校第一。制定《陕西科技大学毕业设计（论文）工作条例》，鼓励教授、副教授指导学生毕业设计（论文），2022届本科毕业设计（论文）指导教师中正高级职称177人、副高级职称384人、中级职称350人。

【可选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设情况

近三年，教授主持国家级“四新”项目5项、省级“四新”项目8项。教授、副教授主持省级教育教学改革研究项目21项（其中：重点攻关项目5项、重点项目2项、一般项目14项）。教授、副教授获批国家级一流本科课程6门、省级本科课程44门，其他教师获批省级本科课程5门。

【可选】获得省级及以上教学成果奖情况

近三年，新增省级教学成果奖16项，其中2项入围2022年国家级教学成果奖候选项目。

支撑材料：4.3.1-（1-5）；4.3.2-（1-13）

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

强化教师队伍建设。建立引育并举的人才队伍建设机制，制定实施教师培训工作计划，持续跟踪培训效果。开展《习近平总书记教育重要论述讲义》相关培训，及时帮助广大干部和教师深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵和核心要义。通过举办学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神、十九届五中、六中全会精神、党的二十大精神、党史学习教育、暑期读书班等专题培训班，实现党员干部教育培训全覆盖。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

加强教师教学发展中心建设。2012年，学校成立教师发展中心，遵循“师德为先、一体两翼、全面发展”理念，立足为教师发展服务，为教师教学质量提升提供支撑和保障。2018年，当选西北地区高等学校教师教学发展中心联盟常务理事单位。

加强基层教学组织建设。学校基层教学组织覆盖所有专业，三分之二以上基层教学组织负责人为“党建和学术双带头人”。2022年，我校材料科学与工程学院材料物理系党支部、轻工科学与工程学院高性能纸基功能材料团队党支部入选“全国党建工作样板支部”，材料科学与工程学院党委、轻工科学与工程学院党委入选“全省党建工作标杆院系”，电子信息与人工智能学院光电系党支部入选“全省党建工作样板支部”。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

设有基层教学组织的专业占专业总数的100%。

通过开展教学能力提升专项培训、青年教师外出研修、教学观摩、暑期工程（社会）实践、信息化教学等各类专项培训，有效提升了我校教师教学能力，加强了教师队伍建设。在教师培养过程中，不断优化培训模式，提升培训质量，全方位指引教师发展，为教师教学能力提升保驾护航。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例及人均学时数

教师发展中心培训本校教师比例93.3%，人均学时数24.1。

4.4.3 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施

激励引导教师重视教学能力提升。制定《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法（试行）》，表彰和奖励教学成果突出、教学效果好的教师。在教师专业技术职务评审办法中专设“教学型”，将课堂教学质量作为职称评审的基本条件，突出教书育人实绩，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在职称评审中的比重，在评审办法中对教师承担本科理论课堂教学工作量及教学质量排名做出明确要求。

交流实践提升教师专业水平和实践能力。制定《陕西科技大学师资队伍培养实施办法》，为教师成长提供良好的发展阶梯和平台，鼓励并选派业务素质过硬、发展潜力较大的优秀青年教师赴国内外高水平院校访学进修。依托校企合作平台，开展教师工程实践能力培训，增强教师创新创业、服务地方经济社会发展能力。

对外开放提升教师科学研究能力。扎实做好对外开放交流工作，办好“前沿科学报告”交流与学习平台，提高教师科研能力。建立学术交流激励机制，鼓励教师参加国内外重要学术会议，激励教师开展科学研究、社会服务，进一步提升科研能力。

培训赋能提升教师信息技术应用能力。开展“雨课堂”、超星智慧考试系统等培训，举办“教师信息化教学与数字化应用能力提升”等活动，

促进信息技术与教育教学深度融合，全面提升教师信息技术应用能力。

4.4.4 教师队伍分类管理与建设情况

开展教师队伍分类管理。设置教学型、教学科研型、社会服务型职称评审岗位，分层分类、科学评价，从起点鼓励教师走多元发展道路，尊重不同发展路径教师对学校事业发展做出的贡献。

落实本科教学中心地位。将课堂教学质量作为职称评审的基本条件，鼓励教师潜心教学，突出教书育人实绩。

突出社会服务功能。将科技成果转化作为提升学校服务社会水平的核心要素，制定符合陕西省“三项改革”重视科技成果转化精神的职称分类评审制度，提升教师科研成果转化、服务区域经济的能力。

建立与思想政治理论课教师特点相匹配的评价标准。在严把政治关、师德关、业务关的基础上，提高职称评审中教学和教学研究占比，丰富思想政治理论课教师科研成果认定形式。

构建科学的成果评价体系。将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计，健全专家评审制度，采取同行评议，提高职称评审中成果评价的科学性、针对性和专业性。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

搭建国际化合作交流平台，拓宽国际交流渠道。获批国家级和省部级学科创新引智基地5个、国家留学基金委人才培养专项5项、中国-乌克兰

设计学博士中外合作办学项目 1 项、国家级和省级外专项目 22 项, 获批教育部中瑞国际合作项目首批智能制造创新实践基地培育建设单位, 拓宽教师国际化交流渠道。

鼓励教师出国访学, 开拓师资国际化视野。近三年, 选派 43 名骨干专业教师赴国外高水平大学访学研修、参加培训和国际会议、驻外履职等。提升师资队伍国际交流能力和学术竞争力。

依托中外合作办学, 促进在地国际化。通过共建、引进课程, 语言培训和课程观摩等活动, 消化吸收国外优质教育资源, 大力开展教师在地国际化培训, 提升教师国际化授课水平。

支撑材料: 4.4.1-(1-11); 4.4.2-(1-15); 4.4.3-(1-3); 4.4.4-(1-2); 4.4.5-(1-8)

4.5 存在问题及下一步整改举措

4.5.1 教师队伍在培养创新型人才、服务国家和区域经济发展方面体量及水平有待提升

长期以来, 学校受编制总量限制, 专任教师总量不能满足学校事业发展需要, 从编制周转池划拨的编制和根据事业发展新增的编制, 均未纳入财政拨款基数, 制约了人才引进工作的持续性。省人社厅对高校初级、中级、高级职称岗位, 按照约 2:4:4 的比例设置, 近年来, 学校引进的人才基本为博士学历, 入职后直接认定为中级或高级职称, 导致学校初级岗位空余、高级岗位不足, 岗位结构比例失调。与国内知名高校相比, 学校领军

人才、学科带头人和青年拔尖人才的数量偏少，高层次人才总量不足，难以适应学校发展和“双一流”建设需要，师资队伍建设的瓶颈还需要进一步破解。

原因分析:

目前编制难以满足学校发展的实际需要。学校大力实施“人才强校”战略，师资队伍大规模增长。2017年后，省内院校普遍提高了教师待遇，由于学校资金不足，且受编制数限制，引进优秀人才难度加大。

精准引才的目标性有待加强。目前人才引进工作基本满足本科教学需要，教师队伍职称、学历、结构基本合理。领军人才、学科带头人和青年拔尖人才引进力度不足，今后仍需进一步聚焦国家战略和区域经济发展需要，聚焦学校学科发展目标，制定远近结合、重点突出、精准有效的人才引进计划。

师资队伍建设水平仍需加强。一方面亟需全职引进高层次领军人才，产出一流的原创性科技成果和标志性科研成果，另一方面应尽快落实国家级高端人才培养实施计划，加大校内优秀高层次人才培养力度，选拔具备冲击国家级人才称号的中青年领军人才，构建层次分明、衔接紧密的青年人才培养机制。

下一步整改举措:

持续推进人才强校战略。积极争取经费、编制和岗位等办学资源，促进学校一流人才队伍，一流教育教学建设提质增效；壮大领军人才队伍，

打造顶尖创新团队；稳步实施高水平人才延揽计划，面向国内外重点引进学术前沿、满足国家重大战略需求的学科领军人才和中青年领军人才，在重点学科方向加大创新团队的引进和培养力度。

完善人才引育体系。构建以促进学科发展为导向，目标明确、层次清晰、相互衔接的人才引育体系。实施“诚博学者”人才计划，为教师不同阶段的发展提供引导和支持，将其打造成学校人才队伍建设的品牌工程。依托国家级青年人才工程，实施“新秀人才”支持计划，帮助青年拔尖人才脱颖而出。通过师资博士后制度，探索教师流转退出机制，逐步建立“非升即走、非升即转”的用人模式，发挥师资博士后的人才“蓄水池”作用。

深化考核评价机制。切实拓宽人才发展空间，引进人才可持续发展和人才队伍良性循环，最大限度激发高层次人才在人才培养方面的积极作用。强化人才培养中心地位，突出教育教学实绩，将履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，作为教师绩效考核、专业技术职务评聘、评优奖励的重要指标。突出质量导向，坚持分类评价，推行代表性成果评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

5. 学生发展



5. 学生发展

学校深入贯彻落实党的教育方针，全面推进“三全育人”综合改革，坚持守正与创新相统一，落实立德树人根本任务。创新网络手段开辟思想政治教育新阵地，加强学生理想信念教育，提升学生品德修养。理论与实践相结合，培养学生奉献精神和家国情怀。通识教育与专业教育相融合，培养学生创新精神和创新能力。积极开发海外教学资源开拓学生国际视野。加强学风建设和学生成长指导服务，促进学生多样化发展和全面发展。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

完善制度建设，加强理想信念教育。制定《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《陕西科技大学大学生青马工程实施方案》等9个工作方案，健全思想政治工作体系，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

统筹育人资源，提高学生品德修养。制定《陕西科技大学课程思政建设工作方案》《陕西科技大学关于进一步加强和改进大学生网络思想政治教育工作的实施意见》，统筹线上线下、课内课外、校内校外资源，通过课程思政建设、爱国主义主题教育、传统文化进课堂、探索军训自训模式等多元途径，将思政教育融入人才培养各环节，提高学生品德修养，促进良好行为习惯养成。

开辟思政教育新阵地，教育成果丰硕。在全省高校率先独立设置正处级单位网络思想政治工作中心，网络思想政治相关工作受到教育部高校思想政治工作简报专题报道。近三年，建成 25 个网络文化工作室，学生在全国大学生网络文化节获奖总数位居全国前五；9 名学生参加全国、陕西省“青马工程”，培育全国“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”1 人、中国大学生自强之星 3 人，入选省级青年讲师团 4 人。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

用好管理考核指挥棒，建立学风建设长效机制。制定《陕西科技大学教学系统与学工系统教风学风建设联动机制》《陕西科技大学学生违纪处理办法》，构建“校-院-班”三级联动的学生教育管理体系，通过入学教育、毕业教育、诚信教育等，将学风建设贯穿教育教学全过程，引导学生牢固树立规矩意识。

创新开展促学风系列活动，培育优良学风。举办学风建设启动仪式和表彰大会，引导学生端正态度，发挥榜样力量，开展专题讲座，帮助学生了解专业，坚定信念。在学生生活区建设自习场所 7 处，新增学习位 800 余个。近三年，本科生升学率年均增长 3.68%，2022 年达 30.73%。

支撑材料：5.1.1-（1-23）；5.1.2-（1-9）

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生基础理论、知识面和创新能力

夯实基础理论、拓宽专业视野、提升创新能力。实施进阶式创新型人才培养模式改革，重构“学科基础、专业模块、专业综合”组成的理论课程体系和“基础实践、综合实践、创新实践”组成的实践课程体系，将科学教育、人文素养、国际视野融入其中，培养基础理论扎实、专业视野宽广、具备创新能力的新时代大学生。

政策激励，学生学术研究成果丰硕。制定《陕西科技大学本科生综合素质测评积分认定办法（试行）》，对学生在国际、国内正式刊物发表学术论文，授权专利、专利转让等学术研究成果予以积分认定，计入综合素质测评，将其作为考核评价学生、评定奖学金、发展党员、推荐攻读免试硕士学位研究生的重要依据。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

近三年，学生发表论文 42 篇，获批国家发明专利 99 件。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

健全通识教育。在 2022 版本科专业人才培养方案中，设置科学文化、劳动教育、公共艺术、公民社会、民主法制等五个类别通识教育课，每个类别修够 2 学分方可毕业。

加强体育教育。制定《陕西科技大学关于加强和改进新时代体育工作

的实施方案（试行）》，开设覆盖全学段、多样化的体育课程 18 门。完善体育评价，构建日常参与、课外锻炼、体质监测、体育理论考核占比 60%，专项运动技能测试占比 40% 的评价体系。

强化美育教育。制定《陕西科技大学关于加强和改进新时代美育教育的实施方案（试行）》，将学生思政表现、实践能力、文化素养、体育锻炼等纳入培养环节。常态化举办校园文化活动，开展原创剧目和优秀作品艺术展演，推进美育教育。

创新劳动教育。制定《陕西科技大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》，在人才培养方案中设置劳动教育类通识教育课（2 学分），开展劳动教育实践活动，培养学生劳动精神。2022 年，学校“造纸术与印刷术文化传承劳动教育实践基地”获批陕西省首批大中小学劳动教育实践基地。

【必选】体质测试达标率

近三年，学生体质健康测试达标率分别为 83.69%、80.12%、83.11%。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

立足学生全面发展需求，增强社团育人功能。落实《高校学生社团建设管理办法》，成立学生社团管理部，修订《陕西科技大学社团管理办法》，制定《陕西科技大学学生社团成立、年审、变更和注销相关条例》，高标准选拔社团骨干、配备指导教师，加强对学生社团的指导、管理和服务。

现有学生社团 80 个、学生 10185 人。近三年，开展社团活动 241 次。

开展特色校园文化活动，发挥文化育人功能。繁荣校园文化，连续多年举办校园文化艺术节、社团巡礼月、迎新晚会、跨年晚会等活动，创作以校本题材为原型的舞台剧《那一天》，获教育部“读懂中国”活动最佳微视频。制作发布《孤勇者》《如愿》等优秀作品，微博词条阅读量最高破百万。近三年，年均开展各类文化活动 30 余场，参与学生近万人，各类校园文化活动和大学生社团获省级以上奖励 23 项。

依托社会实践与志愿服务平台，提升实践育人成效。组织开展“三下乡”“返家乡”等寒暑期社会实践活动。近三年，组建校级实践团队 183 支，覆盖学生 27000 余人次。荣获全国社会实践优秀团队 1 支、优秀品牌项目 1 个，大学生暑期社会实践“省级优秀组织单位”“省级示范学校”等称号。

用好“第二课堂”载体，搭建志愿服务平台。每年组织学生志愿者深入乡村、学校、社区，结合专业开展公益环保、科普宣传等志愿服务 100 余场，圆满完成十四运会和残特奥会服务保障工作。近三年，获省级荣誉 624 人次，参与学生 33221 人次。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

近三年，学生参加省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖 237 人次，占本科生总数的 1.18%。

支撑材料：5.2.1-（1-4）；5.2.2-（1-16）；5.2.3-（1-17）

5.3 国际视野

5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

推进教育对外开放，实施中外合作办学。建有陕西科技大学阿尔斯特学院中外合作办学机构，开设计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、工业设计3个专业，2019年开始招生，目前共有学生1012人。实施国际学术英语课程体系教学，中外教师共同执教，小班授课，微班管理，强化学生国际交流能力。2019、2020、2021三个年级英语四级一次性通过率分别为44.94%、50.38%和56.17%，逐年递增，高于校内其他学院相应年级。首届毕业生101人获得国外大学录取通知书，其中82人被帝国理工学院、伦敦大学学院、新加坡国立大学、爱丁堡大学、皇家艺术学院等QS世界排名前100名高校录取。

发挥课堂主战场作用，拓宽学生国际视野。开设《国际交流与海外留学》通识课，引进《国际教育与跨文化交流》《国际组织与全球治理》等国际组织系列课程。开展“国际教育论坛”系列讲座，引进优质雅思课程等共计308学时，内容从海外视野拓展到国际前沿科技，从国际组织知识到英语能力提升，受众学生800余名，全方位、多角度提升了学校的国际化氛围和学生跨文化交流能力。

加强中外学生交流，活跃校园国际化教育氛围。学校举办中外学生共

度中秋活动和中外学生阳光趣味运动会，承办陕西省“一带一路”国际学生文化艺术节巴基斯坦主题演出，组织学生参加12.5国际志愿者日、服务十四运，促进中外学生文化交流，活跃校园国际化氛围。

5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

引进国际先进理念，推进专业认证工作。引进国际工程教育“学生中心、成果导向、持续改进”理念，持续推进专业认证工作。目前19个专业通过专业认证，排全国高校第四、全省高校第一。

内化输出优质教育资源，推动教育教学高质量发展。修订中外合作办学人才培养方案，吸收内化国外先进教育理念、课程体系，引进全英文课程、外教英语课，与合作外方大学共建课程25门、1708学时。输出共享优质课程资源，学校2门全英文慕课上线“学堂在线”国际平台，其中1门上线印度尼西亚国家慕课平台。

5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

选拔优秀学生以国家留学基金委访学、“2+2”“3+1”联合培养、名企名校访学等形式参加国际交流教育活动，提升跨文化沟通能力，拓宽国际化视野。近三年，93人赴英国阿尔斯特大学、美国圣玛丽山大学进行“2+2”“3+1”联合培养，1人参与国家留学基金委合作奖学金项目赴匈牙利攻读

硕士学位,1人赴韩国延世大学攻读硕士学位,1人参与澳门名企实习项目。

【可选】在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

近三年,在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数共计95人,占在校生数的比例为0.17%。

支撑材料: 5.3.1-(1-6); 5.3.2-(1-3); 5.3.3-(1-2)

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

落实领导干部深入基层联系学生制度。校级领导深入课堂为学生讲党课、思政课,作形势政策专题报告。定期举办学生代表、学生组织座谈会,常态化落实校领导接待日制度,与学生深入交流,了解学生关切。各学院安排书记、院长定期为学生党支部讲党课、参加支部活动,利用新生入学、毕业生离校等时机与学生面对面交流。各学院领导班子中安排1名专职学生工作负责人,推动解决学生思想、学习、心理、生活、就业、发展等实际问题。

选拔青年教师担任辅导员(班主任)。制定《陕西科技大学青年教师担任辅导员(班主任)聘用与管理办法(试行)》,在全校遴选党员青年教师担任辅导员、非党员青年教师担任班主任,明确“40周岁以下青年教师晋升高一级职称,须有至少1年兼任辅导员(班主任)等学生工作经历并考核合格”。近两年,共有183人担任学生辅导员(班主任)。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

构建全方位学生指导服务体系，助推学生成长成才。围绕立德树人根本任务，以学生全面发展为中心，从思想政治教育、学业指导、生涯教育、成长关怀等方面开展指导服务，构建全方位学生指导服务体系，关注学生成长成才。

建强生涯规划与就业指导服务体系，提升学生发展内驱力。从思想政治教育、生涯规划启蒙、实习实践锻炼多层面构建生涯规划体系。制定《关于调整陕西科技大学学生就业工作领导小组的通知》，落实就业“一把手”工程，夯实全员促就业格局。大力拓展就业渠道，年均开展60余场大中型招聘会、1200余场小型专场招聘会，打造“直播带岗”“云双选”等线上就业新形态，年均提供岗位5万余个。获批教育部普通高校毕业生100个就业创业典型案例、教育部“宏志助航计划”毕业生就业能力培训基地。

建设精准资助育人体系，助力学生全面发展。制定《陕西科技大学家庭经济困难学生认定工作实施细则》《陕西科技大学国家励志奖学金评选实施细则》《陕西科技大学国家助学金评选实施细则》等，保障家庭经济困难学生顺利完成学业。同时，聚焦受助学生成长成才，形成“阳光助学工程”特色资助育人体系，培养受助学生自信力、意志力、创造力。2019年及2022年学校分别获得“陕西省优秀学生资助工作单位”及“陕西省资

助工作先进单位”。

健全心理育人体系，保障学生健康成长。制定《关于加强大学生心理健康教育工作的意见》，构建“校-院-班-宿舍”四级心理健康教育网络体系。开设大学生心理健康教育必修课、恋爱心理学课、微体验心理课，形成“一主二辅配合，线上线下衔接”的课程体系。开展新生心理测评，实现心理素质测评全覆盖。连续7年开展“3·25”“5·25”心理育人宣传季系列品牌活动。全校建立13支学生心理互助团队，形成“助人-自助-互助”的心理育人工作机制。获批陕西普通高校心理健康教育与咨询示范中心。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

专职辅导员118人，与在校生比例为1:198。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名

专职从事心理健康教育教师6人，与在校生比例为1:3901；配备医务人员55人。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

专职就业指导教师和专职就业工作人员39人，与应届毕业生比例为1:157。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

实行学分制弹性管理，促进学生多元发展。按照“学年注册、学分选

课、学分毕业、绩点授学位”的教学管理模式，修订《陕西科技大学学分制管理暂行规定》，在人才培养方案中要求学生修满通识教育、公共基础、学科基础、专业基础、专业课五类课程学分。实行弹性学制，根据《陕西科技大学普通本科生学籍管理规定》，学生可根据个人实际情况延长学习年限至六年，休学创业的学生经学校评估后，可延长学习年限至八年。

开设辅修专业，助力复合型人才培养。制定《陕西科技大学本科辅修专业管理办法（试行）》《陕西科技大学辅修学士学位授予暂行规定（试行）》，进一步完善辅修教育和学位授予办法，目前13个辅修专业完成学士学位授权备案工作。2022年，面向全校学生开设计算机科学与技术、人力资源管理和视觉传达设计等3个辅修专业，辅修学生111人。

5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

积极探索构建学生成长增值评价指标体系，引导教师关注学生阶段性能力目标达成及反馈。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，重视学生学习体验和自我发展能力提升。制定《陕西科技大学毕业要求达成评价机制的指导性意见》《陕西科技大学本科生综合素质测评积分认定办法（试行）》等制度，在主要教学环节的成绩评定中，从知识获取、能力形成、素质养成三个方面构建多元化评价指标体系，借助学习通、雨课堂等教学平台开展针对多元化评价指标体系的过程化考核方式，探索增值性评价方法，引导教师关注学生成长、关注学生个性化发展。

重视学生学习过程的主观体验，及时了解学生学情，将对学生的评价作为教师考核重要指标，激发学生自主提升。推广基于学习通、雨课堂等信息化课程平台，基于信息化的辅助教学环境，实时、有序、全面记录与分析师生教学过程数据，生成师生伴随性数据，形成科学可查的发展评估档案，帮助教师实时了解每一位学生的学习动态。开展数字化的课堂互动、师生研讨、作业分发和批阅，并借助信息化平台的创新评价工具，关注学生的学习体验、阶段性学习成果，动态监测学生知识、能力、素质的变化，根据变化实施持续改进，特别是针对学业困难学生，有助于及时发现问题并采取帮扶措施，提供给学生更加贴心的学习体验，帮助学生客观认识自我，提升自我发展能力。

支撑材料：5.4.1-（1-35）；5.4.2-（1-31）；5.4.3-（1-6）；5.4.4-（1-6）

5.5 存在问题及下一步整改举措

5.5.1 毕业生就业质量还需进一步提升

毕业生到重点领域、重点企业就业比例不高，与陕西区域经济发展结合紧密度有待提高，留陕就业学生比例有待提高。毕业生就业满意度、专业对口度、薪酬待遇等方面有待提升，毕业生慢就业、不就业情况增多。

原因分析：

就业结构性矛盾突出。受国内产业结构调整、地域间的经济发展不平衡等综合因素影响，重点行业及重点领域的需求增速放缓，不同专业、行

业和地区间的用人需求差异较大，毕业生留陕就业难度加大，加之全国及陕西省高校毕业生规模和增幅连年创新高，整体就业形势较为严峻。

疫情对就业的冲击较大。近三年受疫情影响，一方面线下招聘活动、跨区域实习面试受阻、各类资格考试延期等现象频繁出现，加大了求职招聘的难度；另一方面中小微企业疫情期间岗位持续减少，生产经营恢复较慢，毕业生待遇薪酬下降，加剧了求职难度。

学科专业及生源结构影响。学校以轻工为主的传统学科和专业面向多为东南沿海地区，而生源结构以陕西籍为主，占总人数的 70%左右，就业观念较为保守、求稳心态严重，多元化、个性化就业意识不足。

下一步整改举措：

优化学科布局。按照“强基础、固特色、开新局、创一流”的发展方针，新增学科方向，注重学科交叉融合，由以工为主，向多学科协调发展转型。加大向陕西重点行业领域输送人才的力度，依托“秦创原”创新驱动平台，加大与陕西地方经济发展融合的力度，扩大学生留陕就业的比例。

深挖优质资源。聚焦学校“三三三”人才培养输出目标，围绕国家战略和区域经济社会发展需求，不断丰富校企双方在人才联合培养、学生就业实习、成果落地转化等方面的合作，以就业为导向加大人才培养力度。加大对世界 500 强企业、行业龙头企业、陕西本地企业的开拓力度，开展“为企业送人才上门”活动，搭建校企人才供需对接桥梁。

提升校园招聘活动的实效性、针对性。抢抓就业黄金时机，及时邀请企业开展专场招聘会、大型双选会、组团招聘会。不断创新工作方式方法，积极开展直播带岗等实效性强的招聘活动，扩大岗位供给。

提高就业指导精准度。强化全员促就业工作机制，加强就业指导队伍建设，针对性开展多元化指导和培训，提高一对一就业指导的实效性。通过线上线下相结合、个体咨询与团体辅导相结合，分层分类，引导学生树立正确就业观。加大对就业困难群体、特殊群体的帮扶力度，针对慢就业群体、考研“二战”群体、家庭经济困难及残疾毕业生等群体，采取包干帮扶措施，“一生一策”开展精准指导和岗位推荐。

加强对低年级学生的职业生涯规划与就业引导。针对不同年级学生特点和需求，分阶段、有特色地开展职业生涯规划教育，加大校内外实习实践，引导学生形成正确、积极的就业观念，确立科学合理的就业目标。

5.5.2 对标创新型人才培养主要方向，本科教育在师生国际交流合作方面有待加强

学校国际交流氛围不浓厚，师生参与国际交流活动存在“上热下凉”的现象，师生赴境外学习交流偏少，跨文化交流积极性和能力不高。学生国际视野及跨文化沟通交流能力的培养方式主要依靠大学英语和校内专业课，较难达成目标要求。境外学习交流经历未纳入本科教育质量和就业质量考核、学生奖学金评定指标体系，境外短期交流实践经历未与实践教学建立关联。

原因分析:

受疫情影响, 对外交流健康风险和不确定性因素加大, 一定程度上阻碍了学生的国际交流。

引进人才国际化交流的引领作用发挥不足, 师生对国际交流重要性的认识不够, 跨文化交流能力欠缺, 学校整体国际交流氛围不强。

下一步整改举措:

系统制定方案。加强学校顶层设计和多部门协同联动, 坚持“党管外事”, 深挖国际交流内涵。与国外知名高校在华联络机构积极联系, 谋划新的交流合作项目, 不断拓宽国际交流合作渠道。加强校内部门联动, 横向联动、齐抓共管, 共同推进学校国际化水平提升。

加大宣传引导。构建立体化国际教育宣传平台, 将国际交流纳入新生入学教育、职业生涯规划和专业教育, 充分利用线上线下多种形式, 深入学院宣传海外交流项目、管理办法和资助办法, 解读国家公派政策。邀请国外著名学者、专家来校讲座、交流。强化学生组织的宣传作用, 指导建立国际交流社团组织, 开展国际交流类社会实践和志愿服务, 充分发挥学生朋辈宣传作用。

细化管理服务。加强师生对外交流能力培训, 构建与国际接轨的课程体系, 增加国际交流课程, 为国际化人才培养奠定良好基础。完善学分认定办法, 推进海外课程、短期学习、实习实践的学分认定。依托陕西科技大学阿尔斯特学院, 引领和推动学校国际化教育高质量发展。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

6. 质量保障



6. 质量保障

学校修订本科教学质量标准，强化质量管理组织保障，宣传贯彻中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面推行以过程化考核评价为核心的多元化学业考核评价体系。以工程教育专业认证为抓手，扎实开展内部质量监测，推动全员参与质量保障建设，重视质量持续改进，形成“标准-评估-反馈-整改-跟踪”的质量保障闭环机制，建立了自觉、自省、自律、自查、自纠的“敬畏课堂”质量文化体系。

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

修订质量标准，明确教学质量要求。学校根据办学定位和人才培养目标，修订《陕西科技大学教学质量保障体系实施方案》《陕西科技大学课堂教学质量标准》《陕西科技大学实验教学质量标准》《陕西科技大学实习教学质量标准》《陕西科技大学本科毕业设计（论文）工作质量标准》等文件，覆盖全部教学环节。

完善质量管理制度，规范教育教学工作。学校注重教学管理的科学化、制度化和规范化建设，制定《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案（试行）》《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案（试行）》《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案（试行）》《陕

西科技大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案(试行)》，完善“五育并举”管理制度。近三年，制定《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则(试行)》《陕西科技大学关于制定课程质量评价机制的指导意见(试行)》《陕西科技大学关于制定毕业要求达成情况评价机制的指导意见(试行)》等文件，使人才培养各项工作做到“有标可依、有尺可量”，教育教学工作规范化水平不断提高。

重视质量监控队伍建设，强化质量管理组织保障。学校建立了校院两级协同管理的质量管理队伍，负责教学的组织、运行、监控和管理，联动开展教学质量保障工作。校级教学管理队伍由分管本科教学的副校长、校级教学指导委员会、教学督导、大学生信息员和教务处工作人员组成。院级教学质量管理工作由各教学单位分管本科教学工作负责人、院教学督导、教研室(系)主任、教学秘书以及其它教学质量管理人员组成。

【可选】独立设置的教学质量管理部门和专职质量管理队伍建设情况

教务处安排1名处长专门负责本科教学质量监控工作，下设质量监控科，其主要工作职责是建立健全本科教学工作质量评价标准和监控体系，各类教学质量检查、教学信息反馈，督导工作的组织与协调等。质量监控科现有科长1名、工作人员2名。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

加强考试管理，严肃考风考纪。修订《陕西科技大学考试管理规定》

等，规范考试工作，严肃考风考纪。实行校、院两级考试巡查制度，近三年，处理学生考试作弊 276 起。

注重学习成效，加强课程过程考核评价。制定《陕西科技大学关于加强课程过程考核评价实施意见（试行）》，完善过程性考核与终结性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、机试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。实现从考核“学习成绩”向评价“学习成效”，从注重“考试结果”向注重“学习过程”的有效转变。

严把学生毕业出口关，坚决取消清考。制定《陕西科技大学学士学位授予暂行规定》，严把学位授予关。依据《陕西科技大学补考及重修制度管理办法》，严把毕业出口关，坚决取消清考。根据《陕西科技大学毕业设计（论文）工作条例》，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，对毕业设计（论文）全过程在线管理。近三年，共有 132 人延期毕业，37 人未授予学位。

【必选】近三年毕业论文（设计）抽检结果

建立查重和盲审机制。近三年，共查重毕业设计（论文）1225 份、盲审毕业设计（论文）730 份，平均一次性查重合格率 87%、一次性盲审合格率 86%。查重和盲审不合格的学生经复查和复审通过后，方可参加答辩。

支撑材料：6.1.1-（1-16）；6.1.2-（1-8）

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况

内部质量评估制度。构建教学管理人员、督导、教师、学生“四位一体”的评价体系，对整个教学过程进行监督，开展常规教学检查和专项检查，落实校院两级领导、两级督导听课、同行评价、学生信息员、学生评教等制度，日常教学质量管理形成闭环。以未央大学联盟为载体，与西安工业大学实行跨校同行评价，切实推动了跨校资源共享，并形成可大力推广的成功经验。

常态化开展专业人才培养方案、课程教学大纲、课程教学资料等专项检查，及时发现存在问题，提出意见，促进整改，提升教学质量和水平。2023年3月完成全校所有专业人才培养方案、课程教学大纲、课程教学资料等专项检查工作。

接受外部评估情况。2016年12月，学校接受了本科教学工作审核评估，专家组对学校定位、教育教学改革、教学管理、教学质量、育人理念等方面给予了高度肯定。2015年起，学校开展工程教育专业认证工作，目前通过工程教育认证专业总数19个，占招生专业总数的30.65%，居全国高校第四、全省高校第一。学校每年走访用人单位，委托第三方机构开展毕业生跟踪调查，促进教学效果持续提升。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

完善内部质量监控改进机制。对领导/督导听课、常态化教学检查、学生反馈等途径发现的教学问题，通过校领导接待日、教学工作例会等方式予以研究解决。依据《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案（试行）》《陕西科技大学教学事故认定及处理办法》，对教学效果较差的教师进行帮扶和培训。在专业职务评审过程中对出现教学事故的教师实行一票否决制，教学质量有效提升。

强化外部评估问题整改。对上轮审核评估、专业认证等外部评估反馈的意见和建议，及时分析问题症结，研讨整改工作方案，切实推进整改工作，制定《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则（试行）》等制度，基于持续改进理念，强化专业建设。截至目前，学校19个专业通过工程教育认证，21个专业获批国家级一流本科专业，16个专业获批省级一流本科专业。一流专业总数居陕西省属高校第三，占招生专业总数的59.68%。

支撑材料：6.2.1-（1-9）；6.2.2-（1-6）

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

学校坚持以立德树人为根本标准，把质量价值观及标准落实到教育教学各环节，牢固树立教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是育人，引导教师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，

主动承载起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。将质量要求“内化于心、外化于行”，推进质量革命，树立质量品牌，形成教师人人怀敬畏之心，行高质量教育之路的共同价值追求和自觉行动的“敬畏课堂”质量文化。

心怀敬畏成就日常精彩课堂。学校全面梳理、完善和修订教学管理制度，进一步明确课堂教学规范和质量标准。倡导每位教师对教育教学怀有敬畏之心，认真对待教和学，认真对待每一堂课，“敬畏课堂”成为全校教师从事教育教学工作的价值追求。“敬畏课堂”就是自觉将立德树人放在首要位置，把质量意识、质量责任、质量态度、质量道德和质量行为落实到日常课堂教学各环节，守好讲台主阵地，以创新精神为核心探索教学改革，创新课堂教学模式，更新教学内容、教学过程、教学方法和教学评价，打造精彩课堂，促进教学质量提升。

品牌赛事推动质量文化建设。学校自1999年以来，连续举办青年教师讲课比赛23届，在陕西高等教育界形成一定的品牌效应，成为我校的品牌赛事，成为广大教师自觉践行“敬畏课堂”质量文化的重要抓手之一。为进一步确保教学质量，倍增教学比赛的质量效应，学校制定《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法（试行）》《陕西科技大学青年教师讲课比赛实施办法》，最大限度激发广大教师自觉追求卓越和争创一流的内生动力。

近三年，19名教师在陕西高校课堂教学创新大赛中获奖，2名教师在全国高校教师教学创新大赛中分获一、二等奖，其中1人位居地方高校正高组第一名。据中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012—2020年）》，学校教师教学能力排全国高校第57位。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

规范信息公开工作。制定《陕西科技大学信息公开实施办法》《陕西科技大学教育数据管理办法》等制度，进一步推动学校数据资源科学配置和有效利用，提高办学透明度，促进依法治校。

公开教学及就业质量信息。自2014年起，学校每年根据办学特点，紧扣本科教学工作，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，编写并发布以本科教育八大板块内容和25项核心数据为基础的《陕西科技大学本科教学质量报告》。自2015年起，编写并发布《陕西科技大学毕业生就业质量年度报告》。以上报告的发布让师生实时了解学校本科教学和就业状况，并回应社会关注，促进教学质量的外部反馈与监督。

支撑材料：6.3.1-（1-4）；6.3.2-（1-4）

6.4 存在问题及下一步整改举措

6.4.1 学校内部质量保障组织机构有待完善

学校重视教学质量保障工作，从校院领导、校院两级教学督导、学生评教、学生信息员反馈等层面持续加强质量监督与保障工作，但从宏观层

面对学校本科教学质量保障工作进行统筹管理的独立教学质量保障组织机构有待完善，未能在组织形式上实现管、办、评的有效分离。

原因分析：

组织结构不完善。虽然教务处专门安排 1 名处长主要负责本科教学质量监控工作，也设立了专门的质量监控科，但仅有 3 名工作人员，人员配备不足。目前质量监控科仅对教务处主管的教学工作进行监控管理，不能对质量保障涉及的其他职能部门和运行环节实施有效监控。

质量保障实施效果不明显。教务处既负责教学组织和运行，又负责教学质量的监督保障，这种运动员兼裁判员的管理体制在一定程度上制约了质量保障措施的实施成效。

下一步整改举措：

成立独立设置的教学质量监控与评估组织机构。从组织领导、管理构架、职责范围及管理目标，全方位负责本科教学质量监控工作，真正实现本科教学质量保障的管、办、评分离，完善校内质量保障体系。

明确教学质量监控与评估组织机构职责。开展全校教学质量监控与保障、教学评估、专业认证、教学质量信息管理和教学督导等工作，促进质量文化建设，推动人才培养质量不断提升。

6.4.2 学校内部质量保障机制有待完善

学校已建立并运行了有效的教学质量管理体系，在教学质量日常管理制度和机制等方面也有切实有效的顶层设计，但对于教学质量信息的收集，

依然呈现碎片化、表层化的现象；在问题反馈、分析、持续改进等方面有待提升；教学评价活动信息化技术应用方面不理想；学院层面教学质量组织保障较为薄弱，管理能力有待加强。

原因分析：

学校教学基本状态数据库建设有待加强。学校基本状态数据库虽已建成，但对本科教学工作及其质量常态监控机制的支撑有待加强，数据库未能实现多部门的共享，教学过程、教学管理等数据信息分散在各学院及职能部门，缺少有效的信息融合机制与平台。

深度推进质量持续改进理念有待加强。对质量信息的收集依然存在重收集、轻分析，整改举措难落地的现象，数据分析有效度不够，一定程度上影响了持续改进。教学质量监测数据、教学过程管理数据等质量信息未能得到有效管理和充分利用，导致数据分析报告在辅助教学管理决策、教学监控预警等方面未能有效发挥潜在价值，存在持续改进效果不明显的现象。

质量保障信息化有待加强。教学检查、督导评教、信息员反馈等教学评价已有效开展，但评价结果尚不能通过信息化技术及时反馈学院和教师，实时反馈效果不理想；目前学校教学状态数据库的功能模块尚未充分挖掘，教学基本状态数据对专业建设、教材建设、课程建设、学科竞赛等工作的信息化支撑作用有待加强。

二级学院质量监控体系有待加强。各二级学院教学质量保障组织尚不

健全，落实学校质量监控制度的主体意识不牢固，规范学院主体地位和主体责任的制度不够完善，对教学质量保障发挥主体作用不够。学院教学管理队伍稳定性差，存在监管不到位现象，对教学过程质量标准落实不够细。

下一步整改举措：

加强常态化质量监测，探索数据治理模式。加强教学基本状态常态化监测，以教育部高等教育质量监测国家数据平台为基础，完善校级教学基本状态数据库建设与运行管理，强化对教学基本状态数据的分析、预警和反馈。依据《陕西科技大学教育数据管理办法（试行）》，建立数据管理制度体系、数据流程管理体系，确保数据的产生和使用规范、有序、有据，并在数据管理过程中逐步实现标准化和可视化，促进教学信息的多源数据融合与运用，实现数据交换与共享，提高数据的准确性和有效性。

强化质量保障理念，持续改进教学质量。进一步提高认识，加强顶层设计，充分挖掘和利用本科教学基本状态数据库功能，拓展数据采集内容，以教学状态数据为评估、评价的基础和依据，加强质量问题分析和对策研究，强化改进效果的监控与落实。实施问题导向的持续质量监控，推动教学质量持续改进。

深化信息化技术应用，拓展数据库功能模块。根据教育部的教学基本状态数据库系统、新专业申报、工程教育认证等数据采集平台，结合学校教学管理实际，深化信息化技术在质量保障中的应用，充分拓展学校教学基本状态数据库的功能模块，提升教学基本状态数据在专业建设、教材建设、

课程建设、学科竞赛等工作中的信息化程度。

依托智慧教育平台，完善课程评价。把握陕西省国家高等教育智慧教育平台试点机遇，依托平台开展全过程、全要素、全方位的教学运行状态与效能评价活动，完善课程评价专门数据库，建立质量为重的课程质量竞争机制，创建优质课程建设经验展示平台，对平台课程教学运行信息、学习者调研数据，开展信息收集、分析、发布工作，为学校课程管理、课程建设、课程评定提供客观、准确的信息数据支持。

完善院级质量监控机制，强化质量意识。进一步明确二级学院在学校本科教学质量保障工作中应负的主体责任和工作要求，逐步完善院级质量监控职责，充分发挥基层教学组织、教学团队和一线教师在教学质量监控和改进中的主体作用。进一步强化质量意识，通过讲课比赛、教学观摩、教学研讨等活动，鼓励广大师生重视质量、关心质量，提高服务教学和改进质量的责任意识。推进教学过程的精细化管理，建立二级学院教学基本规范和教学管理基本流程，实行流程化、规范化、标准化管理并严格执行。编制教学过程管理手册，加强对青年教师、教学管理人员的培训，提升教学管理人员的业务水平。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

7. 教学成效



7. 教学成效

学校将培养目标作为教育教学活动的出发点和落脚点，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”十六字方针，巩固本科教育教学的基础和中心地位，不断深化教育教学综合改革，努力提升人才培养过程中的资源保障度、教学质量监控系统运行的有效度、服务国家战略和区域经济社会发展需求的适应度，确保培养目标达成度、学生及社会用人单位满意度。学校高质量完成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人根本任务。

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

建立内外部相结合的培养目标达成评价体系。学校从毕业生职业素质、职业能力、职业发展等方面进行跟踪，并对用人单位、校友、行业企业专家进行问卷调查、走访座谈，考察和评价毕业生是否达到既定培养目标。以19个通过认证的工科专业为标杆，逐步向所有专业推广培养目标、毕业要求和课程目标达成度评价机制，促进学生中心、产出导向、持续改进的人才培养理念在全校贯彻执行，持续提升各专业人才培养目标达成。

近三年，通过用人单位走访、问卷调查以及委托第三方麦可思开展毕业生职业发展状况及人才培养质量调研分析，结果表明：就业行业流向（图7-1）、国家战略性新兴产业就业情况（图7-2）、陕西省重点产业链就业

情况(图 7-3)与学校人才培养总目标契合。

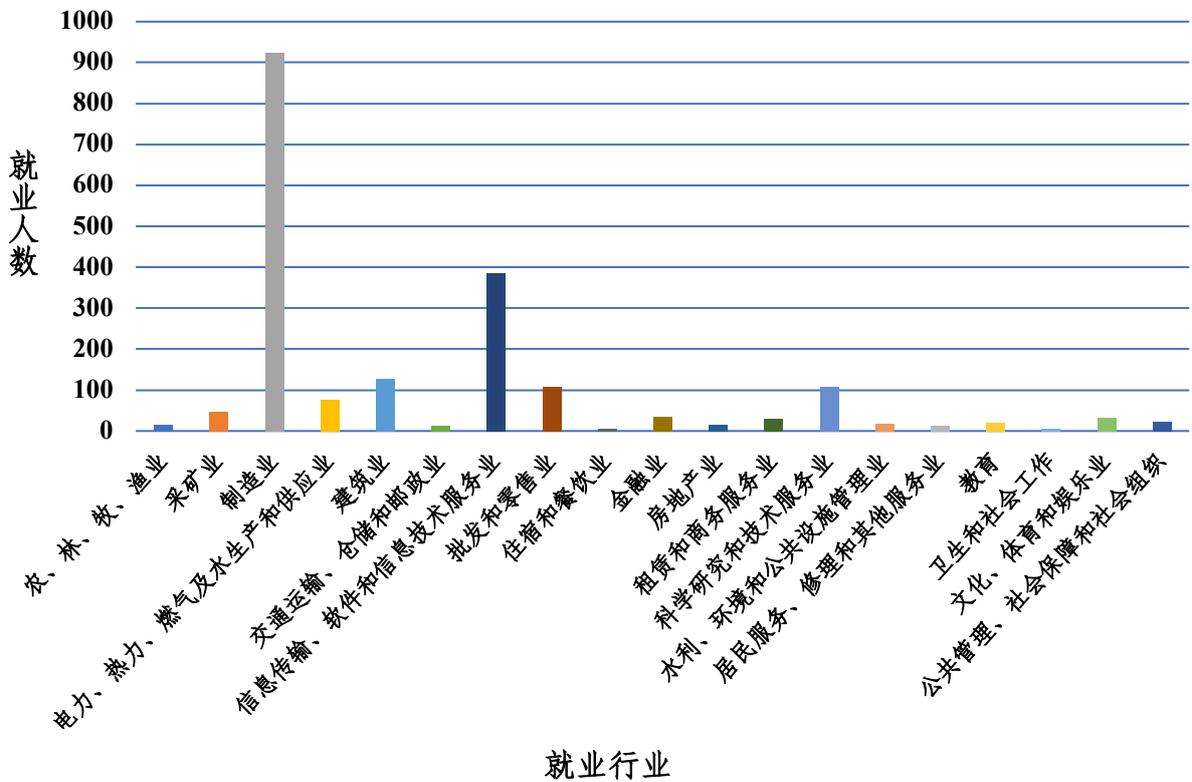


图 7-1 本科毕业生就业行业流向

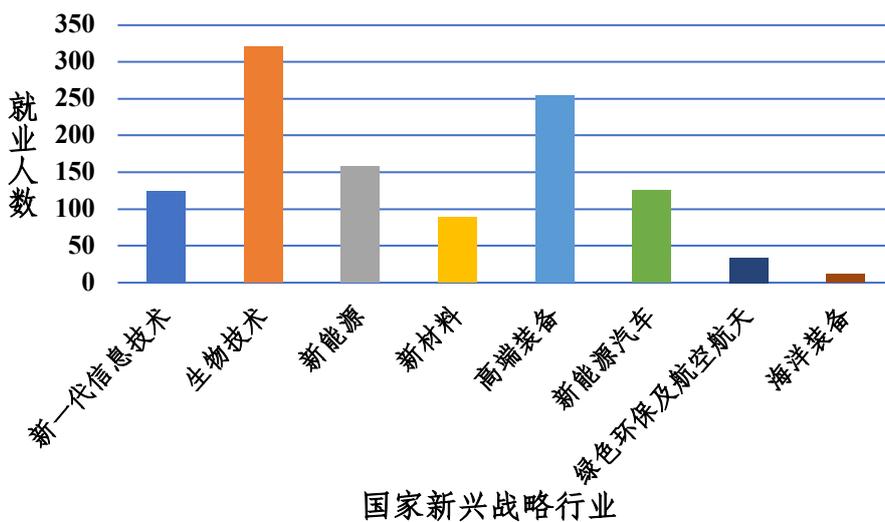


图 7-2 本科毕业生国家新兴战略行业就业情况

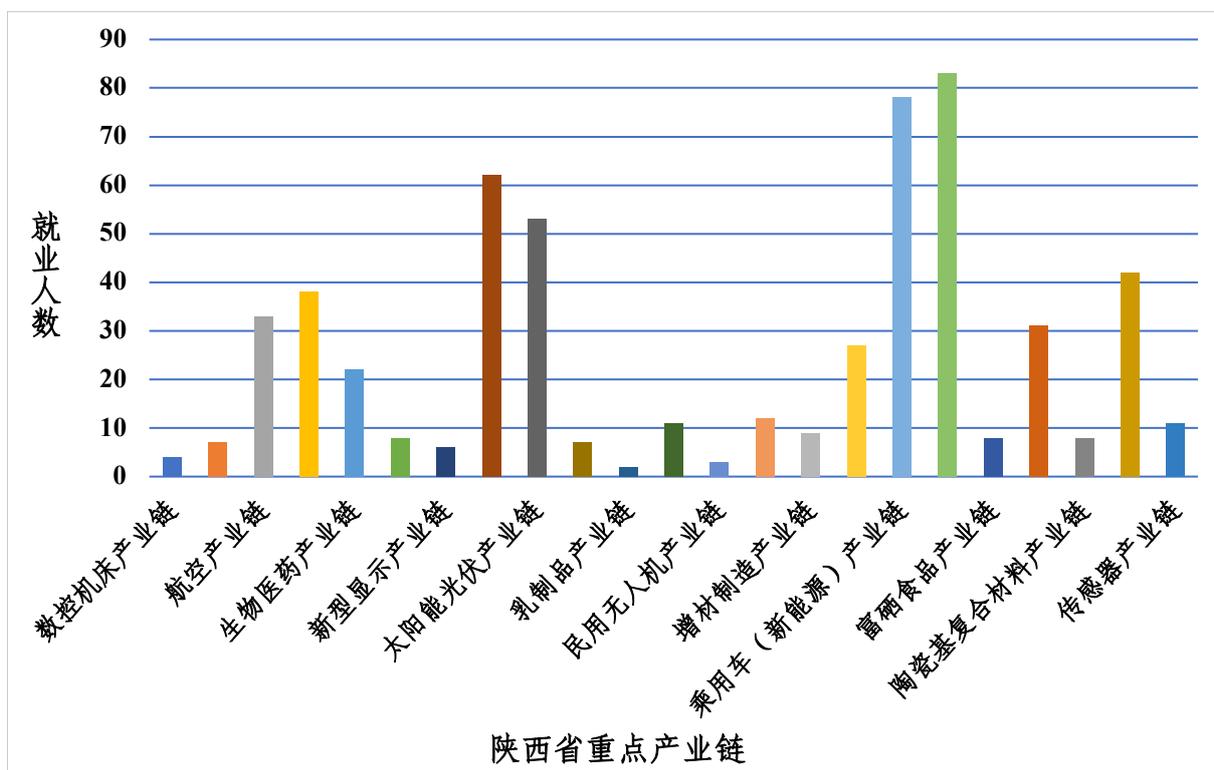


图 7-3 本科毕业生陕西省重点产业链就业情况

近三年调研结果表明：用人单位对本校毕业生整体满意度为 97.33%，其中对于毕业生工作能力满意度为 99.80%、个人素质满意度为 97.77%、知识水平满意度为 98.97%，聘用过本校应届毕业生的用人单位 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

构建“学校-学生-社会”多元联动的评价机制。制定《陕西科技大学毕业生质量持续跟踪评价办法》，建立学校、毕业生、用人单位持续跟踪评价机制，每年通过座谈会、问卷调查、走访调研等形式，面向校友、用人单位、地市人社部门等广泛搜集毕业生职业素质、岗位角色或职称、职业

能力、主要工作成就、发展能力等信息，以及社会各界对人才培养方案、课程体系、教学设施配套、师资水平等方面的意见建议，判断毕业生职业发展态势和人才培养目标达成情况。

畅通信息反馈渠道，构建持续改进闭环系统。学校及时将跟踪评价信息向职能部门、二级学院及在校生反馈，为学校修订人才培养方案、毕业要求、课程大纲，开展教育教学改革提供可靠数据支撑。近三年，用人单位对学校人才培养满意度均达 96%以上，毕业生对学校整体满意度达 97%以上，人才培养质量不断提升。

支撑材料：7.1.1-（1-4）；7.1.2-（1-2）

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

学校生源质量满足国家专业类标准、专业认证标准，适配各专业培养方案，与本科培养总目标和学校办学定位契合。

学校面向全国 31 个省、市、自治区招生。近三年，在陕理工类录取最低分均超过本省一本线 35 分以上，其中“本硕分流培养”计划录取最低分均超过本省一本线 46 分以上（图 7-4、图 7-5）。

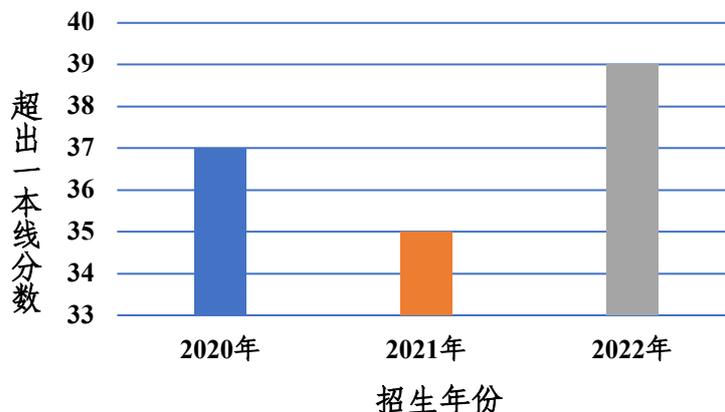


图 7-4 2020-2022 年陕西科技大学本科录取最低分情况（陕西省理工类）

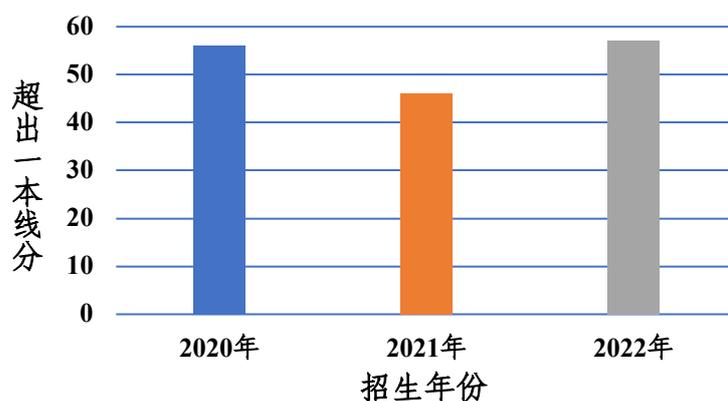


图 7-5 2020-2022 年陕西科技大学本科录取最低分情况（陕西省本硕分流培养）

7.2.2 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况

主动适应对接国家经济社会发展的需要。近三年，本科毕业生在电子信息、智能制造、先进材料等国家重点行业就业的人数分别为 1741 人、1908 人、1776 人，占就业人数的比例为 72.34%、74.71%、79.50%。

为区域经济社会发展提供强有力人才支撑。近三年，毕业生在陕西省

内签约就业人数分别为 841 人、1082 人、921 人，去往行业内名优企业聚集地长三角、珠三角地区就业的毕业生分别为 969 人、948 人、748 人。

【可选】升学率（含国内与国外）

近三年，本科生升学率分别为 19.66%、23.07%、30.73%。

【可选】应届本科生初次就业率及结构

近三年，本科生初次就业率分别为 74.91%、85.06%、79.75%，年终就业率分别为 82.60%、86.83%、81.93%。

支撑材料：7.2.1-（1-2）；7.2.2-（1-4）

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

近三年，学校充分利用国家“双一流”建设、综合性国家科学中心建设、“十四五教育强国推进工程”等重大战略机遇，加大教育资金汇集力度，积极拓展校地合作、校企合作，充分发挥校友会、基金会平台作用，广集政府、企业和社会多方办学资源，办学经费逐年增加（详见表 7-1）。

表 7-1 近三年办学经费来源（万元）

类别	2020 年	2021 年	2022 年
财政拨款收入	58173.43	51519.28	56065.15
教育事业收入	18500.00	22000.00	26850.00
科研收入	11730.43	15343.95	20137.83
其他收入	17007.54	20012.47	13688.81
合计	105411.40	108875.70	116741.79

近三年，教学经费投入不断增加，教学日常运行支出分别为 5529.12 万元、6036.22 万元和 7234.56 万元（详见表 7-2）。图书资源不断丰富，实体馆藏增长 65.05%，达 230.96 万册；中外文电子期刊册数增长 4.24%，达 83.34 万册。教室、实验室及实习实践场所设施完善，体育馆、运动场、博物馆及艺术场馆面积满足人才培养需要（详见表 7-3）。

表 7-2 近三年教学经费投入情况统计表（万元）

年份	教学日常运行支出	经常性预算内事业收入	本科生学费收入	经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和	教学日常运行支出占比
2020	5529.12	24771.04	11863.12	36634.16	15.09%
2021	6036.22	28194.56	13628.74	41823.30	14.43%
2022	7234.56	30058.91	17332.19	47391.10	15.27%

表 7-3 各类教学建筑统计表

类别	总面积（万 m ² ）	生均面积（m ² ）
学校占地面积	114.48	48.91
建筑面积	125.68	53.70
教学科研及辅助用房面积	29.71	12.69
教室面积	9.02	3.85
实验室及实习场所面积	11.89	5.08
体育馆面积	2.48	1.06
运动场面积	6.47	2.76
艺术场馆面积	1.23	0.53
博物馆面积	0.82	0.35

【必选】生均本科实验经费（元）

近三年，生均本科实验经费分别为 278.08 元、273.52 元和 322.48 元。

【必选】生均本科实习经费（元）

近三年，生均本科实习经费分别为 328.45 元、453.44 元和 321.20 元。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

师资队伍总体数量充足、结构合理。据中国高等教育学会《全国普通高校教师教学竞赛分析报告(2012—2020年)》，学校排全国高校第57名。近三年，教师承担各类纵横向项目3410项，授权发明专利2955件，27名教师赴国（境）外高水平大学访学或开展博士后研究。截至目前，具有境外访学经历的教师占总人数的27.12%。在职称评审、年度考核中全面评价教师对教育教学的投入和质量。在教师专业技术职务评审办法中专设“教学型”职称，将课堂教学质量作为职称评审的基本条件，突出教书育人成绩。近三年，主讲本科课程的教授占教授总数比的99.26%、98.57%和97.95%。

【必选】生师比

2022年承担教学任务的专任教师1272人，外聘教师398人，折合教师数1471，折合学生数26145.5，生师比17.77。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%

专任教师中具有硕士、博士学位教师1204人，占比94.65%。

支撑材料：7.3.1-（1-4）；7.3.2-（1-4）

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

专业人才培养工作按培养方案要求完成各环节教学任务，教学运行有效。基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念，对人才培养实施全过程质量管理。不断完善本科教学各环节质量标准，做到人才培养各项工作“有标可依、有尺可量”。对教育教学各环节以巡视、听课、座谈、检查等方式进行质量监控与评价，确保人才培养工作平稳、有效开展。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，贯彻落实OBE理念，通过“四位一体”评价体系及外部评估工作，强化“以本为本、质量为重”意识，重视质量持续改进，形成“标准-评估-反馈-整改-跟踪”的质量保障闭环机制。针对毕业生跟踪评价、常态化教学检查、学生反馈等各类渠道反馈的人才培养中存在的问题，通过教学工作例会、学生座谈等方式予以研究解决，有效促进人才培养质量不断提高。

表 7-4 近三年人才培养质量部分核心数据统计表

类别	2020 年	2021 年	2022 年
应届本科生毕业率 (%)	99.52	99.98	100
应届本科生学位授予率 (%)	99.80	99.72	99.70
应届本科生升学率 (%)	19.66	23.07	30.73
应届本科生就业率 (%)	82.60	86.83	81.93
体质测试达标率 (%)	83.69	80.12	83.11
学科竞赛获奖数 (省级及以上, 项)	363	711	800
本科生获批发明专利数 (件)	31	42	26
本科生发表论文数 (第一作者/通讯作者, 篇)	10	6	26

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

典型案例:

表 7-5 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例

学院	姓名	届别	简介
轻工科学与工程学院(柔性电子学院)	李涛	2017	毕业后一直服务于造纸行业,目前在山东博汇集团担任研发工程师,先后负责5项省级创新项目,20余项市级创新项目,主持研发的“新型吸塑白卡纸”荣获2022年轻工行业优秀技术创新成果,个人获“德州市级创新标兵”。
材料科学与工程学院(文物保护科学与技术学院)	王飞鹏	2018	毕业后赴清华大学攻读硕士学位,研究生期间获得社会实践优秀奖,启航奖等。硕士毕业后进入中国运载火箭技术研究院工作,从事极端环境热结构材料产品开发与生产,参与了多项国家重点研发计划项目,相关成果荣获2022年国防技术进步特等奖;荣获2022年度集团“优秀青年工作者”称号。
环境科学与工程学院	李博扬	2018	现任铜川市生态环境局印台分局办公室主任,长期奋战在环境执法监管一线,高质量完成生态环境部污染防治监督帮扶任务,个人先进事迹被《中国环境报》等中省媒体专题宣传报道,先后获“全市生态环境系统先进个人”“优秀共产党员”等称号。
食品科学与工程学院(生物与医药学院)	粟诗璇	2019	毕业后赴浙江大学攻读硕士学位,期间潜心科研,突破了食品检测技术瓶颈,获得了浙大最高荣誉“竺可桢奖学金”,作为党支部书记带领党支部入选浙江省高校党建工作样板党支部,并于2022年9月获全额奖学金赴牛津大学攻读博士学位。
机电工程学院(智能制造与机器人工程学院)	强振峰	2017	在校期间获得“周廉奖学金”等各类奖学金6次,参加各类学科竞赛获得国家级奖1项和省级奖2项,硕士就读于吉林大学,期间在NPG Asia Materials等期刊发表学术论文5篇,现于清华大学攻读博士学位。

学院	姓名	届别	简介
电子信息与人工智能学院	王日升	2019	2019 年保送至陕西科技大学电子信息与人工智能学院攻读硕士学位，期间在国内外核心期刊发表论文 6 篇，并获陕西科技大学 2022 届优秀毕业生称号。2022 年进入国家计算机网络与信息安全管理中心山西分中心，主要从事网络信息安全系统的研发工作。
经济与管理学院	阿布都沙拉木·艾比布拉	2021	创办了新疆沙拉木商贸有限公司，产品远销美国、加拿大、土耳其等十余个国家，带动当地农户增收 900 多万元，带动 800 家农户脱贫致富，解决 300 余人就业，主动为社会做贡献的事迹受到央广网的专题报道。
化学与化工学院	安博义	2020	毕业后回乡创业，目前担任廊坊君隆防火材料有限公司经理。疫情期间，主持开发多种防腐及隔热工业涂料，出货量超过 3000 吨/年，带领公司突破发展瓶颈，在疫情影响下逆流而上，取得业内一致好评。
设计与艺术学院(丝路文化与传播学院)	王钦	2019	国家“中外语言交流合作中心”非洲埃塞俄比亚地区国际汉语教师志愿者，并成功建立埃塞俄比亚职业教育孔子学院。在疫情特殊时期，撰写、编辑的多篇新闻稿件、视频稿件被“央视新闻”“外交部发言人办公室”等多方权威媒体引用转载，向海内外同胞成功传达埃塞人民的担忧与祝福。
数学与数据科学学院	刘方	2020	2019 年入选中国青年志愿者扶贫接力计划支教团，前往四川省乐山市马边彝族自治县桐华学校开展为期一年的支教服务。期间，承担学校德育以及数学、英语等学科教学工作，在保证学习成绩的基础上，积极开展家访和控辍保学工作。所带班级在升学考试中取得喜人的成绩，所在团队获 2020 年“脱贫攻坚奉献奖”。

培养经验:

“四位一体”的大思政育人成效显著。学校以全体教职员工作为主体，以思政课程与课程思政、思政文化与文化思政、思政实践与实践思政、思政网络与网络思政“四个结合”为路径，探索形成课程、文化、实践、网络“四位一体”的“三全育人”格局，激励全体师生敢为人先的一流意识和目标追求，为实现教育强国梦想贡献科大力量。毕业生为国分忧、为民奋斗的家国情怀引人注目、成效显著。

“融合创新”的人才培养理念结硕果。基于交叉融合的理念，促进创新人才培养。设计纵深发展与交叉融合并重的理论课程体系，注重大系统观下的知识耦合，夯实学术能力发展的学科理论基础。设计分层递进逐步融合的实践教学体系，构建“全过程、分层次、递进式、多平台”实践教学体系，注重大工程观下的专业领域系统能力训练和形成，学生思辨能力、创新意识、创新能力比较突出。

“学习共同体”新教学形态促回归。全面推行创新能力、工程能力导向的教育教学改革，依托学科竞赛和工程创新训练项目，创立覆盖全体学生的“三组递进”学习共同体，在“教师主导、学生主体、朋辈互助”形式下，学生按照“兴趣组”“提高组”“核心组”三组逐级推进，通过共识、共享、共进的学习与实践，强化朋辈引领作用，营造拼搏上进良好学风，促进学生成长和成才。

支撑材料: 7.4.1-(1); 7.4.2-(1)

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

2023 年通过问卷调研在校生学业投入、教育体验以及对学校教师、资源与服务支持等方面的满意度。结果表明在校生对学校的总体满意度达 86%。

学校每年开展毕业生满意度问卷调研，包括教师学习指导、图书馆与图书资料、运动场及体育设施、教室及教学设备、职业规划及就业指导等方面。2022 年调研结果表明，毕业生对母校的整体满意度达 97%。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

2023 年通过问卷调研教师师德师风、教学能力、教学投入以及对学校教师发展、资源与服务支持、质保体系等方面的满意度。结果表明教师对学校的整体满意度达 89%。

7.5.3 用人单位的满意度

用人单位对人才培养满意度高。近三年，用人单位对毕业生的总体满意度为 97.33%，其中对毕业生个人素质、工作能力、知识水平的满意度分别为 99.80%、97.77%、98.97%。

支撑材料：7.5.3-（1-3）

7.6 存在问题及下一步整改举措

7.6.1 劳育、美育资源保障条件有待进一步加强

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，先后制定了《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案（试行）》《陕西科技大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》等一系列文件制度，不断完善“五育并举”育人机制。但学校整体办学经费有限，劳育、美育资源保障条件仍存在薄弱环节，劳育、美育教育场所和设施配备不足、标准不高，社会资源挖掘力度不足。

原因分析：

经费投入有待提升。学校地处西部，经费投入与东部高校存在明显差距，“十三五”期间，学校重点推进高层次人才引进、学科发展等工作，制约了本科教学投入的高增长，导致劳育和美育教育场所和设施配置不足。

社会资源有待进一步挖掘。学校虽已获批“陕西科技大学造纸术与印刷术文化传承劳动教育实践基地”，成立“人文艺术教育中心”，但仍难以满足“五育并举”高水平人才培养需求。受新冠疫情影响，校外劳动教育场域和美育载体等社会资源有待进一步挖掘，社会资源难以有效参与“五育并举”人才培养体系。

下一步整改举措：

强化资金政策保障。加大教育资金汇集力度，广集政府、企业和社会多方办学资源，不断增加教学经费投入，强化美育和劳育建设资金保障。加快劳育、美育高标准教育场所建设及设施配套，促进一流教育教学建设

提质增效。

搭建劳动教育实践平台。与校外政府机关、企事业单位、社会公益组织、社区等单位共同打造形式多样、功能完备劳动教育实践平台，围绕生态环境保护、社区服务、红十字行动计划等项目，组织学生参加社会服务劳动，构建校内外联动志愿服务劳动的长效机制。学生通过自己的劳动满足社会或他人需要，进一步增强劳动教育的实效性。

充分挖掘美育媒介载体。在做好美育课程建设的同时，积极开拓社会资源，借助形象生动的多媒体手段，将“工业之美”“设计之美”融入专业知识讲授，促进课程知识吸收掌握的同时提升学生艺术能力。依托艺术社团等组织，引进社会剧院、高雅艺术等社会资源，增强学生文化自信。创新网络载体，充分发挥网络、新媒体优势，提升学生美育素养。

03

PART THREE

第三部分

学校自评结果

8. 特色材料



8. 特色材料

多年来,陕西科技大学聚焦国家战略需要和区域经济社会发展需求,针对地方高水平大学存在的课程体系与工程创新能力培养不适应、教学形态与创新型人才培养要求不匹配、教学评价难以精准高效服务持续改进等共性难题,积极探索创新型人才培养模式改革创新的新途径,构建了“地方高校 133 进阶式创新型人才培养模式探索与实践”的示范案例,为地方高校创新人才培养提供可参考借鉴的经验和解决方案。

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为引领,聚焦一个“基础实、专业精、能力强、素质高”工科创新型人才培养总目标,遵循人才成长规律,设计了“工程认知、工程实践、工程创新”三级进阶式能力发展路径,通过“新课程体系、新教学形态、新评价机制”三大改革举措,开展教育教学综合改革,探索并践行地方高校创新型人才培养新模式。

学校充分利用学科专业优势,探索创新链与产业链的对接模式,聚焦区域经济发展与行业转型升级需求,坚持“厚基础、宽口径、重实践、促融合、强特色”原则,按照知识能力纵深发展与交叉融合并重的培养思路,重构“工程基础、专业模块、专业综合”组成的理论课程体系及“基础实践、综合实践、创新实践”组成的实践课程体系,通过“共享资源、共建课程、共研项目”等校所校企协同育人方式,将科研院所、行业企业先进技术有机融入理论和实践教学,推动“工程认知、工程实践、工程创新”三级进阶式工程能力有效形成。

为解决以教为主的教学形态中学生独立思考、自主学习、团队协作等创新型人才关键能力培养难的问题，学校推进“专业+双创”深度融合，从教与学两方面探索有助于突出学生主体地位的教学形态。创设了“兴趣组”“提高组”“核心组”三组逐级推进的学习共同体。基于教师主导、学生主体原则，组织开展不同层次的创新实践活动，促进工程创新能力的进阶形成。通过“榜样示范、朋辈互助、自我激励”等方式，营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围，促进学生从被动接受学习向主动探究学习转变，激发自主学习的动力，提升自主学习的能力，解决了工程创新能力培养过程中学生主体地位不突出的问题。

学校自主开发的教学质量评价系统，能够开展教学数据的实时采集，对学生整体或学生个体的学情进行追踪评估和实时预警，帮助师生及时发现“课程维度”能力达成的薄弱环节，并从“时间维度”向前置课程追溯原因，为后续课程提供教学建议，便于师生及时采取针对性改进措施。基于教学大数据智能分析的教学质量评价机制突破了传统教学质量评价的时空界限，融通课程间固有的学情信息壁垒，具有评价方法多维多样、评价数据实时准确、信息反馈双向动态、教学建议精准合理等特点，解决了传统教学质量评价无法精准高效服务持续改进的问题。

学校历经10余年教学改革与实践，形成了工程能力导向的“133进阶式”创新型人才培养模式，有效促进了人才培养质量的持续提升，进一步增强了地方高水平大学服务国家战略发展、服务区域经济发展的能力，得到了社会的广泛认可。

附件

附件 1

学校自评问题清单



附件 1

学校自评问题清单

序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	在落实以文化人、以文育人，推动校园文化建设方面还需持续用力
2	1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	学校在服务经济社会发展能力方面还需不断提升
3	2. 培养过程	2.1 培养方案	本科专业学分普遍偏高，学生自主学习时间相对较少
4	2. 培养过程	2.2 专业建设	复合型人才培养举措单一，效果有待进一步提高
5	2. 培养过程	2.5 卓越培养	全校开课总量偏少，不利于学生知识面拓展及创新能力提升
6	2. 培养过程	2.4 卓越培养	高水平教材较少，对高质量人才培养的支持力度有待加强
7	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	智能实验室建设力度有待加强
8	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	一流本科课程建设成效不够明显，工作力度仍需持续加强
9	4. 教师队伍	4.4 教师发展	教师队伍在培养创新型人才、服务国家和区域经济发展方面体量及水平有待提升
10	5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	毕业生就业质量还需进一步提升
11	5. 学生发展	5.3 国际视野	对标创新型人才培养主要方向，本科教育在师生国际交流合作方面有待加强
12	6. 质量保障	6.1 质量管理	学校内部质量保障组织机构有待完善
13	6. 质量保障	6.2 质量改进	学校内部质量保障机制有待完善
14	7. 教学成效	7.3 保障度	劳育、美育资源保障条件有待进一步加强

附件

附件 2

支撑材料目录



附件 2

支撑材料目录

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况（27）

1. 《陕西科技大学以高质量党建引领事业高质量发展的实施意见》（组织〔2022〕42号）

2. 《中共陕西省委巡视工作领导小组〈省委第五巡视组关于巡视陕西科技大学党委的反馈意见〉》（陕科大〔2022〕16号）

3. 《陕西科技大学贯彻落实习近平总书记重要指示批示工作措施》（陕科大党〔2020〕72号）

4. 《陕西科技大学党委理论学习中心组学习制度》（陕科大党办〔2022〕10号）

5. 《陕西科技大学坚持和完善党委领导下的校长负责制实施办法》（陕科大党〔2019〕95号）

6. 《陕西科技大学落实“三重一大”决策制度的实施办法》（陕科大党〔2015〕23号）

7. 《陕西科技大学党委会议议事规则》（陕科大党办〔2019〕14号）
8. 《陕西科技大学校长办公会议议事规则》（陕科大党办〔2019〕14号）
9. 《陕西科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》（陕科大〔2022〕30号）
10. 《陕西科技大学2023年工作要点》和《2023年学校主要工作推进任务表》（陕科大〔2023〕8号）
11. 《陕西科技大学章程（2021年核准稿）》（陕科大〔2021〕37号）
12. 《关于进一步健全和完善党员领导干部与党外代表人士联谊交友实施办法》（陕科大党〔2018〕84号）
13. 《陕西科技大学教职工申诉处理办法》（陕科大党〔2020〕59号）
14. 《陕西科技大学学生申诉处理规定》（陕科大教〔2017〕42号）
15. 《陕西科技大学“八五”普法宣传教育领导小组》（陕科大〔2022〕72号）
16. 《陕西科技大学开展法治宣传教育的第七个五年规划（2016—2020年）》（陕科大党宣〔2016〕3号）
17. 《陕西科技大学开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》（陕科大〔2022〕71号）
18. 《陕西科技大学书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》（陕科大校生〔2022〕3号）

19. 近三年教职工代表大会相关新闻报道

20. 陕西科技大学落实《2021年全省教育系统基层党建工作重点任务》

责任清单

21. 全国、全省高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部证明材料及统计表

22. 陕西科技大学巡视整改暨教育领域突出问题专项整治工作制度汇编目录

23. 国家级、省级一流专业建设点批文及统计表

24. 省级“智慧校园培育校”批文

25. 西凤现代产业学院获批省级示范性现代产业学院批文

26. 人工智能与微系统未来产业创新研究院获批省级未来产业创新研究院批文

27. 校领导接待日部分截图

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况（14）

1. 《陕西科技大学校属相关单位落实意识形态工作责任制责任清单》（陕科大党办〔2021〕8号）（存目）

2. 《陕西科技大学党委（党总支、直属党支部）意识形态工作责任制实施细则（修订稿）》（陕科大〔2021〕45号）（存目）

3. 《陕西科技大学教材管理办法（试行）》（陕科大校教〔2022〕9

号)

4. 陕西科技大学师德师风建设三年行动计划(2021—2023年)
5. 新闻报道: 2019.04.27 我校召开本科教育工作大会
6. 新闻报道: 2018.04.09 我校召开思想政治工作会议
7. 学校关于“西迁纪念日”系列活动新闻报道
8. 新闻报道: 2021.01.04 我校获批陕西省首批思想政治工作重点研究

基地

9. 中国轻工业博物馆获批省、市、区三级爱国主义教育基地相关新闻报道

10. 全省教育系统“文明校园”证明材料
11. 全国、全省高校黄大年式教师团队批文及统计表
12. 学校获批陕西省师德师风建设基地批文
13. 陕西科技大学网络思想政治工作中心成立批文
14. 陕西省深化新时代教育评价改革试点单位批文

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况(22)

1. 《关于成立陕西科技大学思想政治工作领导小组的通知》(陕科大党〔2019〕59号)
2. 《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》(陕科大党〔2018〕20号)

3. 思想政治工作相关制度文件
4. 《〈陕西高校思想政治工作质量测评指标体系（试行）〉任务分解表》（陕科大党〔2020〕18号）
5. 《台账式落实教育部等八部门〈关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉的通知》（陕科大党〔2020〕39号）
6. 《陕西科技大学关于构建全员全过程全方位育人格局的实施方案》（陕科大党〔2018〕92号）
7. 《陕西科技大学辅导员队伍建设规定》（陕科大党〔2018〕40号）
8. 《陕西科技大学青年教师担任辅导员（班主任）聘用与管理办法（试行）》（陕科大〔2021〕46号）
9. 《陕西科技大学思想政治理论课教学质量提升工作方案》（陕科大党〔2018〕24号）
10. 《陕西科技大学课程思政建设工作方案》（陕科大〔2022〕56号）
11. 《陕西科技大学关于进一步加强和改进大学生网络思想政治教育工作的实施意见》（陕科大党〔2018〕42号）
12. 《关于开展“文化科大”建设的实施意见》（陕科大党〔2019〕27号）
13. 学校承建陕西高校易班发展中心和网络思想政治工作中心新闻报道
14. 新闻报道：2021.01.01 学校连续3届蝉联“全国辅导员素质能力大

赛”一等奖

15. 新闻报道: 2022.03.15 教育部高校思想政治工作简报专题报道我校网络思政工作

16. 中央媒体等对我校思政工作经验新闻报道

17. 全国有关高校来学校调研思政工作新闻报道

18. 新闻报道: 2019.03.19 学工部副部长李萌应邀参加习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会

19. 新闻报道: 2015.04.24 李萌获评第七届“全国高校辅导员年度人物”

20. 新闻报道: 2021.03.25 我校思政教师入选教育部高校网络教育名师培育支持计划

21. 我校教师在全国高校思政课教学展示活动及全国高校教师教学创新大赛获奖情况新闻报道

22. 学校在国家教育行政学院、浙江大学介绍“三全育人”经验新闻报道

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况(11)

1. 《陕西科技大学马克思主义理论学科人才引进实施办法》(陕科大〔2022〕61号)

2. 《陕西科技大学2020年经费预算方案(调整稿)》(陕科大校财〔2020〕12号)

3. 《陕西科技大学 2021 年经费预算方案》(陕科大校财〔2021〕3 号)
4. 《陕西科技大学 2022 年经费预算方案》(陕科大校财〔2022〕7 号)
5. 全国高校思政课教学展示活动及陕西省思政课教师“大练兵”活动
获奖情况统计表

6. 学校“大思政课”建设及思政课教学改革相关获奖证明材料
7. 《陕西党史人物研究》等选修课开设情况统计表
8. 线上思政课程开设情况证明材料
9. 陕西科技大学专职党务工作人员名单
10. 陕西科技大学思想政治工作人员信息名单
11. 陕西科技大学 2020—2022 年思想政治教育投入统计表

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况(3)

1. 《陕西科技大学课程思政建设工作方案》(陕科大〔2022〕56 号)
2. 2022 年校级课程思政课程立项结果(陕科大校教〔2022〕24 号)
3. 省级课程思政示范课程、教学团队、教学研究示范中心认定结果批
文

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况(4)

1. 《中共陕西科技大学委员会网络舆情应对处置管理办法(试行)》
(陕科大〔2022〕42 号)(存目)

2. 《陕西科技大学党委（党总支、直属党支部）意识形态工作责任制实施细则（修订稿）》（陕科大〔2021〕45号）（存目）

3. 《陕西科技大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》（陕科大党〔2019〕6号）

4. 《陕西科技大学学生违纪处理办法》（陕科大校教〔2017〕42号）

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况（4）

1. 《陕西科技大学“十四五”事业发展规划（2021—2025）》（陕科大〔2022〕30号）

2. 新闻报道：2023.03.10 图说七届二次“双代会”：2023工作要点

3. 新闻报道：2019.04.27 我校召开本科教育工作大会

4. 近三年党委会议、校长办公会议中与本科教育教学相关议题统计表

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效（5）

1. 《陕西科技大学普通本科生学籍管理规定》（陕科大校教〔2019〕16号）

2. 《陕西科技大学学士学位授予暂行规定》（陕科大校〔2022〕167号）

3. 《陕西科技大学补考及重修制度管理办法》（陕科大校教〔2019〕

16号)

4. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法(试行)》(陕科大校人〔2022〕8号)

5. 2022年本科生奖学金情况统计表

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况(7)

1. 《陕西科技大学预算管理办法(试行)》(陕科大校财〔2022〕19号)

2. 《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案(试行)》(陕科大校教〔2021〕2号)

3. 《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法(试行)》(陕科大校〔2022〕21号)

4. 《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法(试行)》(教务〔2020〕4号)

5. 近三年教学经费投入情况统计表

6. 近三年教学指标生均情况统计表

7. 近三年决算统计表

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况(2)

1. 《陕西科技大学本科招生宣传组织管理办法》(陕科大校〔2022〕

30号)

2. 关于做好 2022 年度校属单位及中层干部考核工作的通知 (陕科大〔2023〕1号)

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况(3)

1. 《陕西科技大学“十四五”事业发展规划(2021—2025)》(陕科大〔2022〕30号)

2. 《陕西科技大学关于修订 2022 版本科专业人才培养方案的指导性意见》(教务〔2022〕2号)

3. 代表性培养方案-轻化工程专业

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况(4)

1. 《陕西科技大学本科人才培养方案管理办法》(陕科大校〔2019〕67号)

2. 《陕西科技大学关于修订 2022 版本科专业人才培养方案的指导性意见》(教务〔2022〕2号)

3. 代表性培养方案-轻化工程专业

4. 2022 年秋季本科公共艺术通识课统计表

2.1.3 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生学术能力

情况(2)

1. 《陕西科技大学关于修订2022版本本科专业人才培养方案的指导性意见》(教务〔2022〕2号)

2. 代表性培养方案-轻化工程专业

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况(4)

1. 《陕西科技大学“十四五”教育事业发展规划(2021—2025)》(陕科大〔2022〕30号)

2. 《陕西科技大学一流本科教育振兴计划(2019—2022)》(陕科大校教〔2019〕10号)

3. 学校本科招生专业统计表

4. 学校通过工程教育专业认证专业统计表

2.2.2 围绕国家和区域经济发展需求,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置与管理体系情况(4)

1. 《陕西科技大学本科专业动态调整管理暂行办法(试行)》(陕科大校〔2019〕67号)

2. 学校本科招生专业统计表

3. 《陕西科技大学一流本科教育振兴计划(2021-2025)》(陕科大校教〔2019〕10号)

4. 国家级、省级一流本科专业统计表

**2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人
才培育情况(3)**

1. 《陕西科技大学辅修专业管理办法》(教务〔2022〕3号)
2. 《陕西科技大学辅修学士学位授予暂行规定》(陕科大校〔2022〕
167号)
3. 学校辅修专业统计表

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况(6)

1. 《陕西科技大学关于进一步加强实践教学的指导性意见》(教务〔2020〕
2号)
2. 代表性培养方案-轻化工程、化学、工商管理、动画专业
3. 近三年立项虚拟仿真实验教学项目(课程)统计表
4. 近三年实践教学专项教改项目统计表
5. 近三年实验教学案例获奖项目统计表
6. 国家级、省级实验(虚拟仿真实验)教学示范中心统计表

2.3.2 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况(5)

1. 学校与科研院所共建校外科研实践基地统计表
2. 学校与企业共建创新实验室统计表
3. 新闻报道: 2022年“三下乡”社会实践优秀品牌项目

4. 校外实践教学基地统计表

5. 国家级、省级校外大学生实践基地统计表

2.3.3 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量(2)

1. 《陕西科技大学毕业设计(论文)工作条例》(陕科大校教〔2020〕27号)

2. 近三年毕业设计(论文)选题统计表

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况(3)

1. 《陕西科技大学关于制定课程质量评价机制的指导性意见(试行)》(陕科大校教〔2020〕27号)

2. 《陕西科技大学关于加强课程过程考核评价实施意见(试行)》(陕科大教务〔2021〕1号)

3. 国家级、省级教师教学创新大赛获奖情况统计表

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环节与资源建设情况(5)

1. 近三年立项虚拟仿真实验教学项目统计表

2. 省级实虚拟仿真实验示范中心统计表

3. 学校自建线上课程统计表

4. 近三年校级立项课程统计表

5. 近三年省级优秀教学案例统计表

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况（4）

1. 《陕西科技大学教材管理办法（试行）》（陕科大校教〔2022〕9号）

2. 《陕西科技大学教材建设规划（2021-2025）》（陕科大校研〔2022〕12号）

3. 近三学年马工程教材使用情况统计表

4. 近五年公开出版教材统计表

2.5 卓越培养

2.5.1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果（5）

1. 《陕西科技大学教育实验学院实施方案(试行)》(陕科大校字〔2012〕178号)

2. 《陕西科技大学学生学术道德规范及实施办法》（教务〔2022〕1号）

3. 新闻报道：ESI全球排名前1%学科

4. 2022届拔尖人才培养班毕业升学情况统计表

5. 化学基础学科拔尖学生培养基地批文

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况（4）

1. 《陕西科技大学关于修订 2022 版本科专业人才培养方案的指导性意见》（教务〔2022〕2 号）
2. 《陕西科技大学课程建设实施方案（试行）》（陕科大校教〔2019〕47 号）
3. 公共课、专业基础课和专业课学分比例结构统计表
4. 近三年与行业企业共建、共同讲授的课程统计表

2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效（3）

1. 《关于部分学院加挂第二院名的通知》（陕科大〔2022〕52 号）
2. 国家级、省级“四新”建设项目统计表
3. 近三年国家级、省级教学成果奖统计表

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效（7）

1. 《陕西科技大学一流本科教育振兴计划（2019—2022）》（陕科大校教〔2019〕10 号）
2. 《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则（试行）》（陕科大校教〔2020〕26 号）
3. 国家级、省级“四新”研究与实践项目统计表
4. 近三年省级以上教育教学改革项目统计表

5. 近三年国家级、省级教学成果奖统计表
6. 国家级、省级一流本科专业统计表
7. 通过工程教育专业认证专业统计表

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效(2)

1. 《陕西科技大学课程建设实施方案(试行)》(陕科大校教〔2019〕47号)
2. 近三年国家级、省级一流本科课程统计表

2.5.6 优秀教材建设举措及成效(6)

1. 《陕西科技大学教材管理办法(试行)》(陕科大校教〔2022〕9号)
2. 《陕西科技大学教材建设规划(2021-2025)》(陕科大校研〔2022〕12号)
3. 《陕西科技大学标志性教学成果与项目奖励办法(试行)》(陕科大校〔2020〕18号)
4. 近五年出版教材统计表
5. 近五年省级优秀教材统计表
6. “中国轻工业‘十三五’规划教材”统计表

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况(6)

1. 《陕西科技大学进一步深化创新创业教育改革实施方案》(陕科大

校教〔2022〕36号)

2. 《陕西科技大学本科生创新创业管理办法(试行)》《陕西科技大学创新创业导师管理办法(试行)》(陕科大校教〔2019〕12号)

3. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法(试行)》(陕科大校教〔2022〕8号)

4. 《陕西科技大学普通本科生学籍管理规定》(陕科大校教〔2019〕16号)

5. 国家级、省级创新创业教育实践基地统计表

6. 校外创新创业教育实践基地统计表

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效(8)

1. 《陕西科技大学本科生导师制工作实施细则》(陕科大教务〔2020〕15号)

2. 代表性培养方案-轻化工程、酿酒工程专业

3. 陕西科技大学创新创业课程统计表

4. 国家级、省级创新创业教学改革研究课题统计表

5. 省级创新创业教育课程统计表

6. 国家级创新创业学院批文

7. 陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校批文

8. 陕西省高校创新创业教育研究与培训基地批文

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果(5)

1. 近三年创新创业实践活动统计表
2. 近三年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况统计表
3. 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体奖
4. “互联网+”大赛获奖情况证明
5. 近三年省级以上各类学科竞赛获奖统计表

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

3.2.1 优质教学资源建设及其共享情况(16)

1. 《陕西科技大学“十四五”信息化建设规划》(陕科大校〔2022〕52号)
2. 《陕西科技大学一流本科教育振兴计划(2019—2022)》(陕科大校教〔2019〕10号)
3. 《陕西科技大学教学实验室开放管理暂行办法》(实验〔2021〕9号)
4. 《陕西科技大学大型通用仪器设备管理暂行规定》(陕科大校字〔2010〕152号)
5. 近三年引进尔雅通识课程统计表
6. 近三年泛雅平台(学习通)教师自建SPOC课程统计表
7. 近三年中国大学MOOC平台开设SPOC课程统计表

8. 校级在线开放课程及开课平台批文及统计表
9. 校级立项线上线下混合式一流本科课程批文及统计表
10. 近三年获批省级及以上本科课程批文及统计表
11. 2门全英文MOOC网页截图
12. 15门“学习强国”陕西学习平台上线课程统计表
13. 陕西高校疫情期间本科在线教学典型案例(陕教高办〔2020〕9号)
14. 2020年疫情期间我校慕课被引用情况统计表
15. 2021年慕课与线上线下混合式教学优秀案例(陕慕〔2021〕2号)
16. 全国慕课与线上线下混合式典型教学案例集

3.2.2 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效(4)

1. 《陕西科技大学教材建设规划(2021—2025)》(陕科大校研〔2022〕12号)
2. 《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法(试行)》(陕科大校〔2022〕21号)
3. 近五年教师出版教材情况统计表
4. 近五年获省级优秀教材奖批文及统计表

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果(6)

1. 《陕西科技大学智能实验室建设规划》(实验〔2022〕2号)
2. 智慧教室、录播教室、多媒体教室统计表

3. 陕西省智慧校园示范校（培育校）批文
4. 陕西省高等教育智慧教育平台试点高校证明材料
5. 近三年超星“一平三端”创建 SPOC 课程门次及访问量统计表
6. 近三年雨课堂使用数据截图

3.2.4 学科资源、科研成果转化为教学资源情况（6）

1. 《陕西科技大学大型通用仪器设备管理暂行规定》（陕科大校字〔2010〕152号）
2. 《陕西科技大学本科生导师制工作实施细则》（教务〔2020〕15号）
3. 《陕西科技大学毕业设计（论文）工作条例》（教务〔2020〕11号）
4. 近三年省级以上大学生创新创业训练计划项目统计表
5. 近三年“互联网+”大赛等各类学科竞赛省级以上获奖情况统计表
6. 近三年科研成果写入、凝练为教材情况统计表

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况（15）

1. 《陕西科技大学教师师德考核办法（试行）》（陕科大党〔2017〕59号）
2. 《陕西科技大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》（陕科大

党〔2019〕6号)

3. 《陕西科技大学教师诚信规范与基本要求(试行)》(陕科大人字〔2022〕第13号)

4. 关于开展陕西科技大学2022年师德专题教育知识竞赛活动的通知

5. 新闻报道:师德师风教育培训相关活动

6. 近三年博士及青年高层次人才应聘人员思想政治考核证明材料

7. 近三年职称评审申报人员师德师风和学术诚信进行核查的证明材料

8. 陕西科技大学师德师风教育案例汇编第1期

9. 陕西科技大学师德师风教育案例汇编第2期

10. 陕西科技大学师德师风教育案例汇编第3期

11. 2022年第一季度师德教育专题资料——党委教师工作部

12. 2022年第二季度师德教育专题资料——党委教师工作部

13. 2022年第三季度师德教育专题资料——党委教师工作部

14. 2022年第四季度师德教育专题资料——党委教师工作部

15. 每日一题等党委教师工作部微信公众号截图

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况(12)

1. 陕西科技大学关于表彰2021年度“诚博”师德标兵的决定(陕科大校人〔2021〕35号)

2. “师德师风建设强化月”活动方案

3. 陕西科技大学“诚博师德标兵”评选方案
4. 关于开展《十九大以来陕西省高校违纪违法典型案例警示录》专题学习的通知
5. 新闻报道：“诚博”师德标兵典型宣传材料 8 期
6. 新闻报道：教师教书育人先进典型事迹宣传材料
7. 新闻报道：营造尊师重教良好氛围相关活动
8. 新闻报道：师德师风警示教育相关活动
9. 新闻报道：2022.05.19《新时代高校教师十项行为准则及师德失范典型案例剖析》专题报告
10. 陕西科技大学 2022 年教职工思想动态调研报告
11. 陕西省师德师风建设基地名单（陕教函〔2022〕1374 号）
12. 陕西省教育厅关于公布 2022 年陕西省高校黄大年式教师团队的通知（陕教函〔2022〕959 号）

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力（16）

1. 新闻报道：骨干教师集中外出培训
2. 新闻报道：国内外高水平大学研修
3. 新闻报道：教学综合能力提升专项培训
4. 新闻报道：混合式一流课程建设专项培训
5. 新闻报道：教学工作坊专项培训

6. 新闻报道：信息化教学与数字化应用专项培训
7. 名师报告会证明材料
8. 近三年省部级以上纵向项目统计表
9. 近三年省部级以上科技成果奖励统计表
10. 近三年我校出版著作统计表
11. 近三年我校 SCI 二区以上收录论文统计表
12. 近三年省级教学名师获奖证书及统计表
13. 近三年全国高校教师教学创新大赛获奖证书
14. 近三年陕西高校课堂教学创新大赛批文及统计表
15. 近三年陕西科技大学本科教学课堂教学质量奖批文及统计表
16. 《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012—2020年）》

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施（10）

1. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法（试行）》（陕科大校人〔2022〕8号）
2. 工作通知及新闻报道：教学观摩专项活动证明材料
3. 新闻报道：师德师风建设专项培训
4. 新闻报道：名师论坛专项培训
5. 新闻报道：新进专任教师入职培训
6. 新闻报道：青年教师教学技能提升训练营专项培训
7. 新闻报道：“送培训进学院”专项培训

8. 新闻报道：西迁纪念日专项活动
9. 新闻报道：暑期工程实践（社会实践）专项培训
10. 近三年教学型高级职称教师名单

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果（5）

1. 《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》（陕科大校〔2022〕21号）
2. 《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法（试行）》（教务〔2020〕4号）
3. 《陕西科技大学关于教授为本科生上课的管理规定》（陕科大校办〔2020〕3号）
4. 近三年主讲本科课程教授占教授总数的比例统计表
5. 近三年教授主讲本科课程人均学时数统计表

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效（13）

1. 《陕西科技大学本科教育教学改革研究项目管理办法》（教务〔2020〕13号）
2. 《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》（陕科大校〔2022〕21号）

3. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法(试行)》(陕科大校人〔2022〕8号)
4. 《陕西科技大学毕业设计(论文)工作条例》(教务〔2020〕11号)
5. 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例统计表
6. 近三年教授、副教授指导大学生创新创业训练计划项目情况统计表
7. 历届“互联网+”大赛国家级获奖情况统计表
8. 近三年本科毕业设计(论文)指导教师职称情况统计表
9. 近三年教授主持国家级、省级“四新”项目统计表
10. 近三年教授、副教授主持省级教育教学改革研究项目统计表
11. 教授、副教授获批国家级、省级本科课程统计表
12. 近三年获省级教学成果奖统计表
13. 2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖候选项目公示名单

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效(11)

1. 《陕西科技大学师资队伍培养实施办法(试行)》(陕科大校人〔2018〕4号)
2. 《陕西科技大学专任教师学历提升实施办法(试行)》(陕科大校人〔2018〕4号)

3. 《陕西科技大学师资博士后管理办法(试行)》(陕科大校人〔2023〕12号)
4. 陕西科技大学党的二十大精神教育培训实施方案
5. 关于举办党支部书记、党员、组织员党史教育暨党务工作能力提升系列培训的通知
6. 关于举办二级单位党委(党总支、直属党支部)书记党史教育暨党务工作能力提升专题网络培训班的通知
7. 新闻报道: 2020.07.03 我校组织正处级以上领导干部参加全省高校领导干部学习习近平总书记来陕考察重要讲话——弘扬延安精神、净化政治生态专题研讨班
8. 新闻报道: 2020.07.25 我校举办副处级领导干部学习习近平总书记来陕考察重要讲话——弘扬延安精神、净化政治生态专题研讨班
9. 新闻报道: 2021.01.29 我校组织参加全省高校领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班
10. 新闻报道: 2022.05.13 我校组织参加全省高校领导干部暨委厅直属机关学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班
11. 新闻报道: 2022.09.19 学校举办2022年领导干部暑期读书班

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效(15)

1. 教师发展中心成立文件

2. 西北联盟常务理事会议通知文件
3. 新闻报道：2018.04.13 教师发展中心当选西北联盟常务理事单位
4. 陕西高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建名单(陕教工函〔2022〕74号)
5. 设有基层教学组织专业统计表
6. 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例
7. 陕西科技大学“双带头人”教师党支部书记统计表
8. 全国党建样板党支部统计表
9. 名师报告会培训人员统计表
10. 新进专任教师入职培训人员统计表
11. 暑期工程实践(社会实践)培训人员统计表
12. 教学综合能力提升培训人员统计表
13. 教学技能提升营培训人员统计表
14. 教学观摩活动培训人员统计表
15. 我校骨干教师集中外出培训人员统计表

4.4.3 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的 政策措施(3)

1. 《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法(试行)》
(陕科大校〔2022〕21号)
2. 《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法(试行)》

(教务〔2020〕4号)

3.《陕西科技大学师资队伍培养实施办法(试行)》(陕科大校人〔2018〕4号)

4.4.4 教师队伍分类管理与建设情况(2)

1.《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法(试行)》(陕科大校人〔2022〕8号)

2.《陕西科技大学落实“三项改革”实施细则》(陕科大校〔2022〕61号)

4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况(8)

1. 新闻报道: 2022.08.27 阿尔斯特学院教师出国境学习
2. 近三年国家级和省部级学科创新引智基地批文及统计表
3. 近三年国家留学基金委人才培养专项批文及统计表
4. 中国-乌克兰设计学博士中外合作办学项目批文
5. 近三年国家级和省级外专项目统计表及系统截图
6. 教育部中瑞国际合作项目智能制造创新实践基地批文
7. 近三年赴国(境)外访学教师统计表
8. 阿尔斯特学院(中外合作办学)共建及引进课统计表

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养(23)

1. 《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》(陕科大党〔2018〕20号)
2. 《陕西科技大学学习宣传贯彻党的二十大精神方案》(陕科大〔2022〕83号)
3. 《陕西科技大学共青团改革实施方案》(陕科大党〔2018〕30号)
4. 《陕西科技大学课程思政建设工作方案》(陕科大〔2022〕56号)
5. 《陕西科技大学关于进一步加强和改进大学生网络思想政治教育工作的实施意见》(陕科大党〔2018〕42号)
6. 社团管理相关制度文件
7. 陕西科技大学“青梨派”大学生学习思政课网络平台建设方案
8. 中共陕西科技大学委员会党史学习教育方案(存目)
9. 陕西科技大学学生组织改革实施方案(存目)
10. 近三年陕西科技大学大学生青马工程实施方案
11. 近三年关于开展主题教育的方案及通知
12. 巩固拓展党史学习教育学习教育的通知(存目)
13. 主题教育开展情况相关证明材料
14. 近三年“青马工程”开展情况及相关证明材料

15. 大学生团校相关证明材料
16. 青年讲师团相关证明材料
17. 青年典型讲座报告相关证明材料
18. 近三年推优树模典型表格及相关证明材料
19. 近三年青年大学生思想动态调研报告
20. 正处级单位网络思想政治工作中心设立批文
21. 网络思想政治相关工作受到教育部高校思想政治工作简报专题报道
22. 近三年网络文化工作室统计表
23. 学生在全国大学生网络文化节获奖总数位居全省高校前列

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况(9)

1. 《陕西科技大学教学系统与学工系统教风学风建设联动机制》(教学联发〔2018〕1号)
2. 《陕西科技大学学生违纪处理办法》(陕科大校教〔2017〕42号)
3. 新闻报道: 2022.11.02 打卡·你不知道的共享自习室
4. 陕西科技大学校园新冠肺炎疫情防控学生负面行为清单
5. 陕西科技大学疫情防控期间学生违纪的警示教育案例
6. 陕西科技大学本科新生入学教育方案
7. 入学教育、毕业教育新闻稿(部分)
8. 学风建设启动仪式和表彰大会新闻稿(部分)

9. 学生生活区自习场所统计表

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生基础理论、知识面和创新能力(4)

1. 《陕西科技大学本科生综合素质测评积分认定办法(试行)》(陕科大校生〔2019〕8号)

2. 2022 版本科人才培养方案-轻化工程专业

3. 近三年学生发表论文统计表

4. 近三年学生获批国家发明专利统计表

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效(16)

1. 《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案(试行)》(陕科大校〔2020〕86号)

2. 《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案(试行)》(陕科大校〔2022〕166号)

3. 《陕西科技大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案(试行)》(陕科大校〔2020〕85号)

4. 体育课程统计表

5. 2022 版本科人才培养方案-轻化工程专业

6. 体育课程考核评价办法

7. 近三年学生体质健康测试工作实施方案(2020—2022年)

8. 省级以上体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例证明材料

9. 陕西科技大学体育课程教学大纲教学总纲
10. 校园文化艺术节证明材料
11. 民族文化节证明材料
12. 迎新晚会、元旦晚会、校庆晚会证明材料
13. 社团巡礼月证明材料
14. 原创剧目展演证明材料
15. 造纸术与印刷术文化传承劳动教育实践基地证明材料
16. 教育部学生资助管理中心、教育厅、搜狐网、中国青年网发布我校劳动教育实践证明材料

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果(17)

1. 《陕西科技大学学生社团管理办法》(陕科大团发〔2020〕18号)
2. 《陕西科技大学学生社团成立、年审、变更和注销相关条例》(陕科大团发〔2021〕11号)
3. 《陕西科技大学学生社团指导教师选聘办法》(陕科大团发〔2021〕12号)
4. 社团信息统计表
5. 近三年社团活动统计表
6. 校园文化艺术节相关证明材料
7. 社团巡礼月相关证明材料

8. 迎新、毕业、跨年晚会相关证明材料
9. 创编话剧、歌曲等相关证明材料
10. 近三年校园文化活动统计表
11. 近三年校园文化、社团相关获奖统计表
12. 近三年“三下乡”“返家乡”等寒暑期社会实践团队统计表
13. 近三年社会实践荣誉统计表
14. 近三年日常志愿服务活动统计表
15. 近三年志愿服务省级以上荣誉统计表
16. 近三年大型、专项志愿服务活动统计表
17. 近三年省级以上艺术展演参赛及获奖情况统计表

5.3 国际视野

5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况(6)

1. 新闻报道: 留学生活动相关新闻截图汇总
2. 中外合作办学机构阿尔斯特学院获批文件
3. 阿尔斯特学院 2022 年在校学生人数统计表
4. 阿尔斯特学院各年级 CET4 一次通过情况统计表
5. 阿尔斯特学院首届毕业生录取情况统计表
6. 各类国际视野课程学时统计表

5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享

情况(3)

1. 通过工程教育专业认证专业统计表
2. 阿尔斯特学院(中外合作办学)共建及引进课统计表
3. 全英文慕课统计表

5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况(2)

1. 近三年本科学生出国(境)统计表(不含阿尔斯特学院)
2. 近三年阿尔斯特学院学生出国(境)统计表

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况(35)

1. 《陕西科技大学关于校院两级党委联系师生党支部、教师入党积极分子、专家人才工作的实施意见》(陕科大党〔2018〕76号)
2. 《陕西科技大学青年教师担任辅导员(班主任)聘用与管理办法(试行)》(陕科大〔2021〕46号)
3. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法(试行)》(陕科大校人〔2022〕8号)
4. 中共陕西科技大学委员会关于台账式落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的通知(陕科大党〔2020〕39号)
5. 中共陕西科技大学委员会关于印发《〈陕西高校思想政治工作质量测评指标体系(试行)〉任务分解表》的通知(陕科大党〔2020〕18号)

6. 新闻报道：2021.06.23 校党委书记姚书志为青年大学生上思政课
7. 新闻报道：2021.06.04 校党委书记姚书志为第四届“青马工程”大学生骨干培训班作专题理论授课
8. 新闻报道：2021.05.11 校党委书记姚书志讲授党史学习教育专题党课
9. 新闻报道：2020.11.12 校党委书记姚书志做客“湖畔讲堂”与大学生畅谈理想信念
10. 新闻报道：2020.10.16 校党委书记姚书志为学工队伍职业素养与能力提升培训会议作专题报告
11. 新闻报道：2020.04.20 校党委书记姚书志调研大学生思想政治教育工作
12. 新闻报道：2021.02.27 校党委书记姚书志调研指导大学生网络思政工作
13. 新闻报道：2019.12.23 校党委书记姚书志教授为马院研究生上思政课
14. 新闻报道：2022.10.21 校长李志健主持召开“与校长面对面，和科大共成长”学生代表座谈会
15. 新闻报道：2021.05.01 校长李志健做客“湖畔讲堂”与青年学生共话五四精神
16. 新闻报道：2022.06.10 校长李志健主持召开校长办公会专题研究毕

业生就业工作

17. 新闻报道：2020.07.15 校党委副书记杨欲晓为博物馆师生讲授思政课

18. 新闻报道：2020.12.07 校党委副书记杨欲晓为本科生讲思政课

19. 新闻报道：2019.12.06 校党委副书记王道安为学工系统、学生代表讲授形势与政策

20. 新闻报道：2019.12.05 校纪委书记王为民为经管学院师生上思政课

21. 新闻报道：2021.06.28 校党委副书记、纪委书记、监察专员王为民为环境学院学生讲授思政课

22. 新闻报道：2022.11.22 校党委副书记郭强带队深入学院开展学生工作专题调研

23. 新闻报道：2022.06.22 校党委副书记郭强为学生党员讲思政课

24. 新闻报道：2022.06.24 校党委副书记郭强做客湖畔讲堂畅聊“访企拓岗促就业”对学生成长成才的启示与思考

25. 新闻报道：2022.01.08 校党委副书记郭强为学校团员青年骨干讲授思政课

26. 新闻报道：2021.12.27 党委副书记郭强深入学生公寓检查指导疫情防控防控工作

27. 新闻报道：2022.06.10 副校长王学川带队开展“访企拓岗”工作

28. 新闻报道：2022.05.19 副校长王学川带队开展“访企拓岗”工作

29. 新闻报道：2021.06.24 副校长黄剑锋为经管学院师生讲授党史学习教育专题思政

30. 新闻报道：2020.12.15 校党委委员、副校长黄剑锋为经管学院和材料学院研究生讲授思政课

31. 新闻报道：2021.06.30 副校长李学军讲授党史学习教育专题党课

32. 新闻报道：2019.12.31 副校长李学军为教育学院师生上思政课

33. 新闻报道：2021.07.22 副校长蒲永平为阿尔斯特学院学生讲授思政课

34. 新闻报道：2021.06.25 副校长蒲永平讲授党史学习教育专题党课

35. 青年教师担任辅导员证明材料

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况（31）

1. 《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案（试行）》（陕科大校教〔2021〕2号）

2. 《陕西科技大学本科生导师制工作实施细则》（教务〔2020〕15号）

3. 《陕西科技大学毕业生质量持续跟踪评价办法》（学工〔2019〕2号）

4. 《陕西科技本科生奖学金管理办法（试行）》（陕科大校生〔2019〕16号）

5. 《关于加强大学生心理健康教育工作的意见》(陕科大党发〔2005〕9号)
6. 《陕西科技大学心理中心专职教师联系学院工作制度》(学工〔2022〕9号)
7. 《陕西科技大学学生心理健康教育四级网络预警制度》(学工〔2018〕1号)
8. 《陕西科技大学学生心理健康排查制度》(学工〔2010〕5号)
9. 《陕西科技大学心理咨询中心转介制度》(学工〔2019〕6号)
10. 《陕西科技大学家庭经济困难学生认定工作实施细则》(学工〔2019〕4号)
11. 《陕西科技大学国家励志奖学金评选实施细则》(学工〔2020〕5号)
12. 《陕西科技大学国家助学金评选实施细则》(学工〔2020〕6号)
13. 《陕西科技大学关于做好疫情防控期间毕业生就业创业工作的实施方案》(陕科大校生〔2020〕2号)
14. 《关于调整陕西科技大学学生就业工作领导小组的通知》(陕科大校生〔2020〕1号)
15. 教育部办公厅关于实施宏志助航计划——全国低收入家庭高校毕业生就业帮扶项目的通知(教学厅函〔2021〕33号)
16. 陕西省资助工作先进单位表彰文件(陕教〔2019〕3号)

17. 关于全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例名单的公告
18. 陕西科技大学心理问题学生休学、复习规定
19. 陕西科技大学朋辈心理帮扶团队建设章程
20. 陕西科技大学心理咨询师管理办法
21. 心理咨询知情同意书
22. 心理咨询-来访者登记表重点学生跟踪表
23. 陕西科技大学专职心理咨询师资质证明材料
24. 陕西科技大学 13 支心理帮扶团队统计表
25. 陕西科技大学近三年心理宣传活动材料
26. 陕西科技大学近三年朋辈帮扶相关材料
27. 2022 年陕西科技大学本科毕业生陕西重点产业链就业数据分析
28. 2022 年陕西科技大学本科毕业生国家重点产业就业数据分析
29. 陕西科技大学资助育人品牌阳光助学中心相关资料
30. 陕西科技大学校医院情况简介
31. 陕西高校辅导员队伍建设情况统计表（2023 年版）

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况（6）

1. 《陕西科技大学学分制管理暂行规定》（教务〔2021〕5号）
2. 《陕西科技大学普通本科生学籍管理规定》（陕科大校教〔2019〕

16号）

3. 《陕西科技大学本科辅修专业管理办法（试行）》（教务〔2022〕3号）

4. 《陕西科技大学辅修学士学位授予暂行规定（试行）》（陕科大校〔2022〕167号）

5. 2022年辅修专业统计表

6. 2022年辅修专业学生名单汇总表及人数统计表

5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效（6）

1. 《陕西科技大学本科生创新创业管理办法（试行）》《陕西科技大学创新创业导师管理办法（试行）》（陕科大校教〔2019〕12号）

2. 《陕西科技大学本科生综合素质测评积分认定办法（试行）》（陕科大校生〔2019〕8号）

3. 《陕西科技大学关于制定毕业要求达成情况评价机制的指导性意见（试行）》（陕科大校教〔2020〕28号）

4. 《陕西科技大学研究生支教团管理办法》（陕科大校〔2016〕9号）

5. 研究生支教团选拔推免相关材料

6. 近三年研支团成员信息统计表

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

(16)

1. 《陕西科技大学教学质量保障体系实施方案》(陕科大校教〔2019〕15号)
2. 《陕西科技大学教师教学工作规范及相关教学质量标准》(陕科大校办〔2020〕2号)
3. 《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》(陕科大党〔2018〕20号)
4. 《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案(试行)》(陕科大校教〔2021〕2号)
5. 《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案(试行)》(陕科大校〔2020〕86号)
6. 《陕西科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案(试行)》(陕科大校〔2022〕166号)
7. 《陕西科技大学关于全面加强新时代劳动教育的实施方案(试行)》(陕科大校〔2020〕85号)
8. 《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则(试行)》(陕科大校教〔2020〕26号)

9. 《陕西科技大学关于制定课程质量评价机制的指导性意见(试行)》
(陕科大校教〔2020〕27号)

10. 《陕西科技大学关于制定毕业要求达成情况评价机制的指导性意见
(试行)》(陕科大校教〔2020〕28号)

11. 《陕西科技大学教学巡视制度》(陕科大校办〔2020〕4号)

12. 《陕西科技大学教学指导委员会章程(试行)》(陕科大校办〔2020〕
5号)

13. 《陕西科技大学领导干部听课制度》(陕科大校〔2019〕66号)

14. 《陕西科技大学本科教学督导工作章程》(陕科大校办〔2019〕6
号)

15. 《陕西科技大学学生教学信息员制度》(教务〔2020〕5号)

16. 关于陕西科技大学质量监控科相关情况的说明

**6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核
有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况(8)**

1. 《陕西科技大学考试管理规定》及相关配套制度(教务〔2020〕7
号)

2. 《陕西科技大学关于加强课程过程化考核评价实施意见(试行)》
(陕科大教务〔2021〕3号)

3. 《陕西科技大学学士学位授予暂行规定》(陕科大校〔2022〕167
号)

4. 《陕西科技大学补考及重修制度管理办法》（陕科大校教〔2019〕16号）

5. 《陕西科技大学毕业设计（论文）工作条例》（教务〔2020〕11号）

6. 近三年本科生考试违纪作弊处理人数统计表

7. 近三年各学院延期毕业生、未获得学位人数统计表

8. 近三年毕业设计（论文）抽检结果统计表

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）（9）

1. 《陕西科技大学教学检查实施细则》（教务〔2020〕3号）

2. 《陕西科技大学教学巡视制度》（陕科大校办〔2020〕4号）

3. 《陕西科技大学领导干部听课制度》（陕科大校〔2019〕66号）

4. 《陕西科技大学本科教学督导工作章程》（陕科大校办〔2019〕6号）

5. 《陕西科技大学学生教学信息员制度》（教务〔2020〕5号）

6. 陕西科技大学、西安工业大学跨校督导合作协议

7. 未央联盟院跨校督导协议

8. 未央联盟跨校督导工作制度

9. 学校已通过认证专业情况统计表

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果（6）

1. 《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案（试行）》（陕科大校教〔2021〕2号）
2. 《陕西科技大学教学事故认定及处理暂行办法》（陕科大校〔2019〕16号）
3. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法（试行）》（陕科大校人〔2022〕8号）
4. 《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实时细则（试行）》（陕科大校教〔2020〕26号）
5. 学校已通过认证专业情况统计表
6. 学校一流本科专业建设点情况统计表

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况（4）

1. 《陕西科技大学“双一流”建设教学成果贡献激励办法（试行）》（陕科大校〔2021〕24号）
2. 《陕西科技大学“本科教学课堂教学质量奖”评选办法（试行）等文件（教务〔2020〕4号）
3. 近三年省级高校课堂教学创新大赛获奖统计表
4. 全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2021—2025）（本科高校数据）

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告（4）

1. 《陕西科技大学信息公开实施办法》（陕科大校〔2014〕50号）
2. 《陕西科技大学教育数据管理办法（试行）》（陕科大校〔2022〕55号）
3. 近三年陕西科技大学本科教学质量报告
4. 近三年陕西科技大学毕业生就业质量年度报告

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况（4）

1. 2022年陕西科技大学本科毕业生国家重点产业就业情况统计表
2. 2022年陕西科技大学本科毕业生陕西省重点产业链就业情况统计表
3. 近三年毕业生就业质量年度报告
4. 近三年毕业生满意度分析报告

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果（2）

1. 《陕西科技大学毕业生质量持续跟踪评价办法》（学工〔2019〕2号）
2. 近三年毕业生满意度分析报告

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况（2）

1. 近三年招生信息统计表
2. 近三年本科招生章程

7.2.2 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况(4)

1. 陕西科技大学用人单位跟踪数据分析报告
2. 近三年学校制定促进就业相关政策
3. 近三年用人单位走访情况
4. 近三年毕业生就业质量年度报告

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况(4)

1. 近三年学校收入情况统计表
2. 近三年学校教育经费收支情况统计表
3. 近三年图书馆资源统计表
4. 陕西科技大学教育教学场地统计表

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况(4)

1. 《陕西科技大学师资队伍培养实施办法(试行)》(陕科大校人〔2018〕4号)
2. 《陕西科技大学教师专业技术职务评审工作实施办法(试行)》(陕科大校人〔2022〕8号)
3. 近三年教师产学研用情况统计表

4. 近三年教师境内外访学、留学情况统计表

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况(1)

1. 《陕西科技大学教学质量保障体系实施方案》(陕科大校教〔2019〕15号)

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况(1)

1. 近三年本科教学质量报告

7.5 满意度

7.5.3 用人单位的满意度(3)

1. 《陕西科技大学毕业生用人单位满意度调研与评价机制》(学工〔2019〕2号)

2. 近三年毕业生满意度分析报告

3. 陕西科技大学用人单位跟踪数据分析报告

8. 特色材料

8.1 省级以上教学改革研究项目证明材料(7)

1. 关于公布“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点的通知(教高司函〔2013〕56号)

2. 教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知(教高厅函〔2018〕17号)

3. 教育部办公厅关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知(教高

厅函〔2020〕23号)--地方高校轻工类专业“产教融合、校企共育”新工科人才培养合作机制与模式的研究与实践

4. 教育部办公厅关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知(教高厅函〔2020〕23号)--具有轻工特色的智能制造工程新工科专业人才实践创新能力培养体系的探索与实践

5. 2015年度陕西高等教育教学改革研究项目结题证书--地方高校高水平大学拔尖创新人才培养模式研究与实践

6. 2017年度陕西高等教育教学改革研究项目结题证书--基于STEM理念的工程教育专业认证复杂工程问题构建与研究

7. 2017年度陕西高等教育教学改革研究项目结题证书--基于“成果导向”理念的学生能力达成与评价体系的研究与实践

8.2 人才培养方案修订情况(2)

1. 《陕西科技大学关于修订2022版<本科专业人才培养方案>的指导性意见》(教务〔2022〕2号)

2. 代表性培养方案-轻化工程

8.3 人才培养相关制度文件(12)

1. 《陕西科技大学一流本科教育振兴计划(2019—2022)》(陕科大校教〔2019〕10号)

2. 《陕西科技大学本科生培养质量提升工程实施方案(试行)》(陕科大校教〔2021〕2号)

3. 《陕西科技大学课程建设实施方案》（陕科大校教〔2019〕47号）
4. 《陕西科技大学教材建设规划（2021—2025）》（陕科大校研〔2022〕12号）
5. 《陕西科技大学进一步深化创新创业教育改革实施方案》（陕科大校教〔2022〕36号）
6. 《陕西科技大学本科生创新创业管理办法（试行）》（陕科大校教〔2019〕12号）
7. 《陕西科技大学关于加强课程过程化考核评价实施意见（试行）》（教务〔2021〕3号）
8. 《陕西科技大学教学质量保障体系实施方案》（陕科大校教〔2019〕15号）
9. 《陕西科技大学本科工程教育专业认证工作实施细则（试行）》（陕科大校教〔2020〕26号）
10. 《陕西科技大学关于制定毕业要求达成情况评价机制的指导性意见（试行）》（陕科大校教〔2020〕28号）
11. 《陕西科技大学关于制定课程质量评价机制的指导性意见（试行）》（陕科大校教〔2020〕27号）
12. 《陕西科技大学本科生导师制工作实施细则》（教务〔2020〕15号）

8.4 人才培养成效证明材料(7)

1. 近三年毕业生就业质量年度报告
2. 学科竞赛获奖总数位次证明材料
3. 近三年省级以上各类学科竞赛获奖统计表
4. 代表性学科竞赛国家级获奖证书
5. 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛先进集体奖
6. 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区优秀组织奖 4项, 先进集体奖 9项
7. 人才培养成效相关新闻报道