

“审核评估每日一问”题目汇总（19-30）

19. 《在校生学习体验调查报告》和《教师教学体验调查报告》

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，评估中心形成报告。

问题：关于《在校生学习体验调查报告》和《教师教学体验调查报告》下面的说法中正确的是（ ）

20. 新一轮审核评估的常模数据

常模是一种用于比较的标准量数，由标准化样本测试结果计算而来，即某一标准化样本的平均数和标准差。新一轮审核评估以多种常模数据助高校找准坐标方位，分类设置了多种常模数据供高校作对照比较，帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距，持续改进提高。

问题：新一轮审核评估中常模数据是同类高校或目标高校相应指标的（ ）和标准差。

答案：新一轮审核评估中常模数据是同类高校或目标高校相应指标的（平均值）和标准差。

21. 第二类第二种高校的常模选择

常模选择的重点在于通过指标数据比较，帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距，找准位置，持续改进。

新一轮审核的《本科教学状态数据分析报告》提供必选、可选和自定义3类常模，包括世界一流大学常模、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科博士

点高校常模、全国常模、31个省(区、市)常模、12类高校常模(理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类)、自定义常模7种。

第二类第二种高校的必选项为本省(区、市)常模,其余为可选项。

除必选常模外,学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模,最多可以定制3个。

问题:我校参加新一轮审核评估可以定制1~3组常模,其中必选的是()

答案:我校参加新一轮审核评估可以定制1~3组常模,其中必选的是(陕西省常模)

22. 第二类审核评估指标体系框架

第二类审核评估指标体系包括**定性指标**和**定量指标**。定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点,设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项,形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求,自主选择其中一种方案;

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核,主要参考国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计,集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。定量审核指标共46个,其中30个必选项和16个可选项。必选指标学校必须全部选择;可选指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

问题:我校参加新一轮审核评估的定量指标数量在以下哪个范围()

答案:我校参加新一轮审核评估的定量指标数量在(38~46)这个范围

23. 《自评报告》的主要内容

《自评报告》的撰写是建立在学校全面自评自建工作的基础上,紧紧聚焦审核评估指标,对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理,由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成,是经过学校自上而下、自下而上相结合,反复修改完善,也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》主要包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同而导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

《自评报告》要重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等。学校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免撰写与审核评估指标体系无关的内容。

问题：《自评报告》的主要内容有哪些部分构成（ ）？

答案：《自评报告》的主要内容有（“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”）三部分构成。

24. 学校如何做好评建改工作（1）

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力；通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果。

学校如何做好评建改工作？一是要把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好自评报告中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

问题：学校要把（ ）作为检验学校一切工作的根本标准。

答案：学校要把（立德树人成效）作为检验学校一切工作的根本标准。

25. 学校如何做好评建改工作（2）

学校如何做好评建改工作?二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化,从“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”,评估的内涵和外延都发生了变化,从聚焦教学工作,转向了聚焦教学基础上的育人工作,更多地是从育人的高度来看教学,不仅包括本科教学,而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面,是从这个意义上讲,新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事,而应该是党政领导班子要决策的大事,关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

问题:新一轮审核评估聚焦()工作。

26. 学校如何做好评建改工作（3）

学校如何做好评建改工作?第三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程,使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本,以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素,推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向,注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度,避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理,促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化,及时发现问题、持续改进提升质量。

问题:产出导向强调是以学生的()为导向。

答案:产出导向强调是以学生的(学习效果)为导向。

27. 学校如何做好评建改工作（4）

学校如何做好评建改工作?第四是坚持实事求是。学校要用好自主选择权,依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系,形成个性化

评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

问题：新一轮审核评估中学校的选择自主权体现在（学校可以自主选择评估类型和指标体系）

28. 学校如何做好评建改工作（5）

学校如何做好评建改工作？第五是要处理好四种关系。学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关 系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常业务工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

问题：学校要做好评建改工作，必须处理好以下的哪些关系（）

答案：学校要做好评建改工作，必须处理好以下的哪些关系（审核评估与可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关 系、自评工作与日常业务工作的关系、自评工作与整改工作的关系）

29. 新一轮审核评估中学校需要准备的材料

学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是基本材料，包括人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是教学档案，教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设

计)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放,无需做特殊的整理,应保证档案的原始性和真实性,在审核评估期间按要求上传,切忌突击整理和弄虚作假。

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论,应有充足的数据和事实支撑,不能只有结论,没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料,主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料,教学活动的安排和人员名单,如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

问题:学校为迎接新一轮审核评估,需要准备的材料有哪几大类?

答案:学校为迎接新一轮审核评估,需要准备的材料有(基本材料、教学档案、《自评报告》及支撑材料、引导性材料)

30. 高等教育改革发展的基本遵循:“以本为本、四个回归”

2018年6月,时任教育部党组书记、部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话中明确把“以本为本、四个回归”作为指导高等教育改革发展的基本遵循。

“四个回归”即高等教育要回归常识,回归本分,回归初心,回归梦想。

第一,回归常识是要围绕学生刻苦读书来办教育,引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

第二回归本分是要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学,潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

第三回归初心是要坚持正确政治方向,促进专业知识教育与思想政治教育相结合,用知识体系教、价值体系育、创新体系做,倾心培养建设者和接班人。

第四回归梦想是要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,倾

力实现教育报国、教育强国梦。

问题：高等教育要“回归常识”就是要提升大学生学业的挑战度，真正把内涵建设、质量提升体现在（ ）上

答案：高等教育要“回归常识”就是要提升大学生学业的挑战度，真正把内涵建设、质量提升体现在（每一个学生的学习成果）上。