



衢州学院
QUZHOU UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 自评报告



二〇二一年四月

目 录

第一部分：学校简介·····	1
第二部分：学校自评工作开展情况·····	3
第三部分：学校自评结果·····	5
1 办学方向与本科地位·····	5
1.1 党的领导·····	5
1.1.1 加强党的政治建设，确保正确办学方向·····	5
1.1.2 强化育人政治意识，保障立德树人落实·····	6
1.2 思政教育·····	6
1.2.1 强化思政工作顶层设计，构建“三全育人”格局·····	6
1.2.2 推动思政课程改革创新，打造“关键课程”品牌·····	6
1.2.3 统筹推进课程思政建设，收到“润物无声”实效·····	7
1.2.4 加强师生行为监督检查，深化“清廉校园”建设·····	8
1.3 本科地位·····	8
1.3.1 聚焦本科教育基础地位，全面落实“以本为本”·····	8
1.3.2 强化人才培养中心地位，深入推进“四个回归”·····	8
1.3.3 完善本科地位保障机制，强化多方资源投入·····	9
1.3.4 提升整体内部治理效能，凝聚服务教学合力·····	9
1.4 存在问题、原因分析及整改举措·····	10
1.4.1 “三全育人”个别环节还有待完善·····	10
1.4.2 服务本科教育教学相关举措还不够扎实·····	11
2 培养过程·····	13
2.1 培养方案·····	13
2.1.1 坚持应用型办学定位，“五育并举”培养时代新人·····	13

2.1.2 基于产出导向理念,强化国家专业标准落实·····	13
2.1.3 坚持能力培养导向,强化实践教学落地落细·····	14
2.2 专业建设 ·····	14
2.2.1 基于区域经济社会发展,优化专业结构布局·····	14
2.2.2 耦合区域产业链创新链,实施专业动态调整·····	15
2.2.3 开设辅修专业与公选课,促进复合型人才培养·····	16
2.3 实践教学 ·····	16
2.3.1 加强顶层设计,构建“训研创”实践育人体系·····	16
2.3.2 推进校政企合作,构筑全方位实践育人平台·····	17
2.3.3 创新实践育人模式,提升协同育人成效·····	17
2.4 课堂教学 ·····	18
2.4.1 坚持学生中心,推动“闯关式”课堂教学革命·····	18
2.4.2 强化信息技术应用,纵深推进“互联网+”教学·····	19
2.4.3 坚持教材育人,严把教材选用管理关·····	19
2.5 卓越培养 ·····	19
2.5.1 “四新四融”构建产教融合育人体系·····	19
2.5.2 “三连三通”强化工程实践创新能力培养·····	20
2.5.3 “两转两化”促进卓越工程师素质养成·····	21
2.6 创新创业教育 ·····	22
2.6.1 注重顶层设计,完善双创工作体系·····	22
2.6.2 注重分层培养,提升双创教育实效·····	23
2.6.3 坚持实践引领,双创教育成效明显·····	23
2.7 存在问题、原因分析及整改举措 ·····	24
2.7.1 专业建设水平不平衡·····	24

2.7.2 校外实习实践教学过程管理需进一步加强·····	25
2.7.3 “互联网+教学”资源建设有待加强·····	26
3 教学资源与利用·····	28
3.1 设施条件·····	28
3.1.1 优先保障教学经费投入，教学运行保障有力·····	28
3.1.2 加大教学基础设施建设，教学条件得到改善·····	29
3.2 资源建设·····	30
3.2.1 校企协同育人，课程案例资源扩容明显·····	30
3.2.2 对接产业需求，推进应用型教材建设·····	30
3.2.3 实施“两转两化”，丰富提升教学资源·····	30
3.3 存在问题、原因分析及整改举措·····	31
3.3.1 智慧教育设施条件有待提升·····	31
3.3.2 产学研成果转化为教学资源需进一步强化·····	32
4 教师队伍·····	34
4.1 师德师风·····	34
4.1.1 加强师德师风建设，筑牢立德树人根基·····	34
4.1.2 发挥榜样示范作用，培育教书育人氛围·····	34
4.2 教学能力·····	35
4.2.1 推进人才强校战略，提升教师专业核心能力·····	35
4.2.2 完善服务支持体系，提高教师教育教学能力·····	36
4.3 教学投入·····	36
4.3.1 完善教学激励机制，推动教师全力投入教学·····	36
4.3.2 重视教研教改工作，激发教学整体生机活力·····	36
4.4 教师发展·····	37

4.4.1 强化思想政治引领,完善教师培训制度·····	37
4.4.2 优化基层教学组织,提升教师教研水平·····	37
4.4.3 释放知识服务动能,提升教师素质能力·····	37
4.4.4 鼓励开展实践锻炼,提升教师实践能力·····	38
4.5 存在问题、原因分析及整改举措·····	38
4.5.1 师资对教育教学的保障作用还有待进一步提升·····	38
4.5.2 学科专业间师资数量不平衡、结构尚需优化·····	39
4.5.3 教师信息化教学水平有待提高·····	40
5 学生发展·····	41
5.1 理想信念·····	41
5.1.1 加强理想信念教育,强化学生品德养成·····	41
5.1.2 加强学风班风建设,励志上进求真力行·····	41
5.2 学业成绩及综合素养·····	42
5.2.1 重视素质培养,提升学生综合应用能力·····	42
5.2.2 坚持“五育并举”,促进学生全面发展·····	42
5.2.3 铸造“南孔文化”育人品牌,涵养学生综合素质·····	43
5.3 国际视野·····	44
5.3.1 实施开放办学,拓展中外合作办学项目·····	44
5.3.2 加强资源融合,吸取国际先进教育理念·····	44
5.4 支持服务·····	44
5.4.1 坚持以生为本,全员深度参与学生工作·····	44
5.4.2 加强指导服务,促进学生健康成长成才·····	45
5.4.3 推进学分制改革,拓展学生自主学习空间·····	45
5.4.4 重视学生个性发展,探索学生成长增值评价·····	46

5.5 存在问题、原因分析及整改举措·····	46
5.5.1 学生国际化视野有待提高·····	46
5.5.2 辅导员队伍专业化建设有待加强·····	47
5.5.3 职业生涯规划缺乏个性化指导·····	48
6 质量保障·····	49
6.1 质量管理·····	49
6.1.1 健全质量管理制度,强化教学质量管	49
6.1.2 加强学生学业管理,严把培养质量关	49
6.2 质量改进·····	50
6.2.1 完善质量保障,建立内部质量评估制	50
6.2.2 强化质量改进,健全质量持续改进机	50
6.3 质量文化·····	51
6.3.1 强化质量意识,打造“五自”质量文	51
6.3.2 推进信息公开,建立年度质量报告制	51
6.4 存在问题、原因分析及整改举措·····	52
6.4.1 教学质量管理工作队伍需要加强·····	52
6.4.2 基层教学组织功能需要强化·····	52
6.4.3 质量监控-反馈-改进的闭环机制有	53
7 教学成效·····	54
7.1 目标达成度·····	54
7.1.1 完善人才培养质量评价机制,提升人	54
7.1.2 建立质量持续跟踪机制,掌握毕业	54
7.2 社会适应度·····	55
7.2.1 生源质量不断提高,夯实人才培养	55

7.2.2 就业质量稳步提升,适应区域经济社会发展需求·····	56
7.3 资源保障度·····	57
7.3.1 加强教学经费与资源建设,保障高质量教学运行·····	57
7.3.2 强化高水平师资队伍建设,支撑高质量人才培养·····	58
7.4 培养有效度·····	58
7.4.1 强化质量监控,保障人才培养各环节有效运行·····	58
7.4.2 强化持续改进,推动人才培养质量提升·····	58
7.4.3 服务学生成长成才,优秀毕业生不断涌现·····	59
7.5 多方满意度·····	60
7.5.1 坚持以生为本的理念,学生满意度高·····	60
7.5.2 强化教师满意度分析,推动教师教学反馈改进·····	61
7.5.3 毕业生应用能力较强,用人单位满意度高·····	62
7.6 存在问题、原因分析及整改举措·····	62
7.6.1 毕业生“留衢率”与地方产业发展需求尚有差距·····	62
7.6.2 学校硬件设施在提升学生满意度上尚有差距·····	63
7.6.3 教师在国际视野方面对满足人才培养需求尚有一定差距·····	63
附1:本科教育教学自评问题清单·····	65
附2:支撑材料目录·····	66

第一部分：学校简介

衢州学院是一所以工为主、多协调发展的全日制应用型普通本科院校，前身为创办于 1985 年的浙江工学院浙西分校，2010 年 3 月经教育部批准升格更名为衢州学院。2014 年获得学士学位授予权，2015 年获批为浙江省首批应用型建设试点示范学校，2018 年 2 月通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地 863 亩，校舍总建筑面积 24 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 2.1 亿元，馆藏纸质图书 103 万余册。设有 7 个二级学院、28 个本科专业，拥有全日制在校学生 7815 人。现有教职员工 661 人，教师 483 人，博士学位教师 150 人，高级职称教师 219 人，市级以上各类高层次人才 200 余人次，“双师双能”型教师占比 57%。拥有国家一流本科专业 1 个，国家一流本科课程 2 门，省一流学科 4 个，省优势特色专业 6 个，省一流本科专业 9 个。曾获国家教学成果二等奖 1 项，省教学成果一等奖 2 项、二等奖 5 项。

学校秉承“立心力行”校训，全面落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，启动实施“432”应用型人才培养模式，通过“四新四融”构建产教融合育人体系，通过“三连三通”强化工程实践创新能力培养，通过“两转两化”促进卓越工程师素质养成，培养契合区域发展的高素质应用型人才。2016-2020 年学科竞赛排名位列全国新建本科院校第 38 名，2021 届本科毕业生考研录取率 22.09%，毕业生就业率年均高于全省平均水平。获省级“大众创业万众创新”示范基地、省普通高校示范性创业学院和省级众创空间。近五年获教育部新工科研究与实践项目 1 项、省“五个一批”产教融合项目 5 项，获省级教学改革项目、“互联网+教学”示范课堂以及产学研合作协同育人项目等 90 余项。“南孔文化”先后被评为浙江省高校校园文化品牌、

全国高校校园文化建设优秀成果。

学校大力推进协同发展，牵头联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立“浙闽赣皖”四省边际应用型大学联盟，实施“八互八多”共享机制，搭建“四校四地”产教融合平台，建立浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟，促进四校四地协同发展，助力衢州市建设四省边际中心城市和打造四省边际“高等教育高地”。

未来五年，学校将坚持“高水平特色鲜明的应用型大学”的目标定位，坚持学科、专业、人才一体化建设，以高质量发展为主题，以立德树人为主线，全面实施“开放融合”发展战略，打造城市发展的名片、产教融合的名校、省际高校的名牌，力争成为应用型本科高校建设的“重要窗口”。

第二部分：学校自评工作开展情况

学校被列为教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校以来，在上级部门的正确领导和坚定支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，深入研读《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，认真谋划、主动作为，全面开展自评自建工作。相关工作开展情况如下：

一、强化组织，层层落实工作责任

成立本科教育教学审核评估三级组织架构。一级组织为学校评建工作领导小组，组长由校党委书记、校长担任，领导小组全面领导和组织实施审核评估工作。二级组织为评建工作办公室、师资与接待组、宣传与学工组、科研与设备组、后勤保障组、评估督查组六个专项工作组，负责各专项工作落实。三级组织为二级学院（部）评建工作小组，组长由各二级学院（部）院长（主任）、书记担任。学校通过主要领导亲自抓、班子成员靠前抓、分管领导沉下抓层层落实各项任务。

二、精心谋划，统一思想凝聚共识

出台《衢州学院本科教育教学审核评估工作方案》，明确指导思想和工作目标、基本原则、评估内容、组织机构及工作职责、工作进度、工作要求、保障措施七大要素，将迎评工作分为宣传动员、自查和自建、自评和改进、接受评估四个阶段，制定各项具体任务和时间节点，为开展审核评估工作明确任务书和时间表。召开迎评动员大会，提高全校师生思想共识，全力以赴做好审核评估工作。

三、加强沟通，主动联系主管部门

积极争取上级主管部门支持，在校党委书记、校长带领下，分别向教育部评估中心、省教育厅汇报学校审核评估工作，进一步明晰审核评估工作的关键要点及相关问题，保障审核评估工作顺利开展。

四、落实任务，稳步推进评估工作

召开评建工作领导小组会议 2 次、部署推进会 5 次，布置各工作小组和学院（部）阶段工作任务；召开立德树人、自评报告提纲撰写等专题会议 10 余次，推动各项任务落实到位。

五、加强指导，有序开展专业评估

制定《衢州学院本科专业评估实施方案》，明确时间节点及重点任务。三月中旬完成 27 个本科专业的评估工作，通过专家把脉问诊、列出问题清单、开出整改良方，强化专业整改和建设工作，为审核评估提供有力支撑。

六、以评促建，完善教学资源建设

学校坚持“以评促建、以评促改”，根据自评中发现的问题，强化整改落实，并积极争取市委市政府的支持，进一步完善教学资源建设。目前图书馆玻璃幕墙维修改造、运动场维修改造已在实施中，2021 年竣工。教学楼智慧教室建设已列入 2021 年度政府投资计划，2022 年全部竣工。

第三部分：学校自评结果

1 办学方向与本科地位

坚持党的全面领导和社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，保障本科教育核心地位和人才培养中心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1 党的领导

1.1.1 加强党的政治建设，确保正确办学方向

(1) **加强政治领导。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把加强党的全面领导、坚持社会主义办学方向、推进新时代高校党的建设、落实立德树人等要求体现在学校章程等规章制度中，强化中国特色社会主义大学的政治属性。制定并落实基层党建责任清单、实施标准、巡查制度、例会制度、述职制度等，在所有二级学院建立党委，为立德树人提供坚实组织保障。加强课堂教学过程、思想文化阵地管理，落实教材专项排查，掌握意识形态工作领导权。

(2) **推进依法治校。**修订学校章程，完善校党委、行政及“三重一大”议事决策制度，校领导班子通过党委会、校长办公会、理论中心组学习带头学《宪法》、全国教育大会精神及党内法规等，培育依法办学、依法治教氛围。落实“七五”普法规划，组织全体教职工参加年度法律知识考试，提升教职工法制意识。健全法律顾问制度，落实重大决策、规范性文件合法审查机制，出台《衢州学院小微权力清单、办学行为负面清单》等制度，推进依法治校进程。

(3) **培育时代新人。**围绕“立心力行”校训，引导学生把坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业作为不忘初心的自觉行为，提升学生的家国情怀、创新精神和实践能力。着眼党建和思政工作对学生全覆盖，建立学生党支部 15 个、班级团支部 220

个，把培养品学兼优的好学生及时纳入校党委重要工作日程，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 强化育人政治意识，保障立德树人落实

(1) **压实主体责任。**坚持党委领导下的校长负责制，贯彻民主集中制，建构“六单一书一考核”工作机制，在全省高校系统率先开展“清廉校园”建设，重点推进清廉学风、师风等十大专项，营造良好育人环境。校党委定期专题研究全面从严治党、意识形态、思政课建设等工作，校党委书记落实第一责任人责任，班子其他成员落实“一岗双责”，主动解决人才培养与教育教学的重大问题。

(2) **完善工作保障。**贯彻全国教育大会精神，落实“九个坚持”，突出人才培养质量评价，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，完善以立德树人为根本的育人体系。召开学校思想政治工作会议，出台《衢州学院教师课外育人工作指导意见（试行）》《衢州学院 2018-2020 年教师党支部书记“双带头人”全覆盖工作规划》等制度，推动立德树人落地见效。

1.2 思政教育

1.2.1 强化思政工作顶层设计，构建“三全育人”格局

出台《中共衢州学院委员会 衢州学院关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》《衢州学院全面推进“三全育人”综合改革实施方案》等制度，构建以“十大育人”体系为基础的育人新格局。学校入选省“三全育人”综合改革重点支持高校名单。《衢州学院依托“博士工作站”搭建科研资源转化为教学资源的直通车，打造“三全育人”的样板》获衢州市政府主要领导批示肯定。

1.2.2 推动思政课程改革创新，打造“关键课程”品牌

(1) **指标达成。**拥有思政专任教师 23 人，师生比 1:342；专职党务工作人员、思想政治工作人员 86 人，与全校师生人数比例为 1:99。生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 40 元，生均网络

思政工作专项经费（6.68 元）。面向全体学生开设《习近平总书记教育重要论述讲义》专题讲座，并在师范生中开设必修课。

（2）举措有力。与市委宣传部共建马克思主义学院，组建 8090 新时代理论宣讲团，打造 8090 新时代理论宣讲衢院品牌。校领导班子带头讲授思政课，出台《衢州学院深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，形成“小班化、实践化、目标化”改革模式。通过小班化教学改革，让思政课堂“动”起来，小班化比例达 30%以上。通过实践化教学改革，让理论知识“活”起来，《思想政治理论课实践》获批国家一流本科课程。通过目标化教学改革，让成长目标“立”起来，将学生人生成长规划以报告答辩形式贯穿于思政理论课教学中。中央主题教育巡视组在课堂听课，对课堂教学质量给予了充分肯定。

（3）成效明显。思政课立项国家级及省级一流课程各 1 门，2021 年被推荐省级一流课程 3 门，力争实现省级及以上一流课程全覆盖。获国家社科基金高校思政课研究专项 1 项。立项省教改课改项目 6 项，每门课程均有省教改课改项目。获省互联网+教学优秀案例一、二等奖各 1 项。获批浙江省新时代高校思政课研学基地，牵头成立浙闽赣皖省际四校思政课研学基地，拥有省思政名师工作室 2 个。获批易班网络思政平台试点，衢院易家活跃度、共建指数均位于全省高校前列。教学改革成效被《中国教育报》《光明网》等多家主流媒体报道，其中《中国教育报》以“小班化、实践化、目标化—衢州学院走活思政理论课教学改革三步棋”为题进行了专门报道。

1.2.3 统筹推进课程思政建设，收到“润物无声”实效

（1）构建课程思政新格局。出台《衢州学院课程思政建设实施方案》，成立课程思政教学研究中心，每个二级学院成立课程思政教学研究分中心，校院两级协同推进课程思政工作。

（2）打造教学改革新课堂。注重内容研发，将课程思政融入课

堂教学，立项课程思政研究性教学项目 25 项、建设项目 65 项，遴选优秀案例 105 个、示范课程 8 门、优秀教师 6 人，组织课程思政教师教学发展项目 22 期。在全省首届高校教师教学创新大赛中，郑红梅团队获“课程思政”微课专项赛文科组一等奖，目前“课程思政”课程覆盖率为 70.71%。

1.2.4 加强师生行为监督检查，深化“清廉校园”建设

(1) 建设清廉师风。成立校党委教师工作部，开展“清廉师风”专项建设，出台《中共衢州学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见》等制度，严纠师德失范行为，实行师德“一票否决”。近三年查处违反师德师风案件 4 起。

(2) 厚植清廉学风。开展“清廉学风”专项建设，强化学生班风班纪教育、诚信教育、廉洁教育、法治教育及文明礼仪教育，培育优良学风和作风。学生违纪违规行为处置妥当，近三年给予学生记过处分 97 人次、留校察看 7 人次。

1.3 本科地位

1.3.1 聚焦本科教育基础地位，全面落实“以本为本”

(1) 唱响回归本科主旋律。在学校党代会、学校章程、发展规划、年度教育工作会议、双代会、中层干部大会、全体教职工大会上，均对加强本科教育教学提出明确要求，“以立德树人为根本，以人才培养为中心，建设高水平特色鲜明的应用型大学”的理念深入人心。

(2) 划好工作落实责任田。校长办公会定期专题研究本科教育教学工作。明确校党委书记、校长是学校教育教学第一责任人，主管教学、学生工作的副校长、副书记是直接责任人，各教学单位及职能部门均有明确职责和分工，党委重视、校长主抓、院长落实的良好氛围基本形成。

1.3.2 强化人才培养中心地位，深入推进“四个回归”

(1) 提升教育教学支撑力。出台《衢州学院进一步提升本科教

育教学质量的实施方案》等制度，确保本科教学核心地位不动摇。落实《衢州学院领导干部“四个一”制度》，校院两级领导班子成员每人至少联系1名高层次人才、1-2个学生寝室；校领导班子成员均有联系教学单位并定期随堂听课、上党课。

（2）把牢教学质量生命线。出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》《衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见》等制度，成立教学质量监控与评估中心，配备专门教学质量管理人員，落实教授为本科生授课制度，质量管理深入推进。

（3）提高回归初心积极性。落实为民办实事项目，帮助教师解决住房、子女入学等后顾之忧，保障教师潜心教书育人。完善《衢州学院学生资助工作管理办法》等制度，加强学习过程管理，严把考试关、毕业关，激励学生刻苦学习，比学赶超氛围浓厚。

1.3.3 完善本科地位保障机制，强化多方资源投入

落实本科教育“八个首先”，建立优先保障本科教育教学的体制机制，确保各方资源首先在本科教育教学配置。目前学校财务状况总体良好，基建债务由政府负责还本付息。教学单位人员经费和维持教学工作正常运转的经费全部由学校负责拨款或保障，确保教育教学日常运行经费稳步提升。出台《衢州学院特设教学为主型高级专业技术岗位竞聘办法》，激发教师投身教育教学工作的积极性。

目前教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例在13.69%以上，生均年教学日常运行支出2794元。年新增教学科研仪器设备值所占比例为12.69%，生均教学科研仪器设备值2.6万元。

1.3.4 提升整体内部治理效能，凝聚服务教学合力

（1）用好年度考核指挥棒。学校年度考核将教育教学作为二级学院考核的核心内容，涵盖学科专业建设、师资引育、招生就业、教育教学管理、创新创业、学生科研、实验室建设等内容，教育教学相

关指标在年度考核中占比 63%。

(2) 练好综合施策硬功夫。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，开展内设机构及职能调整，围绕人才培养、教育教学、队伍建设等开展规章制度“立改废释”，近年制（修）订制度近 100 个、废止制度 63 个，构建与本科教育教学相适应的制度体系。深化“最多跑一次”改革，将涉及师生的 154 项事项改为线上受理，提升职能部门服务本科教育教学工作的效能。

支撑材料：1-1（27）、1-2（27）、1-3（24）

1.4 存在问题、原因分析及整改举措

1.4.1 “三全育人”个别环节还有待完善

网络思政工作专项经费对照全国常模数据（11.49 元），学校生均专项经费偏低（6.68 元）；课程思政建设有待加强；“五育并举”工作开展还不平衡。

原因分析：

（1）2020 年教育部关于要求配备生均网络思政工作专项经费文件出台时，学校专项经费预算已经下达，但学校网络思政工作经费有保障，分散在相关职能部门经费中。

（2）部分专业课教师对课程思政建设重视不够，对所教课程的思政元素还缺乏整体设计和挖掘，对课程所包含的育人资源挖掘不够，教学手段和方式还比较生硬。

（3）“五育并举”顶层设计还不够完善，智育相对成熟，美育、劳育、体育相对薄弱，德育、智育相分离的现象还一定程度存在。

整改举措：

（1）**完善经费保障。**自 2021 年起，生均网络思政工作专项经费按不低于 40 元设立。

（2）**加强课程思政建设顶层设计。**在课程建设与职称评审中强化课程思政的考核力度，在课程建设、教学过程管理、质量评价中，

将“价值引领”作为一个重要监测指标，努力实现课程思政全覆盖。加强教师课程思政系统性培训，通过搭建课程思政工作室、强化教师发展培训等方式，重点提升教师课程思政意识、思政元素挖掘能力和教学水平。

（3）完善“五育并举”工作机制。进一步完善劳动教育、美育教育课程，强化志愿服务等活动组织。深入实施阳光体育活动，丰富学校年度体育竞赛计划，努力做到“月月有比赛、班班有活动、人人有参与”，全面提升学生体质健康水平。强化学生社会主义核心价值观教育，注重家庭美德、社会公德、职业道德、个人品德教育，推动德育、智育双线联动，全面提升“五育并举”工作实效。

1.4.2 服务本科教育教学相关举措还不够扎实

部分教师教育教学理念相对落后，还不能很好地适应本科教育教学工作；部分教学单位对于结合部门实际推动“四个回归”还缺乏较有力的举措。

原因分析：

（1）学校近年虽引进一批博士、硕士充实教学一线，但教学主体仍是具有专科教学背景的教师，部分教师用专科教学思维、教学设计从事本科教育教学。

（2）教师教学发展中心专职人员配备薄弱，体系化推进教师教学发展培训的质量不高，教师主动参与培训的积极性不高，新老教师间“传帮带”作用发挥还不明显。

（3）面对高水平应用型大学建设，各教学单位在统筹协调学科、科研、教学、社会服务等工作上还缺乏系统谋划；部分教学单位及教师对学校教育教学相关规章制度的理解及执行不够到位，一定程度上影响本科教学中心地位的强化。

整改举措：

（1）**建强教师教学发展中心。**配强专职工作人员、建强分中心，

重点聚焦老教师本科意识确立、新教师教学能力提升、老教师“传帮带”作用发挥，组织开展更系统、更全面、更科学的教师发展培训。

（2）对标补齐工作短板。督促各教学单位对标《衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案》等规范性制度及专业评估结果开展自查，针对存在的问题，制定整改清单和时间进度表，确保“四个回归”落地生根。

（3）完善内部综合治理。以制度提升效能、人事激发动能为主题，继续推进制度建设、宣讲和督办；进一步厘清部门间权责边界，简化办事程序、推进流程再造，探索校院两级管理体制，为各教学单位扎实履职创造良好条件。

2 培养过程

学校坚持学科、专业、人才一体化建设，按照“做强工科、做精师范教育、做大管理学科”的专业发展思路，深化教育教学改革，通过“四新四融”构建产教融合育人体系，“三连三通”强化工程实践创新能力培养，“两转两化”促进卓越工程师素质养成，培养契合区域社会发展的高素质应用型人才。

2.1 培养方案

2.1.1 坚持应用型办学定位，“五育并举”培养时代新人

(1) **培养目标扎根应用型办学定位。**坚持“应用型”“地方性”“开放式”发展定位，培养信念坚定、品德优良、知识丰富、基础扎实，富有社会责任感、创新精神、实践能力与国际视野的高素质应用型人才。所设专业全部为应用型专业，学校获批浙江省应用型建设试点示范学校，在全省高校分类评价中排名逐年上升，近三年考核结果分别为：6/31、5/16、3/17。

(2) **培养目标高度契合区域发展需求。**深度实施产教融合，努力促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学校根据区域支柱产业设置专业和专业方向，初步形成“新材料、智能制造、建筑节能、师范教育、现代管理、数字经济等”六大专业群，与浙江省八大万亿产业与衢州市美丽经济幸福产业、数字经济智慧产业高度契合。

(3) **充分体现学生德智体美劳全面发展。**出台《衢州学院全面推进“三全育人”综合改革实施方案》《衢州学院深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等制度，完善育人工作格局。通过思政教育协同化、南孔文化载体化、体育教育个性化、艺术教育普及化、劳动教育全员化、双创教育全程化等举措，推动“五育并举”重重落地。

2.1.2 基于产出导向理念，强化国家专业标准落实

基于国家专业标准和社会需求变化,实施“四年大调、两年小调、每年微调”的人才培养方案动态调整机制。基于产出导向重构课程体系,明确相关支撑课程的关联度或量化指数,细化毕业要求达成矩阵。工学类专业按工程教育专业认证的 12 条毕业要求、师范类专业按《浙江省普通高等学校师范类专业认证》的 8 条毕业要求来确定课程体系。

面向全校开设《南孔文化》等通识教育课,用南孔文化铸魂育人。开满 8 门艺术通识选修课,明确非艺术类学生须修满 2 学分,所有学生要完成 32 学时的劳动技能课,第二课堂完成 5 学分。

2.1.3 坚持能力培养导向,强化实践教学落地落细

(1) **构建实践教学内容体系。**构建以课程实验(实训)、专业实践、行业实践、特色创新实践、思政理论课实践以及第二课堂等六个环节为基本框架的实践教学内容体系,确保本科教育实践教学四年不断线。

(2) **突出实验实训内容的基础性和应用性。**理工类专业实践要求 2 个以上的综合性课程设计或大型综合实验,综合性、设计性等实验项目比例占 70% 以上。

2.2 专业建设

2.2.1 基于区域经济社会发展,优化专业结构布局

《衢州学院“十三五”专业建设规划》得到全面落实,近三年根据区域产业需求新增机器人工程、互联网金融、数据科学与大数据技术、智能制造工程、人工智能等 5 个本科专业。

现有 28 个本科专业,涵盖工学、文学、理学、教育学、艺术学、管理学、经济学等 7 大学科门类,与浙江省八大万亿产业和衢州地方产业高度吻合(图 2-1)。积极推进专业认证,6 个专业提交专业认证申请,2 个专业获得工程教育专业认证受理;汉语言文学专业通过普通高师师范类第二级专业认证现场考查。

表 2-1 学校六大专业群

序号	专业	专业群	产业群	
			衢州市	浙江省
1	高分子材料与工程	新材料	化工新材料 特种纸 绿色食品 节能环保	环保
	材料科学与工程			
	化学工程与工艺			
	环境工程			
2	机械设计制造及其自动化	智能制造	高端装备制造 金属制品 输配电	高端装备制造 信息
	材料成型及控制工程			
	机械电子工程			
	智能制造工程			
	电气工程及其自动化			
	自动化			
	人工智能			
3	土木工程	建筑节能	新型材料 古工程保护	装配式建筑 新型建材
	工程管理			
	建筑学			
4	汉语言文学	师范教育	中小学师资	教育 文化
	数学与应用数学			
	英语			
	音乐学			
	小学教育			
	学前教育			
5	电子商务	现代管理	现代服务 旅游	旅游
	商务英语			
	人力资源管理			
6	物联网工程	数字经济	电子信息 大数据 绿色金融 时尚	信息 金融 时尚
	数据科学与大数据技术			
	互联网金融			
	视觉传达设计			

2.2.2 耦合区域产业链创新链，实施专业动态调整

出台《衢州学院本科专业动态调整实施办法》，根据增量优化、存量改造、余量缩减的原则，实施专业动态调整，提升专业设置与区域产业链创新链的契合度。申报与新技术应用相关的专业，新增机器人工程等新工科专业、互联网金融新文科专业。实施专业预警、退出机制，拟停招物联网工程专业。

2.2.3 开设辅修专业与公选课，促进复合型人才培养

努力推进理工结合、工工交叉、工文渗透，从 2017 年起实行辅修专业制度，鼓励学有余力的学生充分利用学校教学资源，拓展知识技能，提高就业竞争力。在专业选修模块设置跨学科、跨专业综合性课程，注重学科交叉和专业复合培养。出台《衢州学院通识选修课管理规定》，在通识选修课程中体现学科交叉。出台《衢州学院新技术应用通识课程建设方案》，首批建设新技术应用通识课程 10 门，面向全校学生开设，提高学生应用新技术能力。

2.3 实践教学

2.3.1 加强顶层设计，构建“训研创”实践育人体系

（1）强化学生应用能力培养，创新实践以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的“训研创”一体化实践育人体系，着力培养学生的实践动手能力、解决问题能力以及创新创业能力（图 2-1）。



图 2-1 “训研创”一体化实践育人体系

（2）提升实践教学学分。人才培养方案要求工学类专业实践教学学分占总学分比例不低于 25%，理学、人文社科类（师范）专业不低于 15%左右，均符合国家标准。

（3）强化实践教学改革与实践基地建设。出台《衢州学院实验室开放项目实施办法》，使实验室成为学生工程实践、学科竞赛、创新创业活动的重要孵化平台。现有省级实验教学示范中心 3 个，省级

虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实践教学基地 4 个，省级众创空间 1 个，省大众创业万众创新示范基地 1 个，浙闽赣皖省际四校思政课研学基地 1 个。

2.3.2 推进校政企合作，构筑全方位实践育人平台

(1) **积极拓展校外实践基地。**校外实习基地数量和标准逐年提高，现有稳定的校外实习基地 160 个，平均每个专业 6 个。

(2) **依托产教融合创新平台。**依托浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟、浙闽赣皖省际绿色制造产教融合联盟等 10 个产教融合创新平台，开展“互用基地、多区域实习”等活动，拓展实践育人资源。与行业企业共建实验实践平台 10 个。

(3) **通过博士工作站培养学生。**政校企共建博士工作站 77 家，700 余名相关专业学生随博士教师团队进驻企业，与企业技术人员开展联合攻关、应用化运作等活动，学生取得省级以上学科竞赛奖励 56 项、创新创业训练计划项目 32 项、发表论文 34 篇、授权专利 20 件。

2.3.3 创新实践育人模式，提升协同育人成效

(1) **严把毕业设计（论文）选题关。**鼓励教师和学生围绕企业技术问题开展毕业设计（论文）选题，强化毕业设计的应用性和实践性。近三年，源自行业企业生产一线的毕业设计（论文）课题 3109 项，比例达 68%。

(2) **推进“双导师制”。**学校所有本科专业实行校企“双负责人制”，毕业设计（论文）指导环节实行校企“双导师”制占比 23%，师范类专业实践环节实现“双导师制”全覆盖。

(3) **探索校企实践育人新模式。**与红五环集团构建“2+1+1”人才培养模式（两年在校学习基础知识、一年在西安交通大学学习专业知识、一年在红五环集团实践），毕业设计选题全部来自红五环集团的企业技术需求，育人模式得到省委领导的肯定批示，相关成果获浙

江省教学成果二等奖。

2.4 课堂教学

2.4.1 坚持学生中心，推动“闯关式”课堂教学革命

以提高学生自主学习能力为目的，创新“闯关式”教学（图 2-2），推动课堂教学革命，让学生忙起来、让内容实起来、让课堂活起来、让课程金起来。核心是“一少二多三重”：少灌输、多引导、多考核、重自学、重改进、重突破。教师由教学的主导者转变为引导者，教学精力主要投入在教学资源建设和课堂中与学生一对一的答辩与探讨，给予学生个性化针对性指导；使学生真正成为学习主体，通过自主学习（获取知识）、自我完善（内化知识）、自主体验（闯关考验）建构知识体系，提升学生自学能力、思辨能力、创新能力和应用能力。

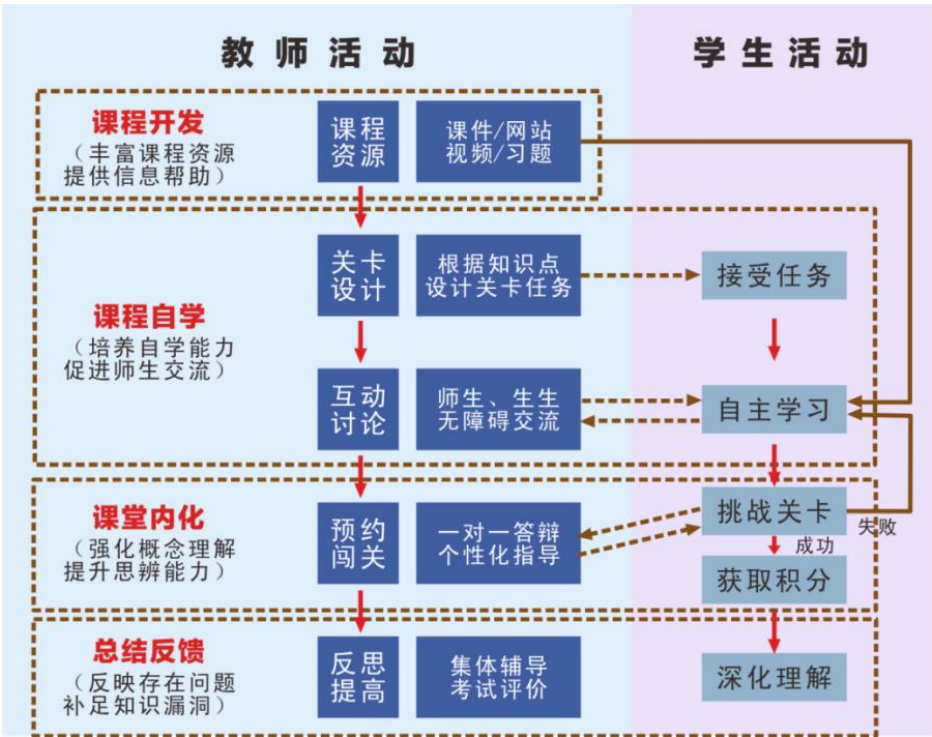


图 2-2 闯关型翻转课堂的总体设计模型

2020 年，全校开设闯关式教学课程 72 门次，代表性课程《化工原理》获批国家级一流本科课程，在浙江省首届高校教师教学创新大赛中，“闯关式教学”获教学设计创新专项奖。

2.4.2 强化信息技术应用，纵深推进“互联网+”教学

出台《衢州学院在线开放课程建设管理办法》《衢州学院在线开放课程学习认证与学分认定办法》等制度，将在线课程建设、在线授课等纳入教学工作量计算范畴，明确提升课程在线教学质量的原则和方法。打造“互联网+”教学平台，纵深推进“互联网+”教学。

现有在线课程 224 门，获浙江省精品在线开放课程 3 门，引入尔雅通识课和智慧树优质慕课 26 门，3 个视频在《学习强国》平台推送。近两年获浙江省“互联网+教学”优秀案例特等奖 1 个、一等奖 3 个、二等奖 7 个。

2.4.3 坚持教材育人，严把教材选用管理关

出台《衢州学院教材管理办法》等制度，设立教材管理专门机构和专职管理人员，健全教材常态化管理机制。按照科学和选优原则确保教材质量，优先选用国家规划教材、获省部级及以上奖励的优秀教材。重视马工程重点教材统一使用，学校思想政治理论课全部使用马工程重点教材，2020-2021 学年，使用马工程重点教材课程的覆盖率为 80%。近五年，教师主编出版教材 12 部，获浙江省“十三五”新形态教材项目立项 10 部，立项校级重点教材 4 部，校级新形态教材 19 部。

2.5 卓越培养

2.5.1 “四新四融”构建产教融合育人体系

以培养卓越工程人才为目标，通过“四新四融”构建产教融合育人体系（图 2-3），以新理念引导设置新专业，开设新课程，开展新实践，将应用型人才培养嵌入产教对接、产教合作、产教引领、产教互促等递进式“四融”路径。

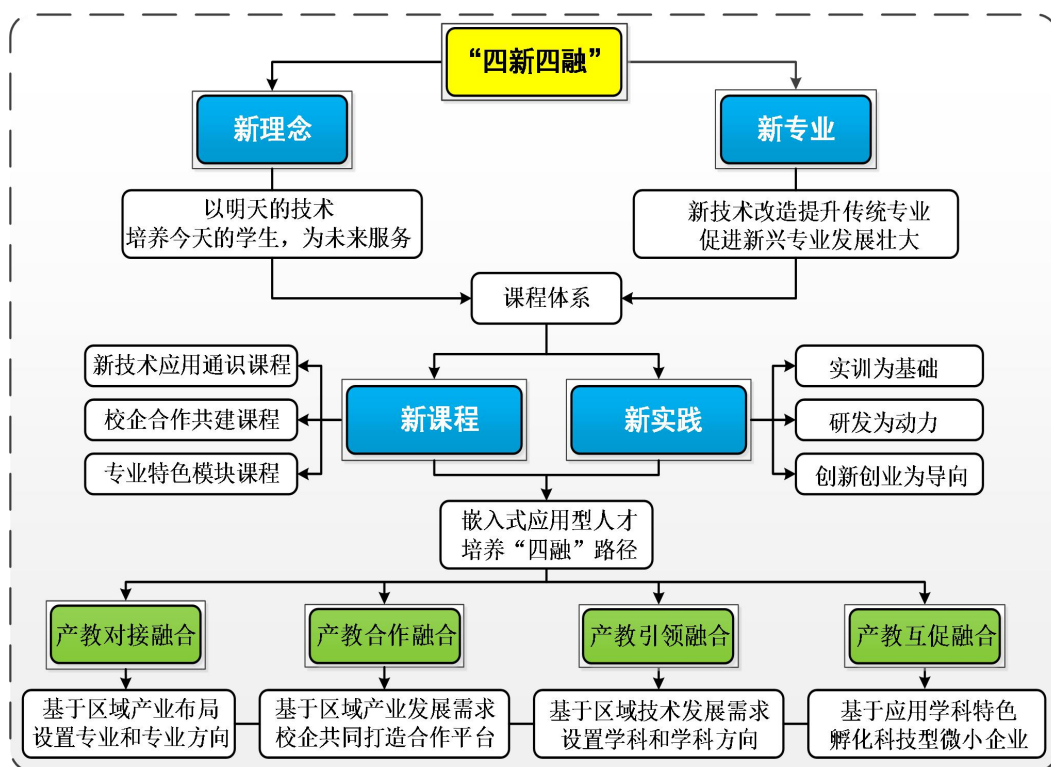


图 2-3 “四新四融”产教融合育人体系

现有省级产教融合示范基地 1 个、省产教融合联盟 1 个、产教融合工程项目 1 项、教育部和浙江省产学研合作协同育人项目 21 项。

大力推进一流专业和一流课程建设，从经费保障、职称评聘、工作量考核、奖励机制等方面给予全方位支持。现有国家一流专业 1 个，省一流专业 9 个；国家一流课程 2 门，省精品在线开放课程 3 门、省一流课程 15 门、省虚拟仿真实验教学一流课程 20 门，通过引入企业课程、建设新技术应用通识课程等方式，优化课程内容结构。现开设课程 1033 门，生均课程 0.16 门，均高于五组常模数据。近三年与行业企业共建、共同讲授课程 63 门，2020 年立项建设新技术应用通识课程 10 门。

2.5.2 “三连三通”强化工程实践创新能力培养

上下连接，上联高水平院所，共建研发中心，下接企业发展需求，共建创新平台，打通新技术研发到应用路径。解决教师工程实践知识更新慢、学生工程设计能力不足、理论与实践脱节的问题。

左右连接，左抓产业创新化，产学研用结合，右抓创新产业化，

产学研创结合，打通新旧动能转换路径。有效促进师生研发创新能力，增强学生创新创业意识。

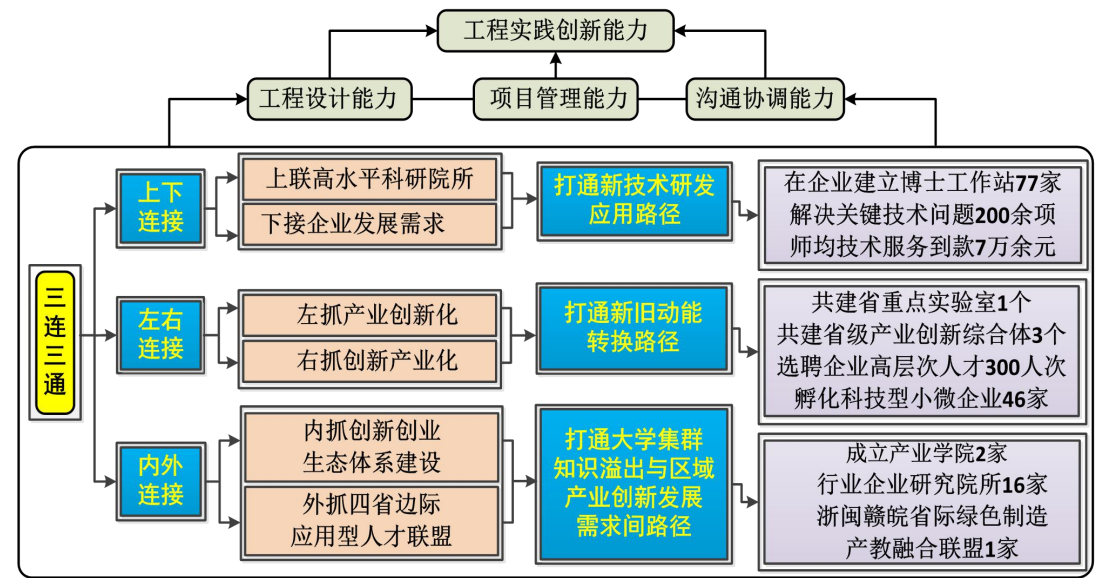


图 2-4 “三连三通”工程实践创新能力培养体系

内外连接，内抓应用型人才培养质量，搭建“考研、学科竞赛、创新创业”项目化导师团队，促进学生多样化成长增值，学生学科竞赛、考研升学成效明显；外抓四省边际应用型大学联盟，持续深化协同育人，推动省边际区域高等教育一体化发展（图 2-4）。

2.5.3 “两转两化”促进卓越工程师素质养成

一是课堂内外衔接，激励教师把企业技术难题转为课堂教学资源，为学生解决复杂工程问题提供鲜活的教学案例，使学生在工程实践中树立起正确的工程价值观及伦理道德。

二是专创教育融合，把高水平学科资源转为双创教育资源，注重学生创新精神养成，量化教师二、三、四课堂育人分值，并将基本分值作为教师职称晋升的基本条件，激励教师将科研成果转化为双创教育资源。

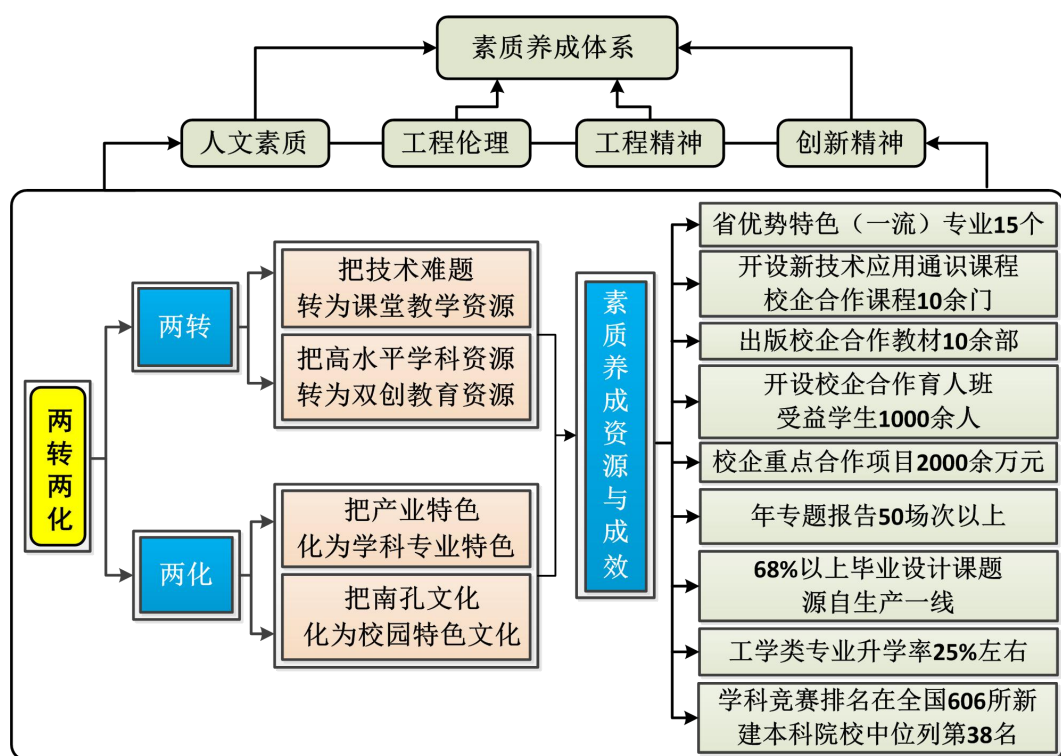


图 2-5 “两转两化”卓越工程师素质养成体系

三是校地校企协同，把产业特色化为学科专业特色，设立“校企合作育人班”，以企业的标准及规范促进学生工程素质的养成。四是南孔文化育人，把地方优秀传统文化化为特色校园文化，营造“千年儒风浸书香，南孔雅韵润学子”的校园文化氛围，促进学生人文素质的提升。

2.6 创新创业教育

2.6.1 注重顶层设计，完善双创工作体系

出台《衢州学院深化创新创业教育改革实施方案》等制度，成立创新创业教育工作领导小组和院级创新创业教育工作小组，将创新创业工作纳入各学院年度工作综合考核指标。出台《衢州学院大学生创新创业导师管理办法》，加强创新创业教育导师队伍建设，确定首批校内创新创业导师师资库成员36人，获全国十佳创新创业导师、全国万名优秀创新创业导师、浙江省十佳创业指导师各1人。

表 2-2 学校创新创业教育平台建设情况一览表

序号	平台名称	平台等级	平台建设 投入经费（万元）	近三年接纳 学生（人次）
1	浙江省普通高校 示范性创业学院	省级	127	6974
2	浙江省大众创业 万众创新示范基地	省级	833	18755
3	浙江省众创空间	省级	40	817

2.6.2 注重分层培养，提升双创教育实效

（1）双创知识教学层面。面向全校学生开设《大学生创新创业基础》《工程训练》《大学生职业规划》等必修课，面向有创业兴趣的学生开设《互联网创业》等20余门选修课，培养学生的创新创业意识和创新创业能力。

（2）双创能力训练层面。实施“导师+项目+团队”创新创业工作坊建设项目（首批认定14个），利用博士工作站、企业研究院等平台支撑学生开展创新实验、成果孵化和自主创业，提升学生的双创能力。

（3）双创实践教育层面。面向有较好创业能力的学生开展了创业模拟实训、阿里创新班等实践教学活活动，提升学生创业能力。学校大学生创业孵化园场地面积达2000多平方米，园区在孵项目31项。

2.6.3 坚持实践引领，双创教育成效明显

构建“国省校院”四级大学生创新创业训练计划体系，共立项各级大学生创新创业项目近500项，投入经费200余万元，覆盖学生2000余人次，涉及指导教师700余人次。

近三年举办企业家“日新大讲堂”“立心讲吧”等活动30余次。组织大学生创业训练营、挑战杯科技竞赛、四省边际大学生创意设计大赛等活动40余次，每年吸引近60%以上在校生参与。组织“互联网+”、挑战杯等创新创业大赛，获国家级奖项2项、省级奖项49项。最近一年，我校省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例

为 6.49%，是全国常模的 2.7 倍。2016-2020 年学科竞赛排名在全国 600 多所新建本科高校中位列 38 名。

支撑材料：2-1（5）、2-2（9）、2-3（19）、2-4（19）、2-5（10）、2-6（24）

2.7 存在问题、原因分析及整改举措

2.7.1 专业建设水平不平衡

学校的专业建设水平不平衡，工科类专业相对较强，文科类专业相对较弱，尤其互联网金融、商务英语和音乐学等专业建设水平不高。

原因分析：

（1）**专业建设基础较弱。**文科类专业发展的起点不高，专业建设基础薄弱，升本时间不长，专业建设缺少积淀，专业内涵建设的动力不足。

（2）**缺高水平专业带头人。**专业建设缺乏高水平专业带头人和教学团队，各二级学院（部）对教学研究重视还不够，产学研协同育人项目偏少，标志性教学研究成果不多。

（3）**缺高水平学科团队。**缺乏高水平学科团队，学科对专业建设的支撑作用很弱，导致专业建设缺乏持续的内生动力。

整改举措：

（1）深化产教融合，提升学科专业建设水平

紧扣衢州市两大战略性主导产业发展，在推进数字经济学院、美丽经济学院建设的基础上，加强与智慧新城、智造新城等产业园区的深度合作，探索构建混合所有制性质的现代产业学院。加强与浙大衢州“两院”、电子科大长三角研究院（衢州）、浙江西安交通大学研究院、绿色金融研究院等平台协同发展，借力提升学校服务发展能力的同时，促进学校学科专业建设，推动教学、科研、社会服务有机融合。

（2）丰富专业内涵，深入推进新工科、新文科建设

落实“做强工科、做精师范教育、做大管理学科”的专业发展思路，坚持强优扶特、分类建设原则，按照国家级一流本科专业、省级一流本科专业、学校特色专业、新增专业进行单设专业建设经费，科学设置考核指标。强化高水平教学团队和高水平教学成果奖的激励考核，加强专业认证工作激励考核，新增专业注重师生比和人均实验设备费的考核。

（3）强化专业认证，推进专业动态调整

全力推进专业认证工作，加强校内专业评估，科学设置专业评估指标体系，建立以专业评估为基础的专业动态调整机制，强化专业建设与招生就业的联动机制，落实专业预警和退出机制。“十四五”期间，拟新增本科专业 3-4 个，淘汰本科专业 4-5 个，本科专业总数稳定在 25 个左右；力争 4 个专业通过工程教育认证，师范专业通过师范类专业第二级认证。

（4）激励高水平教学研究，提升教育教学水平

强化高水平教学研究，加大教学奖励力度，推进教学为主型和教学科研型高级职称的评聘，弱化科研论文和科研项目的刚性要求，增加教学研究论文和教学研究项目的考核要求，坚决“破五唯”，构建良好的教学研究育人生态。

推荐包括教育部新工科研究与实践项目、教育部、省厅产学研协同育人项目研究，谋划教育部新文科研究与实践项目，为培育高水平教学成果提供坚实支撑。继续加大一流课程建设力度，将一流课程建设作为教学为主型高级职称的评聘条件，强化教学科研并重型高级职称对一流课程建设的贡献度。

2.7.2 校外实习实践教学过程管理需进一步加强

校外实践教学基地的层次不高，支撑实践教学的力度不够。校外实践教学的标准化和规范化建设不足，实践教学过程管理需要加强。

原因分析：

（1）学校地处浙西后发地区，区域标杆性大中型企业不多，高水平实践教学基地的产业支撑度不够。

（2）学校开展深度产教融合的时间不长，经验不足，缺少一套成熟的校外实践基地建设与管理制​​度，实践教学​​的推进力度不够。

（3）学校对于实践教学​​质量还缺乏有力的监控手段，实践教学​​过程质量监控未能覆盖全过程、全体学生。

整改举措：

（1）**拓展校外实践教学基地。**强化与省内四所帮扶高校的实践教学基地共建共享力度，同时以浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟为依托，做实区域实践教学资源的整合与利用，强化校外实习实训基地的内涵建设，切实提升校外实践教学资源的建设水平，为培养学生的工程实践能力和创新创业能力提供坚强支撑。

（2）**构建闭环实践教学​​质量保障体系。**出台高水平实践教学基地建设与管理办法，进一步落实和完善学校实践教学管理规范，从学院考核、高水平实践教学基地选树以及社会服务推广型高级职称的评聘等方面着手，推动实践教学基地建设水平提升。

（3）**强化校企双导师制实践教学​​改革。**明确校外实习与实践教学过程的管理和考核，加强实践教学环节的质量监控反馈，构建实践教学​​质量保障闭环，提升实践教学​​质量。

2.7.3 “互联网+教学”资源建设有待加强

教师开发的省级精品在线开放课程、一流本科线上课程和线上线下混合课程数量偏少，优质网络课程资源不足，难以满足学生多样化、个性化的学习需求。省级新形态教材数量偏少。教学场所的信息化、智能化改造有待于加强。基于移动终端、物联网、云计算和大数据等新一代信息技术和人工智能的智慧学习空间建设数量不足，特色不明显。

原因分析：

（1）学校对教师从事优质网络课程资源建设的激励程度不够，各学院对教师进行网络课程资源建设的推进力度不够，导致教师从事优质网络课程建设的积极性不高。

（2）学校信息化教学软硬件条件不足，承载优质网络课程资源的能力不强。

（3）教师的教育教学理念需要创新。部分教师运用现代信息技术从事教学改革与建设能力不足，建设优质网络课程资源能力有限。

整改举措：

（1）**强化网络平台建设。**加快网络化教学平台建设，提升网络课程承载能力，优化网络课程平台的教学设计，提升教学效果。

（2）**打造数字化教学文化。**强化二级学院（部）网络课程建设的考核力度，对从事网络课程教学和建设任务的教师，在职称评聘、岗位聘任等方面给予优先考虑，并将课程建设纳入教学工作量范畴，引导广大教师投身网络课程建设。

（3）**强化教师信息化教学能力建设。**加强信息技术教学应用的指导和培训，推进信息化建设与教学模式、教学方法的深度融合，提升教师网络课程的建设能力。

3 教学资源与利用

学校全面落实本科教育的“八个首先”，资源配置优先保障本科教育教学，不断提升本科教育教学经费投入，全力推进智慧校园建设，创新实践“两转两化”，优质课程案例资源建设成效明显。

3.1 设施条件

3.1.1 优先保障教学经费投入，教学运行保障有力

(1) 建立长效机制，保障本科教学经费投入。为保障教学经费稳定投入，学校出台《衢州学院教学经费管理办法（试行）》。近年来，教学日常运行经费占事业费收入和学费收入之和比例在 13.69% 以上，生均教学日常运行经费每年增长 5% 以上（表 3-1）；用于教学改革、专业建设等专项经费总量每年增长 10% 以上（表 3-2）。

表 3-1 教学日常运行支出情况一览表（单位：万元）

年度	教学日常运行支出	经常性预算内事业费与学费之和	生均教学日常运行支出	教学日常运行支出占比（%）
2018	2013.13	14411.69	0.2527	13.97
2019	2084.25	15545.21	0.2659	13.41
2020	2189.52	15993.12	0.2794	13.69

表 3-2 教学改革、专业建设等经费投入统计表（单位：万元）

年度	2018 年	2019 年	2020 年
教学改革	52.75	37.25	35.00
专业建设	265.50	268.50	316.00
实践教学	532.58	632.53	851.26
学生活动	242.04	266.31	233.35
教师培训进修	56.02	106.28	153.00
思政专项经费	23.85	46.20	69.35
其他教学专项	16.50	18.75	13.50
年度合计	1189.24	1375.82	1671.46

(2) 加强数字资源建设，促进教学水平提升。出台《衢州学院智慧校园三年行动计划（2020-2022）》，完善数字化校园建设顶层设计。建有校园网络与数据中心，运行信息化应用系统 43 项，与教务管理系统、OA 系统、一卡通等实现对接。图书馆建筑面积 1.98 万 m²，馆藏纸质图书 103 万册、生均 131.4 册，电子图书 122 万册。引进中国知网、web of science 等中外数据库 21 个，中外期刊近 1200 种。

3.1.2 加大教学基础设施建设，教学条件得到改善

(1) 加强教学设施建设，夯实本科教学基础条件。学校占地面积 57.53 万 m²，生均 73.61m²；校舍建筑面积 24 万 m²，教学行政用房 14.04 万 m²，生均 17.96 m²；学生宿舍面积 6.53 万 m²，生均 8.36m²；设有 10 个实验教学中心、21 个实验分中心，102 个实验室，校外实习基地 160 个，拥有省级实践教学基地 8 个。建有 400 米跑道田径场 1 个、标准足球场 1 个、篮球场 12 块、网球场 8 块、室内羽毛球场 16 块、健身房、武术房各 1 间、乒乓球场馆 1 个，器乐教室、画室、舞蹈房等艺术教室 15 间。拥有大学生活动中心、大会堂和报告厅等校园文化活动场所，可较好满足教育教学需要（表 3-3）。

表 3-3 办学条件基本情况一览表

基本办学条件指标	标准	我校数据
生均教学行政用房（m ² /生）	16	17.96
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5000	26042
生均图书（册/生）	80	131.4
监测办学条件指标	标准	我校数据
生均占地面积（m ² /生）	59	73.61
生均宿舍面积（m ² /生）	6.5	8.36
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	31.97
百名学生多媒体教室和语音实验室座位（个）	7	121.1
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	14.4
生均年进书量（册）	3	4.09

（2）推进规范管理，促进教学设施开放利用。制定实验室建设、管理、开放和考核等制度, 出台大型仪器设备开放服务办法, 采用时间开放、空间开放、项目开放等形式, 满足课内实验的同时为全校师生开展课程设计、毕业设计、学科竞赛等提供有力支撑; 出台体育场馆使用管理制度, 保证体育教学、运动训练和群体活动, 充分发挥场馆使用效率; 图书馆实行全年、全周开放, 每天面向师生开放 14 小时以上, 各类数据库访问量逐年提升, 2020 年度达 540 万余次。

3.2 资源建设

3.2.1 校企协同育人，课程案例资源扩容明显

（1）实施校企课程共建共享。围绕应用型人才培养定位, 深入开展校企合作培养、合作共育、合作开发等模式。与浙江红五环集团“2+1+1”深度合作, 让企业参与学生生产实习、专业实践及毕业设计等教学环节; 与达内时代科技集团有限公司以课程嵌入等模式共建课程 10 门, 共育物联网专业、数据科学与大数据技术专业人才; 与北京东方仿真软件技术有限公司联合开发化工类专业闯关课程教学平台。

（2）创新项目案例资源库建设。大力推进校企联合共建博士工作站, 积极引导项目成果反哺教学。近三年, 基于博士工作站、产学研合作项目、产业技术发展成果等转化的教学案例、课程资源 138 项。

3.2.2 对接产业需求，推进应用型教材建设

重视教材建设与管理, 积极推进应用型教材尤其是人工智能技术与应用、大数据应用与云计算等方向, 并加大应用型教材建设力度, 每本教材给予 5 万元经费支持。近五年出版教材 12 部, 其中校企合作编写的应用型教材 4 部。

3.2.3 实施“两转两化”，丰富提升教学资源

落实《衢州学院关于推进产教融合“两转两化”的实施意见》, 持续推动把服务企业成果转为教学资源, 把地方资源化为办学资源。

（1）把服务成果转为教学资源。教师在服务企业的同时，将合作项目、技术服务成果转化为教育教学资源，先后形成学生毕业设计（论文）课题 3100 余项，教学案例、实验项目、教材 142 项；学校通过深入挖掘南孔文化内涵及其时代精神，将研究成果转化育人资源，出版《孔氏南宗》普及读本，开设《论语导读》《论语与人生智慧》《南孔文化》等课程，承办《南孔大讲堂》学术讲座。

（2）把地方资源化为办学资源。强化产业技术发展成果运用，建设符合产业发展需要的实验室和研究平台，与企业联合共建省级重点实验室、重大科技创新服务平台、工程研究中心、实验教学中心、实践教学基地等 14 个，有效拓展学校办学资源；通过高质量服务获得地方政府及社会各界的充分支持，市委市政府明确 2019-2023 年每年安排不少于 2500 万元专项经费支持学校高水平建设。

支撑材料：3-1（16）、3-2（14）

3.3 存在问题、原因分析及整改举措

3.3.1 智慧教育设施条件有待提升

学校智慧学习环境与省内同类高校相比还有一定差距，教学信息化建设缺少统一的数据标准与规范，尤其智慧教室建设相对滞后，难以支撑智慧教学的开展。

原因分析：

（1）学校办学经费主要依靠财政拨款和学费收入，行业企业联合办学经费、社会捐款偏少，创收“造血”偏弱，财力总体紧张，一定程度上影响智慧教育设施条件的改善。

（2）学校数字化建设在资金、技术和人才储备上还存在较大短板，导致建设进度还不够快；各部门使用的软件新旧不一，存在不兼容、信息孤岛和衔接整合难的问题。

整改举措：

（1）**强化教学经费逐年增长机制。**学校“十四五”发展规划明

确教学经费优先投入，增加本科教学日常运行支出，逐年提高教学经费的增长幅度。

(2) 加快实验实训条件建设。地方财政已立项新建研创大楼，建设概算 2.02 亿元，建设周期 3 年。大楼主要用于产教融合、实验实训以及创新创业教育等方面，可大幅改善本科教育设施条件。

(3) 提高校园智慧化水平。学校已经启动数字校园建设工程，完善 5G、WiFi6、IPv6 等技术应用，实现监控、门禁、传感器、电器等物联终端集成整合。积极搭建实验室信息化管理平台，依托虚拟仿真实验教学中心与虚拟仿真实验教学项目两大抓手，推进虚实融合智慧实验空间建设。

(4) 加快智慧教室建设。2021 年中央财政项目投入 353 万元建设智慧教室，2021 年 3 月衢州市政府已经批复学校《关于开展教学楼智慧教室建设的请示》，市政府将投入 1815 万元用于学校智慧教室建设，两项投资共计 2168 万元，分两年建设公共教学楼智慧教室 116 间。

3.3.2 产学研成果转化为教学资源需要进一步加强

产学研成果转化为教学资源的成果不够丰富，形式单一，转化的广度和深度不够，科研反哺教学的效果还有待加强。

原因分析：

(1) 教师的产学研用能力相对偏弱，从事产学研成果转化为教学资源的理念和能力不足。

(2) 学校对产学研成果转化为教学资源的激励力度不够，部分教师注重产学研成果带来的直接利益，忽视转化为教学资源的价值。

整改举措：

(1) **强化职称评聘引领作用，推进产学研成果转化为教学资源。**修订专业技术职务评聘办法，强化产学研成果转化为教学资源的考核力度，尤其对教师投入校企合作开发课程、校企合作教材、优质项目

案例与工程案例等强化考核，激发教师投身教学资源转化的积极性和主动性。

（2）提升产学研成果转化溢出量，打造共享教学资源库。探索产学研成果转化为教学资源的有效途径，强化教学研究成果在教学中的应用和推广，支撑和推进教师将研究成果转化教学资源的方式和方法，引导学生参与教学资源库建设。强化浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟教学资源库建设与共享力度，打造共享教学资源库。

4 教师队伍

学校深入贯彻中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实教师分类评价与管理，引导教师践行“四有”“四个引路人”“四个相统一”，打造一支与高水平特色鲜明的应用型大学建设相适应的高素质师资队伍。

4.1 师德师风

4.1.1 加强师德师风建设，筑牢立德树人根基

(1) **加强教师思想政治教育。**出台《中共衢州学院委员会 衢州学院关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》，成立教师思想政治工作领导小组和校党委教师工作部，获批省级思政名师工作室2个，评选首批校级思想政治教育名师工作室8个。

(2) **健全师德师风长效机制。**把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，出台《衢州学院师德失范行为处理暂行办法》等文件，强化顶层设计。严格教师资格和准入制度，二级党组织书记对新入职教师进行一对一谈话。将师德规范纳入教师培训计划，实行新入职教师宣誓制度和师德承诺制度。

(3) **加强师德师风考核宣传。**在年度考核、职务晋升、职称评聘、评优奖励、学评教中，把师德师风、思想政治表现作为首要标准。把师德师风建设落实情况列入各单位年度考核和教师个人绩效考核重要内容，实行师德“一票否决”。加大典型选树宣传，组织开展“撸袖先锋”评选、“星耀衢院、寻找最美”师德师风主题活动，在全体教职工大会上对优秀教师进行表彰，营造良好氛围。

4.1.2 发挥榜样示范作用，培育教书育人氛围

(1) **增强育人的思想自觉。**广大教师认真研读《习近平总书记教育重要论述讲义》，按要求每年完成不少于40课时的政治理论集中学习。近百名年轻教师加入8090新时代理论宣讲团，推动党的创

新理论走进学生、深入人心。

（2）落实育人的行动自觉。广大教师自觉践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，积极参与“导师+项目+团队”人才培养及课外育人，在立德树人、课程思政建设道路上砥砺前行。近三年教师累计申报学生素质拓展指导工作量 3891 个，涌现出浙江省担当作为好干部、全省高校优秀共产党员、省级优秀教师暨浙江省高校优秀辅导员、浙江省师德标兵、衢州市劳动模范等一批优秀个人。

4.2 教学能力

4.2.1 推进人才强校战略，提升教师专业核心能力

（1）注重师资队伍建设，保障教学基础力。出台《衢州学院人才引进实施办法》《衢州学院教师国内进修和教职工攻读学位管理办法》等制度，加大人才引进力度，鼓励教师进修访学，聘请和柔性引进知名专家充实教学队伍。现有国务院特贴、省引才计划、省“151 人才工程”、省高校领军人才等 48 人次，省教指委委员 4 人，市级以上各类人才 200 余人次，市级重点创新团队 4 个；柔性引进中国工程院院士 1 人、乌克兰院士团队 1 个、国家引才计划 2 人，为教育教学工作开展提供有力支撑。

（2）注重教育教学改革，提升教学创新力。出台《衢州学院教学工作奖励办法》及其补充办法，鼓励开展教育教学研究与改革，17 位教师获省级以上教学竞赛奖，其中浙江省高校青年教师教学技能竞赛特等奖 1 个、浙江省首届高校教师教学创新大赛教学设计创新专项奖 1 个。

（3）注重产学研用，夯实教学实践力。引导教师积极承担科研项目，提升产学研用能力。近三年教师承接政府、企事业单位横向合同 300 余项，经费到账 6300 余万元，相关研究课题转化成学生毕业设计（论文）课题 3109 项、各类大学生科技创新计划项目 406 项。

4.2.2 完善服务支持体系，提高教师教育教学能力

(1) **制度化做好岗前培训，让教师站稳讲台。**出台《衢州学院青年教师助讲培养制度实施办法》，通过以老带新，加速青年教师成长。落实新教师入职培训，在孔氏家庙举办开班仪式，坚定教师立德树人之志。明确青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），必须参加继续教育培训，必须担任一年以上班主任或兼职辅导员并考核合格。

(2) **常态化做好业务培训，让教师站好讲台。**定期开展研究性教学观摩、教师技能竞赛、课程思政公开课等教学活动，开展网络课程资源建设、微课设计、多媒体课件设计等现代信息技术应用培训，促进教师教育教学能力提升。

4.3 教学投入

4.3.1 完善教学激励机制，推动教师全力投入教学

出台《衢州学院教师教学工作业绩考核办法》《衢州学院二级学院教学工作量总额核算标准》及其补充规定，打造“学校—学院—教师”三级联动教学工作机制。在教师岗位聘任和考核等环节，对教学工作量作出基本要求，将参与教研活动、指导学生毕业（设计）、学生创新创业、学科竞赛、社会实践等计入工作量。

实施教授给本科生授课制度，2020—2021 学年主讲本科课程教授占教授总数的比例为 100%，教授主讲本科课程人均学时数为 103.08 学时。

4.3.2 重视教研教改工作，激发教学整体生机活力

近三年 81% 的教师参与 227 项校级及以上教学研究项目建设，其中国家级 3 项、省级 45 项。教授、副教授带头开展教研教改，获国家级一流本科课程 2 门、教育部新工科研究与实践项目 1 项、省级教改项目 18 项、省级精品在线开放课程 3 门、省级一流本科课程 15 门、省级新形态教材 9 部。

全校 28 个本科专业负责人均由教授或副教授担任,比例为 100%,其中 26 个为教授、2 个为副教授。

4.4 教师发展

4.4.1 强化思想政治引领,完善教师培训制度

将习近平总书记关于教育的重要论述作为干部、教师培训的核心课程,将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为教师助讲培养的核心内容。

加强思政与党务工作队伍建设,近三年获省“三育人”岗位建功先进集体 2 个、先进个人 2 人;国家级样板支部培育创建单位 1 个、省级标杆院系培育创建单位 1 个、省级样板支部培育创建单位 2 个;创建校级“双带头人”工作室 2 个。

4.4.2 优化基层教学组织,提升教师教研水平

学校设有教师教学发展中心,在各教学单位成立 10 个分中心,打造“校内一校外、理论—实践、线上一线下一”联动教师发展机制。出台《衢州学院基层教学组织设置及管理办法》,建立思政课教师联系基层教学组织机制,为立德树人任务落实提供重要保障。

学校所有本科专业均设有基层教学组织,规定高校教学经历不足 3 年、未接受过助讲培养的专任教师,必须参加为期一学年的助讲培养。近三年举办专项培训 300 余期,参训教师近 9000 人次,参训比例 100%。疫情期间,组织在线培训 21 次,参训教师近 1500 人次,为线上教学提供有效支撑。

4.4.3 释放知识服务动能,提升教师素质能力

以立德树人、互联网+教学等主题,开展经常性教师发展培训,提升教师教学能力和信息技术应用能力。明确教师在晋升副高和正高职称之前,必须到相关企事业单位或政府部门进行不少于 6 个月的社会实践。出台《衢州学院教师社会实践管理办法》,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题,提高产学研用能力。

4.4.4 鼓励开展实践锻炼，提升教师实践能力

出台《衢州学院“双师双能型”教师队伍建设的实施意见》等制度，鼓励教师参与实践锻炼、提升实践能力，强化“双师双能”素质培养，现有“双师双能型”教师 274 人，占比 57%。坚持实践教学与理论教学并重、待遇同等，鼓励教师从事实践教学活动，从行业企业引进具有丰富实践经验的专业技术人员充实实践教师队伍，以满足学校应用型人才培养的需求。

支撑材料：4-1（16）、4-2（18）、4-3（8）、4-4（21）

4.5 存在问题、原因分析及整改举措

4.5.1 师资对教育教学的保障作用还有待进一步提升

目前学校没有教学为主型教授；专业带头人引进较为困难，博士学位教师占比偏低；教授主讲本科课程人均学时数与全国常模数据（162.81 学时）相比，学校人均学时数偏低（104.68 学时）。

原因分析：

（1）大多数教师在申报职称时更偏向于教学科研并重型，有意申报教学为主型的教师往往在教学研究方面存在较大短板。

（2）学校区域位置存在人才引进劣势，部分专业对应的地方产业集群化程度不高；学校学科专业方向较为分散，学科专业优势特色不够鲜明，对高水平专业带头人和博士毕业生的吸引力不够。

（3）学校教授总数偏少，其中中层及以上干部占比较大，因岗位原因，中层及以上干部主讲本科课程较少，在一定程度上影响了教授主讲本科课程人均学时数。

整改举措：

（1）**完善相关管理制度。**落实破“五唯”要求，完善教师分类管理与评价，优化调整教学为主型岗位的评聘条件，打通教学经验丰富、教学效果优良、教研成果丰硕的教师职称晋升通道。严格落实教授为本科生授课制度，对连续两年未给本科生授课或课时明显不足的

教师，不得聘为教授岗并取消市人才津贴申报资格。

(2) 加强引才工作谋划。根据“方向+团队+平台”引进人才，叠加用好用足校地引才政策待遇，拓宽引才思路和渠道，力争“十四五”专任教师数达到 560 人（生师比 $\leq 16:1$ ），其中正高 90 人左右、副高 200 人左右、博士 300 人左右，省级以上各类人才 80 人次，打造人才引进的驿站。

(3) 加快人事体制改革。积极推进人事制度和岗位聘用制度改革，建立科学的考核评价激励机制和绩效工资体系，在岗位分类、考核评价、薪酬激励、流动退出等方面积极探索，用事业造就人才、用环境凝聚人才、用机制激励人才。

4.5.2 学科专业间师资数量不平衡、结构尚需优化

机械类、化工类等理工科专业师资数量相对充裕，高层次人才相对较多；商务英语、音乐学、视觉传达设计等专业具有博士学位和高级职称的教师偏少。

原因分析：

(1) 不同学科专业现有基础和平台、区域产业发展基础存在差异，对人才的吸引力不同。

(2) 不同专业所处发展的阶段和水平不同，部分专业博士点较少，可引进的师资较为有限。

(3) 各教学单位均能认识到人才引进的重要性，但在引进举措和力度上还不平衡。

整改举措：

(1) 针对师资力量薄弱的专业，在人才引进上给予适当政策倾斜；加大校内人才培育力度，完善培育政策，激发教师从事教科研和提升学位的热情。

(2) 实施各教学单位人才队伍建设目标考核，明确引才指标，建立奖惩机制，倒逼各教学单位做好人才引进工作。

4.5.3 教师信息化教学水平有待提高

学校数字化硬件设施条件与省内同类院校相比还有较大差距；教师应用信息化教学手段的积极性有待提高。

原因分析：

（1）学校数字化建设在资金、人才、技术储备上还存在较大短板，信息化教学环境和平台资源有限。

（2）部分教师对新信息技术手段和信息化教学模式的掌握较为滞后，培训力度还有待加强。

整改举措：

（1）加大数字化设施设备建设力度，争取上级部门资金支持及社会资源投入，构建先进、高效、实用、开放、共享的数字化教室环境，提升教学资源 and 平台利用率。

（2）面向全校教师开展信息技术与课堂教学创新应用培训，帮助教师提升运用信息化教学的能力。

5 学生发展

学校秉持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，狠抓学科竞赛、考研升学、学风建设，强化南孔文化育人，培养全面发展的时代新人。

5.1 理想信念

5.1.1 加强理想信念教育，强化学生品德养成

（1）**夯实理想信念主阵地。**围绕立德树人根本任务，推进思政理论课改革创新，形成“小班化、实践化、目标化”改革模式，引导学生坚定“四个自信”，激励学生在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

（2）**强化党团组织引领。**利用党校、新时代理论研习社等组织，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。获全省高校优秀示范团支部1个、浙江省百强团支部1个、市五四红旗团支部1个。近三年参加党校培训1167人次、发展学生党员758人。

（3）**创建思政活动品牌。**组建8090新时代理论宣讲团，常态化开展政治理论宣讲，打造青年思政教育高地。发挥专家学者、优秀校友等先进典型作用，打造“立心讲吧”“日新大讲堂”等活动品牌。依托新生入学教育、毕业生文明离校教育、主题班会教育等三大思想引领载体，培养学生崇德向善、奉献社会。共建校地爱国主义教育基地，开展红色研学活动，引导学生爱国爱党、立志奋斗。

5.1.2 加强学风班风建设，励志上进求真力行

（1）**构建学风建设长效机制。**成立以学校主要领导担任组长的学风建设领导小组，出台《衢州学院进一步加强学风建设的意见》，以“清廉学风”专项建设为抓手，引导学生树立远大理想、养成良好习惯，积极创建优良学风。

（2）**推进学风建设重点项目。**抓班风促学风，出台《衢州学院班风竞赛评估实施方案》，连续十年开展“优良学风班”评比，营造

班级间比学赶超的氛围；强考研促学风，出台相关政策，对本科生考研实施全周期、全方位指导服务，考研上线率连续三年超过 20%，2020 届毕业生升学率为 17.93%，从常模数据看远超各类院校均值（图 5-1），2021 届毕业生升学率 22.09%、高水平大学录取率 7.2%，均创新高；树典型促学风，组织开展十佳大学生、校园之星和各类奖学金评选，创新举办学年表彰大会和榜样先进事迹宣讲会，激发学生争优创先、励志上进，学生中涌现出全国优秀共青团员、中国大学生自强之星、浙江省十佳大学生前 30 强等青春榜样。

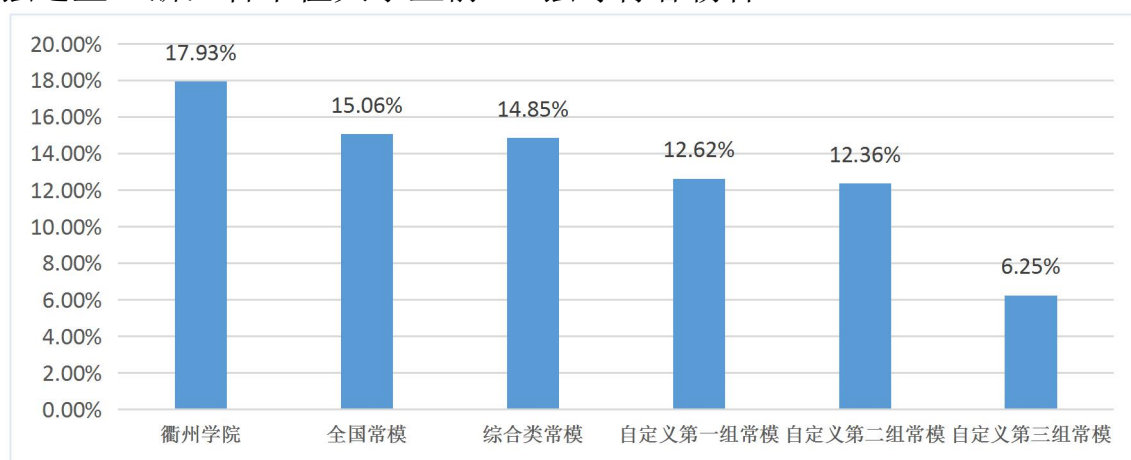


图 5-1 2020 届毕业生升学率常模数据对比

5.2 学业成绩及综合素养

5.2.1 重视素质培养，提升学生综合应用能力

出台《衢州学院深化创新创业教育改革实施方案》等制度，通过“导师+项目+团队”的人才培养方式，将综合应用能力融入学科竞赛、考研考编、创新创业等项目，培养学生解决实际问题能力。强化人才培养方案的职业需求导向，实施“训研创”一体化实践育人体系，着力培养学生实践动手能力和解决生产、管理、服务中实际问题的能力。

近三年，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 130 项，省大学生科技创新活动计划 47 项，校大学生科研项目 229 项。学生以第一作者/通讯作者发表论文 202 篇，获得专利授权 66 项，其中发明专利 3 项、实用新型专利 46 项。

5.2.2 坚持“五育并举”，促进学生全面发展

学校人才培养方案规定通识课程占总学分 35%左右、须修满 10 学分，着力培养学生人文精神与科学素养。

出台《衢州学院关于加强学校体育工作 切实提高大学生健康素质的若干意见》，推进体育教学改革。近三年学生体质测试达标率均在 92%以上，“阳光长跑”一直在路上。贯彻落实《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，针对非艺术类学生开设 2 学分艺术通识课程，提升学生的审美能力和高雅情趣。贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，开设 32 学时以上的工程训练课程，在第二课堂和志愿活动中贯穿劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

5.2.3 铸造“南孔文化”育人品牌，涵养学生综合素质

（1）铸造“南孔文化”品牌，浸润学生心田。充分发挥南孔特色，铸造校园文化品牌。一是以研究为支撑，深入挖掘南孔文化内涵及其时代精神，将研究成果转化教学资源，出版《孔氏南宗》普及读本，开设《论语导读》《论语与人生智慧》等课程，其中《南孔文化》被认定为省一流本科课程，《南孔文化育人模式的构建与实践》获省高等教育成果二等奖。二是以活动为抓手，定期举办《论语》辩论赛，成立南孔剧社，排演话剧《大宗南渡》，举办一年一度浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟《论语》大会，不断提升南孔文化传播力和影响力。三是以孔庙为基地，选派师生参加一年一度的祭孔大典，举行新生“入泮礼”，孔子第七十五代嫡长孙面授指导年轻教师，扎实推进师德养成教育。四是以环境为载体，将南孔文化元素全方位渗透于校训石、论语墙、楼名路名、楼廊寝室之中，着力营造浓郁氛围，熏陶、激励每一位学生。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌，《儒风雅韵：衢州学院南孔文化育人模式的探索与实践》获第七届全国高校校园文化建设优秀成果。

（2）社会实践育人，涵养学生综合素质。现有学生社团 42 个，开展丰富多彩的社团活动。围绕基层服务、社会调研等集中开展暑期

社会实践活动。常态化开展志愿服务，组织 1.5 万人次参加衢州创建全国文明城市等活动，提升学生综合素质。社会实践获省级及以上奖项 10 余项，“追爱忆衢——侵华日军受害者记录帮扶志愿服务”获中国青年志愿服务项目大赛金奖。

5.3 国际视野

5.3.1 实施开放办学，拓展中外合作办学项目

通过衢州市“一带一路”经贸合作项目等渠道宣传推广“留学衢院”，拓展中外合作办学。2017 年获批招收留学生资格。2018 年与红五环集团合作招收 20 名公派南非籍学生。2016—2020 年，与美国旧金山州立大学等九所国（境）外高校建立校际合作关系。2020 年，与德国多特蒙德应用技术大学签署合作备忘录。

5.3.2 加强资源融合，吸取国际先进教育理念

积极吸收国外大学先进理念，实现优质资源共建、共享，使用国外优质教材 18 部。大力引进有留学背景的博士，鼓励教师开设全外语课程和双语课程，并纳入考核机制。近五年累计开设双语课程 29 门，开设《英美文化概况》等通识选修课程，邀请国外学者进校讲学和交流，拓展学生国际视野。

5.4 支持服务

5.4.1 坚持以生为本，全员深度参与学生工作

（1）**制度保障全员参与学生工作。**出台《衢州学院领导干部“四个一”制度》，落实领导干部联系学生制度，将教师参与课外育人工作完成情况纳入专业技术职务晋升和岗位聘任重要内容，促进领导干部和教师主动围绕学生、关照学生、服务学生，完善全员育人格局。

（2）**实施导师制全方位开展学生工作。**坚持“教师人人是导师，学生人人有导师”理念，为大一学生配备新生导师，实现了新生成长指导全覆盖，为高年级学生配备学科竞赛导师、考研导师、社团导师、职业规划导师等，分层分类全方位开展学生工作。

5.4.2 加强指导服务，促进学生健康成长成才

(1) **加强队伍建设。**按师生比不低于 1:200 的目标配备专职辅导员。每个班配备班主任，作为班级管理的第一责任人和学生工作的重要力量。学校配备专职心理教师 2 名，按不低于 1:500 的比列配备专职就业指导教师和工作人员，配备校医 3 名。

(2) **强化学业指导与就业服务。**对学生实施学业分层分类指导，定期召开学情研判会，建立健全学业预警制度，通过家校合作帮扶、学生互助小组、党员结对帮扶等形成帮扶合力。成立由党委书记、校长担任双组长的学生就业工作领导小组，出台《衢州学院毕业生就业工作奖励办法》，完善全员就业服务机制。深入实施课内与课外、线上与线下、全面覆盖与个性定制“三结合”的职业生涯规划指导体系。

(3) **重视心理辅导。**建立“学校—学院—班级—寝室”心理健康教育工作四级网格，完善融咨询、教育、辅导为一体的“123+X”心理健康教育工作机制。建有占地 400 多平米的“阳光心坊”心理健康教育中心，专职从事心理健康教育教师与在校生比例为 1:3918。

(4) **深化资助帮扶。**出台《衢州学院学生资助工作管理办法》，完备“奖贷助勤补免”六位一体资助体系。三年来，认定经济困难学生 4388 名，发放各类奖助学金 1701 万元、临时困难补助金 42 万元、勤工助学薪酬 413 万元。2019 年学校“立心教育·力行行动”资助文化品牌被评选为省资助工作精品项目。

5.4.3 推进学分制改革，拓展学生自主学习空间

出台《衢州学院本科教育学分制管理规定》等制度，完善学分制和弹性学习制度，鼓励学生跨学科、跨专业选课，扩大学生学习自主权。出台《衢州学院辅修专业管理办法》，以主修专业为依托设置辅修专业。辅修专业一般包括 8-12 门（20-30 学分）课程，覆盖辅修专业所需的专业基础课程、专业课程以及必要的实践环节。出台《衢州学院学生转专业管理办法》，满足在校学生的专业选择要求，近三年共有 314 名学生提出转专业申请，有 248 名学生符合要求转入相关

专业学习，转专业成功率达 78.98%。

5.4.4 重视学生个性发展，探索学生成长增值评价

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，重视学生学习体验和自我发展能力提升。在各门课程的成绩评定中，贯彻过程评价，探索增值评价，重视学生学习体验、课堂表现、作业呈现、经典阅读、实践能力提升等自我发展。出台《衢州学院学生综合素质测评实施办法》，每学年开展学生综合素质测评，动态监测学生能力素养变化，据此实施学生能力提升方案，助力学生能力提升。举办“互联网+”创业大赛、创业训练营，综合评定学生创新创业和职业发展能力。省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例为 6.49%，是全国常模数据（2.38%）的 2.73 倍（图 5-2）。

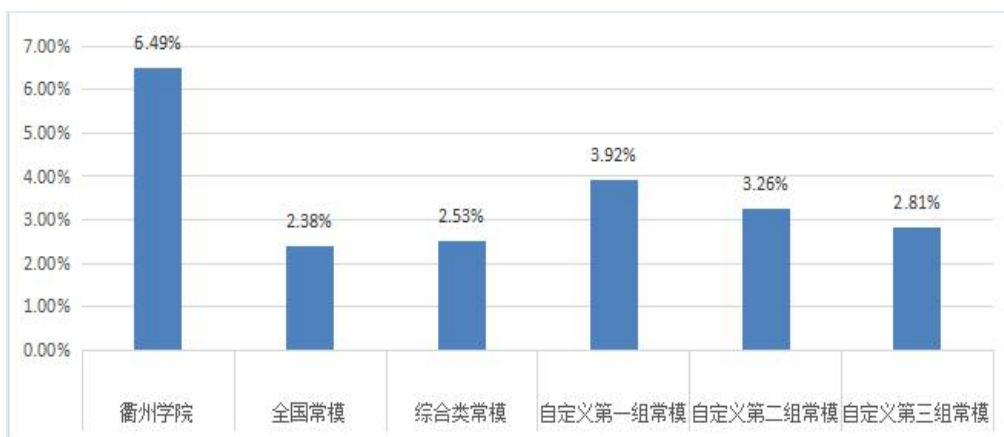


图 5-2 省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例常模数据对比

支撑材料：5-1（27）、5-2（24）、5-3（10）、5-4（28）

5.5 存在问题、原因分析及整改举措

5.5.1 学生国际化视野有待提高

国际学生的招生渠道有待拓宽，学生国际化交流的层次和数量有待提高。

原因分析：

（1）**基础薄弱。**学校属于新建地方院校，国际交流与合作起步较晚，基础比较薄弱；交流合作不够深入，形式比较单一，领域较窄。

（2）**师资欠缺。**师生国际化水平不够高，国际化课程体系尚不完

善，国际化交流与合作管理人员队伍比较薄弱。

整改举措：

（1）**搭建国际化培养新平台。**推进与国外高水平院校的校际交流与合作办学，搭建国际化培养新平台。以互联网教育助推人才培养国际化进程，构建后疫情时代国际化培养新模式。

（2）**打造“留学衢院”品牌。**加强国际化内涵建设，加大海外宣传力度，开辟“一带一路”沿线国家和东盟国家的国际学生教育市场，扩大招生规模，提升培养质量。

（3）**推进配套设施建设。**完善学校国际化规章制度，实施配套设施改造建设工程，提升国际化办学的软硬条件，提高课程与专业建设的国际化水平，建立与之相适应的教育教学和后勤保障。

5.5.2 辅导员队伍专业化建设有待加强

辅导员队伍专业化程度不高，学校尚无副高级及以上职称辅导员；目前学校拥有专职辅导员 31 人（含二级学院副书记、学工办主任），师生比 1：254，与 1：200 的配备要求尚有差距。

原因分析：

（1）**辅导员招聘学校自主权不够。**按地方人社部门要求，学校招聘辅导员必须通过事业单位公开招聘的形式进行，招聘人数及招聘时间都不由学校决定。

（2）**辅导员队伍流动性较大。**辅导员作为管理干部队伍的重要后备力量，为管理岗位输送了大量人才。尤其是 2020 年，有 11 位辅导员调整到管理岗位，导致辅导员队伍缺口较大。

（3）**辅导员专业化建设保障机制尚不完善。**辅导员职称评聘虽已实施单列计划、单设标准，但尚未完全实行单独评审；辅导员承担大量事务性工作，投入科研工作的精力有限，科研成果较少，影响职称评聘。

整改举措：

（1）**加大辅导员招聘力度。**加强与地方人社部门的沟通与合作，

持续加大辅导员招聘力度，按师生比 1：200 要求足额配备辅导员。

（2）加大辅导员专业培训力度。推进辅导员工作室载体建设，促进辅导员在专业领域深耕细作，多出成果；加大辅导员培训力度，通过辅导员论坛、读书会、交流会等形式，提升辅导员专业水平。

（3）完善辅导员职称评聘机制。落实辅导员职称评聘单列指标、单设标准、单独评审制度，增加对工作业绩和育人成效的考察力度，将优秀网络文化成果纳入辅导员职称评聘范围，进一步畅通辅导员职称晋升通道，提升辅导员队伍专业化水平。

5.5.3 职业生涯规划缺乏个性化指导

职业生涯规划课程的指导内容和帮扶举措缺乏个性化和针对性；分层分类关注学生的力度不足，系统性全程规划工作不够扎实。

原因分析：

（1）对专业发展的前景认识不足。指导教师对行业、职业、专业的研究相对滞后，影响了职业生涯规划个性化指导体系的构建。

（2）专业课的指导作用不明显。在专业课程中融入职业生涯规划指导元素不够，任课教师对职业生涯规划的重视程度不够。

整改举措：

（1）建设专业化指导队伍。成立职业生涯规划指导工作室，建立校内外职业规划指导导师库，解决学生在职业生涯发展不同阶段的个性化问题。

（2）开设个性化指导课程。结合学校办学定位探索开发职业生涯规划校本课程，融入本地企业和优秀校友典型案例，结合学生实际开展个性化指导。

（3）提供个性化咨询服务。针对不同专业的就业方向、职业能力要求，采用不同的方式进行职业生涯规划教育、咨询和全过程指导。

6 质量保障

学校按照国家专业质量标准，重视外部教学评估，强化校内教学督导、专项评估和常态监测，推动质量监控走向质量文化，教学质量保障体系建设呈现新面貌。

6.1 质量管理

6.1.1 健全质量管理制度，强化教学质量保障

出台《衢州学院本科教学主要环节质量标准》《衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见》《衢州学院专业人才培养质量达成度评价和持续改进管理办法》等文件，构建由人才培养质量标准、专业标准、教学环节标准和课程标准组成的质量标准体系，成立教学质量监控与评估中心，持续提升教学质量管理水平（图 6-1）。

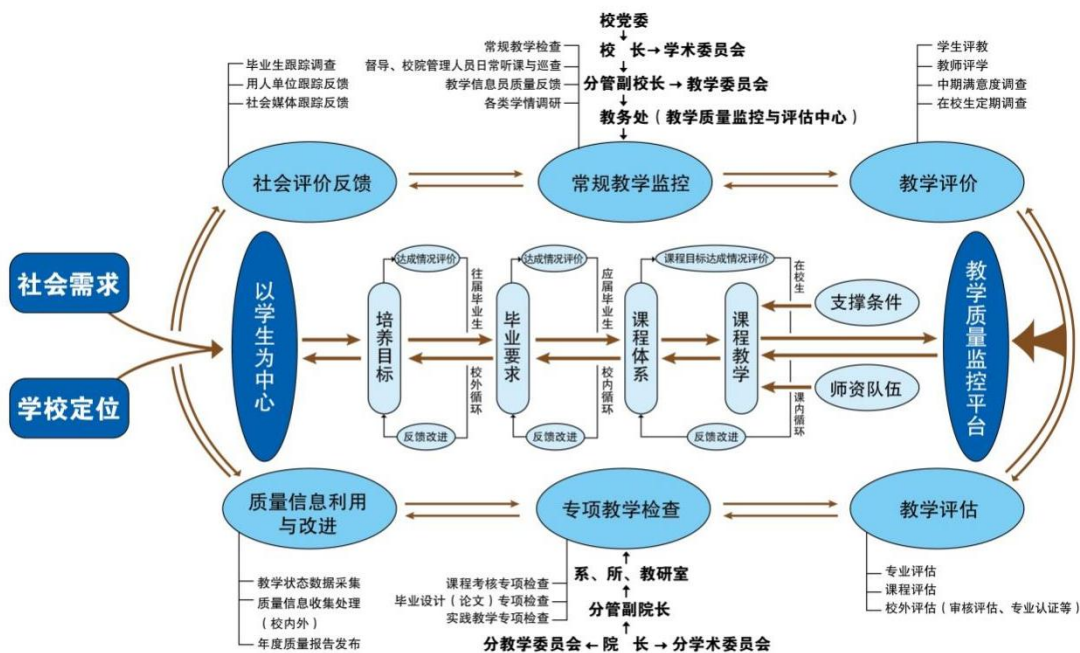


图 6-1 衢州学院教学质量保障体系运行图

6.1.2 加强学生学业管理，严把培养质量关口

健全学生学习过程监测、评估与反馈机制，完善过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业考核评价体系。

（1）加强考试管理。出台《衢州学院考试管理规定》，采取教

考分离、流水阅卷、校院两级巡考、监考教师培训上岗等措施加强考试管理、严肃考试纪律。2018 年以来因考试违纪给予本科学生记过处分 69 人次、留校察看 3 人次。

(2) 严把毕业出口关。出台《衢州学院毕业设计（论文）工作管理办法》，建立大学生毕业设计（论文）管理系统，强化全过程管理。出台《衢州学院学士学位授予办法》，严把毕业证书与学位授予关，近三年本科生毕业率分别为 98.96%、98.47%、97.95%，学士学位授予率为 95.70%、94.45%、94.58%。

6.2 质量改进

6.2.1 完善质量保障，建立内部质量评估制度

(1) 落实教学检查制度，定期开展专项评估。出台《衢州学院教学督导组章程》，开展期初、期中、期末常规教学检查和试卷、毕业论文（设计）实践性教学环节的专项检查。落实校院两级督导、校院两级领导听课看课制度、同行评价、中层干部听课制度、学生信息员、学生评教制度，日常教学质量管理形成闭环控制。常态化开展一年一次的专项评估，近三年先后开展本科毕业设计（论文）工作专项评估、本科专业人才培养方案专项评估和校级精品在线开放课程教学效果专项评估，2021 年 3 月开展全校本科专业评估。

(2) 强化合格评估整改和专业认证。对标教育部本科教学合格评估意见，出台《衢州学院本科教学工作合格评估整改方案》等制度，并报送《衢州学院本科教学工作合格评估整改工作报告》。出台《衢州学院专业认证管理办法》等制度，全面推进专业认证工作。汉语言文学专业通过普通高校师范类第二级专业认证现场考查，化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化两个工程教育专业认证申请已被受理。

6.2.2 重视质量改进，健全质量持续改进机制

(1) 强化质量跟踪制度。出台《衢州学院学生教学信息员工作制度》，坚持教学信息每周一报制度。校长、分管教学副校长、有关

部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态，形成教学质量监控的闭环。

(2) 建立持续改进机制。持续推进校院两级教学质量管理体系改革，逐步形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。通过信息反馈，对影响教学质量的各环节、各要素进行实时优化和调整，实现质量改进的动态管理。

(3) 提升质量管理水平。建立教学基本状态数据库及评估认证管理系统，推进质量管理常态化、系统化、信息化水平和持续改进的闭环机制有效运行。开展第三方评价数据分析采信，完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制。

6.3 质量文化

6.3.1 强化质量意识，营造“五自”质量文化

(1) 强化全面发展质量价值观。牢固树立本科教育质量生命线理念，每年召开本科教育工作大会。坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”质量观，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，形成“领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学”的质量文化氛围。

(2) 强化质量标准意识与制度。制定《衢州学院本科教学主要环节质量标准》《衢州学院本科专业（人才培养）质量标准》，明确专业和课堂教学、实验教学、实践（实习）、毕业设计（论文）等关键环节质量标准，为评估认证提供科学的评价依据，探索建立适应新时代高等教育新常态的本科教学质量标准体系。

6.3.2 推进信息公开，建立年度质量报告制度

积极推进质量信息公开，及时发布招生信息和生源质量信息，每年开展本科教学基本状态数据采集。自2013年起实施年度本科教学质量报告发布制度，2018年起实施毕业生就业质量年度报告制度。学校每年进行《生源质量年度报告》分析，不定期发布教学质量简报

和教学简报，主动接受师生和社会的监督。

支撑材料：6-1（9）、6-2（14）、6-3（7）

6.4 存在问题、原因分析及整改举措

6.4.1 教学质量保障队伍需要加强

教学管理与质量保障力量配备不足，校院二级教学质量保障的协同性不够，各二级学院（部）的主体责任意识有待进一步加强。

原因分析：

（1）**教学管理队伍薄弱。**学校对于教学管理与质量保障人员缺乏足够的激励政策，力量薄弱，直接影响教学质量保障工作的落实成效。

（2）**管理能力有待加强。**各二级学院（部）的教学管理能力有待进一步加强，各二级学院（部）督导组功能弱化，教学质量的基础把关作用不明显。

整改举措：

（1）**完善制度、机构和队伍建设。**完善人事制度改革，吸引优秀人才加入教学管理队伍。完善校院二级督导体系，进一步发挥督导组在学校教学管理过程中的督导作用。

（2）**完善教学管理人员培训体系。**加强教学管理培训力度，提高质量意识，对于在教学质量保障工作中做出管理创新及突出成绩的管理人员予以激励。

6.4.2 基层教学组织功能需要强化

基层教学组织在教学质量保障方面的作用发挥不够，开展集体教研与质量评价的活动较少。

原因分析：

（1）基层教学组织质量意识不强，基层教学组织负责人缺乏有效的激励制度，基层教学组织的教学质量保障功能得不到有效发挥。

（2）学校存在一定的重科研、轻教学的文化氛围，对教师的教育

教学改革与研究缺乏有效的激励机制，导致基层教学组织的功能弱化。

整改举措：

（1）强化发挥基层教学组织功能。根据学科和专业特点，适时组织基层教学组织开展教学研究、教学质量评价活动，充分发挥基层教学组织的质量保障功能。

（2）强化基层教学组织负责人在各二级学院（部）中关于项目申报、职称评聘、岗位聘任等重大事项中的话语权，配强基层教学组织负责人，强化工作量等政策奖励。

6.4.3 质量评价-反馈-改进的闭环机制有待完善

质量监控反馈问题分析不够深入，改进措施不够具体，持续改进机制有待加强。教学质量保障的信息化水平不高，直接影响质量保障水平的提升。

原因分析：

（1）对质量持续改进理念的重要性认识不够。

（2）对质量信息的收集还存在重收集、轻分析，整改举措难落地的现象，对数据的分析有效度不够，一定程度上影响了持续改进。

（3）学校对质量保障的信息化建设重视程度不够，缺乏系统设计。

整改举措：

（1）强化持续改进的教学质量保障理念。加强质量问题分析和对策研究，强化改进效果的监控与落实。

（2）实施问题导向的持续质量监控。在督导听课和专项检查中建立持续跟踪机制，按照“检查、反馈、改进、再检查”的运行机制，推动教学质量持续改进。

（3）强化质量保障的信息化建设。建设基于互联网的教学质量评价平台，建立覆盖课程、实验、实习实训、毕业设计（论文）等教学关键环节、基于毕业要求达成的学生成长成才质量评价，实现基于OBE理念的教学质量全息数据管理和常态化监测评价。

7 教学成效

学校深刻把握高等教育“四个服务”的科学内涵，着力培养满足区域经济社会发展需求的新技术应用型人才，对标本科专业国家标准，提升人才培养目标达成度，毕业生社会适应度高，教学保障体系有效运行，优秀毕业生不断涌现，社会各界对毕业生的满意度逐年提升。

7.1 目标达成度

7.1.1 完善人才培养质量评价机制，提升人才培养目标达成度

学校根据高水平特色鲜明应用型大学办学定位，对标本科专业国家标准，通过制定科学规范的本科人才培养方案，紧扣人才培养目标，打造有效课程体系，夯实专业基础，提高应用能力，提升职业综合素质。出台《衢州学院工程教育专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法》等文件，全校以已接受专业认证的工程教育和师范类专业为标杆，培养目标、毕业要求和课程目标达成度评价机制逐步在所有专业推广，有力促进了各专业人才培养目标达成。

近三年《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》（以下简称《调查报告》）显示（共 38 所本科高校，其中硕士博士培养学校 21 所，学士学位培养学校 17 所）：我校“毕业生职业发展与人才培养质量”总得分排名 12、16、13 位；“实践动手能力”得分排名第 19、8、7 位；“专业水平”得分排名第 23、11、13 位；“创新能力”得分排名第 25、17、14 位。毕业生毕业后的实际表现达到培养目标的要求。

7.1.2 建立质量持续跟踪机制，掌握毕业生目标达成情况

（1）毕业生质量持续跟踪常态化。学校定期开展毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，建立常态化毕业生质量跟踪调查机制。学校开展毕业生毕业当年就业质量调查，省教育考试院进行毕业一年后和三年后的职业发展状况及人才培养质量调查。

(2) **健全评价反馈教学适应机制。**通过现场走访及网络连线等方式,根据毕业生、用人单位的反馈意见和社会评价结果,主动调整培养目标、毕业要求和课程体系,支撑高质量应用型人才培养目标。

7.2 社会适应度

7.2.1 生源质量不断提高,夯实人才培养基础

(1) **生源结构不断优化。**出台《衢州学院推进浙江省深化高考招生制度综合改革实施方案》等文件,2020年本科招生计划近2000人、招生专业27个。本科生源包括普通类、三位一体、定向培养、艺术类、专升本等多种类型。

(2) **生源质量不断提升。**近三年,省内普通类招生专业均在二段线上一次性完成录取,大部分省外招生专业录取最低分与省控线的分差保持稳定增长(表7-1、表7-2)。

表 7-1 省内 2018-2020 年普通类平行录取分数超出二段线分差对比

年份	二段线	最高分	最低分	平均分	最高分 分差	最低分 分差	平均分 分差
2018	490	577	554	561	87	64	71
2019	496	587	557	567	91	61	71
2020	495	603	538	560	98	43	65

表 7-2 省外 2018-2020 年各省录取最低分超出省控线分差对比

省份	2020	2019	2018	省份	2020	2019	2018
山西(理)	13	12	13	湖南(理)	30	26	25
辽宁(理)	86	84	85	广西(理)	48	78	82
安徽(理)	67	61	63	广西(文)	76	72	84
福建(理)	76	66	70	四川(理)	52	49	47
福建(文)	31	55	62	四川(文)	48	45	38
江西(理)	51	49	52	贵州(理)	43	44	40
山东(普)	45	29	31	贵州(文)	45	50	48
河南(理)	104	88	77	云南(理)	40	39	34
河南(文)	76	73	89	云南(文)	45	41	42
湖北(理)	80	70	77	青海(理)	/	/	/

（3）衢州生源不断增加。签约衢州优质生源基地 16 个，2020 级新生中衢州籍生源占比 16.5%，连续两年位居省内生源地市第一位。

7.2.2 就业质量稳步提升，适应区域经济社会发展需求

（1）就业质量稳步提升。近三年本校毕业生职业发展与人才培养质量排名均位列全省本科高校前 30%，其中 2019 届毕业生职业发展与人才培养质量排名位列 17 所学士学位授予高校第 3 位。

（2）升学率不断提高。近三年本校本科毕业生升学人数逐年增加，升学率均高于全省及本科院校平均水平（图 7-1）。

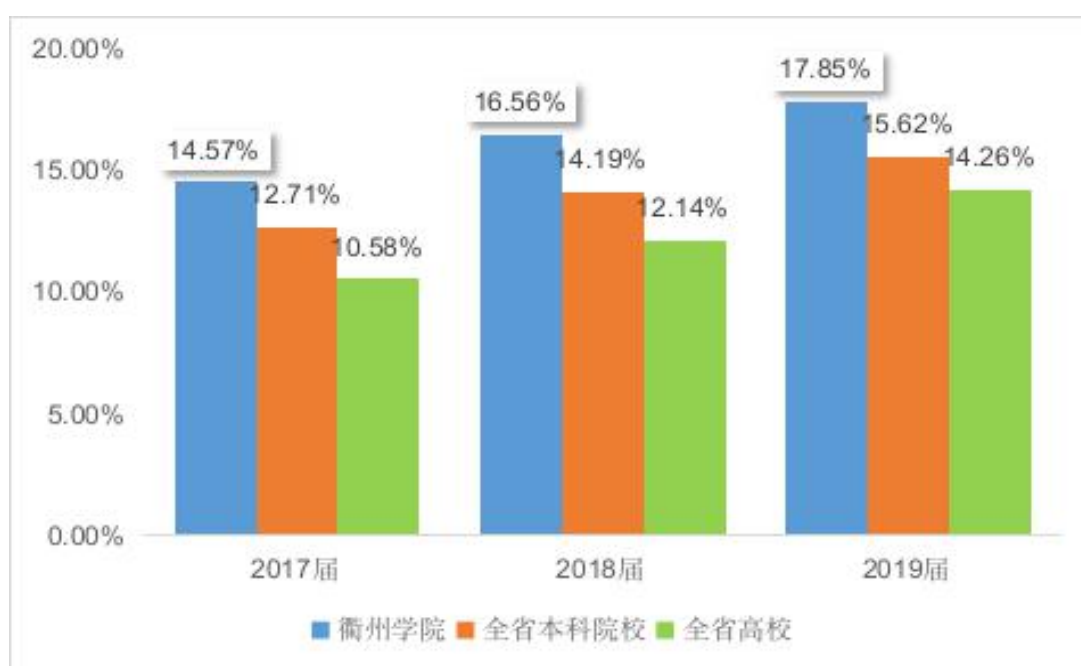


图 7-1 浙江省高校 2017-2019 届本科毕业生升学率比较

（3）毕业生起薪持续增长。近三年，本科毕业生一年后的月平均收入水平持续增长，2019 届毕业生平均起薪突破 5000 元（表 7-3）。

表 7-3 2017-2019 届毕业生一年后薪资水平情况

届别	本科毕业生平均起薪（元）	增加幅度
2017	4533.75	8.72%
2018	4792.17	5.70%
2019	5245.58	9.46%

(4) 留衢率不断提高。出台《衢州学院毕业生就业工作奖励办法》，近三年毕业生留衢率分别为 13.8%、15.1%、19.1%。留衢毕业生的就业流向体现学校专业布局与地方支柱产业高度契合（表 7-4）。

表 7-4 近三年留衢毕业生专业分布和就业流向

届别	就业总体情况		留衢毕业生专业分布			留衢毕业生就业流向				
	毕业生人数	留衢就业人数	工科类	师范类	工商管理类	制造行业	教育行业	服务行业	机关事业	其他行业
2018	1903	203	138 人 67.98%	48 人 23.65%	17 人 8.37%	100 人 49.26%	21 人 10.34%	35 人 17.24%	27 人 13.30%	20 人 9.85%
2019	2085	235	158 人 67.23%	56 人 23.83%	21 人 8.94%	108 人 45.96%	52 人 22.13%	42 人 17.87%	27 人 11.49%	6 人 2.55%
2020	2345	320	179 人 55.94%	107 人 33.44%	34 人 10.63%	116 人 36.25%	79 人 24.69%	67 人 20.94%	40 人 12.5%	18 人 5.63%

7.3 资源保障度

7.3.1 加强教学经费与资源建设，保障高质量教学运行

不断加强教学经费投入，生均实验经费和实习经费(表 7-5)持续增长；各类教室、实验室建设达到国家标准，图书馆馆藏图书期刊和电子资源丰富；建有标准化田径场、足球场、篮球场、大学生活动中心、大会堂、报告厅等体育文化活动场所，基本满足本科教育教学需要；实习和实训基地、课外活动、社会实践、创新实践平台条件等，在数量、功能和管理上能满足教学需求。

表 7-5 生均实验、实习经费支出统计表（单位：万元）

年度	实验经费支出总额	生均实验经费	实习经费支出总额	生均实习经费
2018	240.63	0.0302	258.86	0.0325
2019	266.40	0.0340	308.57	0.0394
2020	429.15	0.0548	332.11	0.0424

7.3.2 强化高水平师资队伍建设，支撑高质量人才培养

(1) **教师队伍结构优化。**目前，学校有教职员工 661 人，教师 483 人（专任教师 399 人），其中 45 周岁以下青年教师 332 人，生师比 16.3:1，正高级职称教师 60 人、副高级职称教师 159 人；具有博士学位教师 150 人，硕博士学位教师占教师比例为 87.78%。

(2) **教师教学水平较高。**近 5 个学期的学评教中，得分在 90 分以上的参评教师比例分别为 73.98%、76.05%、80.27%。在全省首届高校教师教学创新大赛中，我校获正高组二等奖、副高组二等奖、中级及以下组三等奖各 1 项；同时获教学设计创新专项奖 1 项，“课程思政”微课专项赛文科组一等奖 1 项。

(3) **教师产学研用能力逐步提升。**2020 年，学校教师服务企事业单位 380 多家，参与教师 1200 多人次；近三年，教师承接横向合同 300 余项，经费到账 6300 余万元。

(4) **教师国际视野逐步拓展。**学校鼓励教师出国访学进修。近三年共选派出国学习教师 64 人次，参加各类国际学术会议 13 人次。

7.4 培养有效度

7.4.1 强化质量监控，保障人才培养各环节有效运行

加强本科教育教学全过程管理，书记校长每年参加毕业生座谈会听取办学意见反馈，完善领导听课、教学常规检查和专项检查、学生信息员、教学督导等制度，强化课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）等教学环节质量标准执行，规范教学行为，实现动态化的日常教学管理监控，确保人才培养各环节有效运行。

7.4.2 强化持续改进，推动人才培养质量提升

从理念、标准和制度入手，学校不断健全与完善教学质量监控体系，强化持续改进机制建设，逐步发展形成了“全员参与、全程覆盖、要素管理”的教学质量保障体系，完善“质量标准—标准执行—质量评价—信息反馈—持续改进”的闭环系统，形成“目标导向、全员

有责、常态监督、持续改进、追求卓越”的质量文化。从近三年人才培养质量核心数据变化态势看，人才培养质量不断提升（表 7-6）。

表 7-6 近 3 年人才培养质量核心数据一览表

指标项	2018 年	2019 年	2020 年	备注
应届本科生就业率（%）	97.19	97.83	91.10 （疫情原因）	
毕业率（%）	98.96	98.47	97.95	
学士学位授予率（%）	95.70	94.45	94.58	
体质测试达标率（%）	94.86	92.75	92.24	
升学率（%）	15.8	16.8	18.2	
学科竞赛获奖数（省级及以上）（项）	560	633	615	
专业相关度（%）	67.4	68.09	70.01	第三方数据
起薪水平（元）	4533.75	4792.17	5245.58	第三方数据
国家专利数（项）	21	25	20	
学生发表论文数（篇）	82	68	52	

7.4.3 服务学生成长成才，优秀毕业生不断涌现

近年来，在升学深造、投身基层、创新创业、参军入伍等领域，优秀毕业生不断涌现（表 7-7）。主要培养经验是：秉持“为学生一生成长服务”的人才培养理念，创新实施“导师+项目+团队”人才培养模式，助力学生成长成才；强化校园文化与南孔文化育人，涵养学生品德，实践中锤炼学生才干；强化朋辈引领，营造拼搏上进学风。

表 7-7 优秀毕业生典型案例

姓名	届别	专业	简介
潘彬	2014	土木工程	阿里巴巴策略部总监，获公司 b2b 团队、个人营销第一名
路迪	2015	高分子材料与工程	浙江巨化股份有限公司车间副主任，获 2020 年度巨化集团技术进步奖一等奖
沈昀	2017	材料成型及控制工程	南京理工大学硕博连读，获博士研究生学业奖学金一等奖
阮聪	2017	土木工程	上海隧道工程有限公司浙江分公司团总支书记，党建“四创争十佳”优秀共产党员
张琦杰	2017	机械电子工程	杭州长川科技股份有限公司工程师，负责完成国内首台三温平移分选机三温模块及高精度温控技术开发
陆智强	2017	汉语言文学（师范）	杭州市新华实验小学课程部主任，荣获全国小学语文教师朗读大赛特等、全国小语“十大青年名师最具媒体关注奖”
郑超麟	2017	环境工程	浙江环科环境研究院有限公司衢州分公司水环境生态组组长，负责 2020 年衢州市水生态环境十四五规划的编制工作
饶昊	2018	材料成型及控制工程	衢州佛卡勒科技有限公司总经理，2018 年创立公司，主要从事模型设计、设备制造与原材料生产等业务
冷登辉	2019	数学与应用数学（师范）	西藏那曲市色尼区中学教研室干事（西藏专招），荣获色尼区教学优胜奖、色尼区中学期中考试教师单科第一
徐仁皓	2020	电气工程及其自动化	兵戎文化传播有限责任公司创始人，曾服役于中国人民解放军空军某部队，荣获“优秀士兵”荣誉称号

7.5 多方满意度

7.5.1 坚持以生为本的理念，学生满意度高

2021 年 2 月，面向全校学生开展满意度调查，参与问卷学生 6613 人，有效问卷 5891 份，学生满意度总体较高（表 7-8）。近三年，毕业生对学校满意度得分均在 83 分以上（表 7-9）。

表 7-8 在校生对学校满意度（%）

指标项	总体满意度	很满意	比较满意	一般满意	比较不满意	很不满意
公共课教师教学水平	99.69	29.77	51.65	18.27	0.29	0.02
专业课教师教学水平	99.71	33.54	49.69	16.48	0.26	0.03

专业	96.13	22.37	45.94	27.82	3.03	0.84
生涯规划 /就业指导课	95.33	18.98	40.23	36.12	3.29	1.38
学校生活环境	97.90	21.57	45.35	30.98	1.72	0.38

表 7-9 2017-2019 届毕业生对学校满意度（单位：分）

届别	总体 满意度	教师教学 水平满意 度	课堂教学 满意度	实践教学 满意度	创新创业 教育满意 度	就业服务 满意度
2017	86.04	78.30	79.34	78.35	77.78	77.58
2018	83.02	77.34	78.30	77.73	76.51	77.10
2019	87.52	82.18	83.36	82.61	81.91	81.94

7.5.2 强化教师满意度分析，推动教师教学反思改进

2021 年 2 月，学校开展教师对学校教育教学工作满意度测评，发放问卷 420 份，收回 393 份，其中非常满意 125 份，占 31.81%；满意 134 份，占 34.10%；比较满意 79 份，占 20.10%；一般满意 45 份，占 11.45%；不满意 10 份，占 2.54%（图 7-2）。

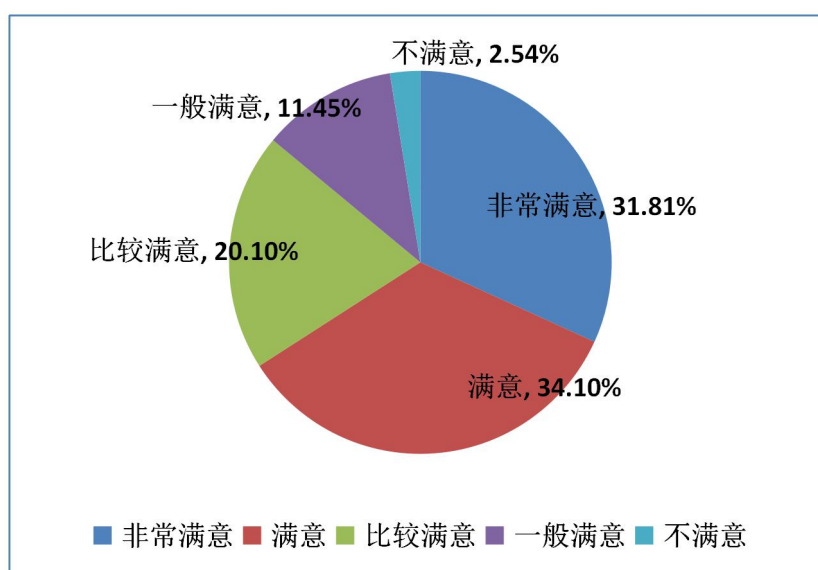


图 7-2 教师对学校教育教学工作满意度调查表

7.5.3 毕业生应用能力较强，用人单位满意度高

《调查报告》显示，近三年用人单位对毕业生整体满意度得分均在 10 分以上（满分 11 分），其中 2019 届毕业生的各项能力中满意度最高的是实践动手能力（93.37 分）（表 7-10）。

表 7-10 用人单位对衢州学院 2017-2019 届毕业生满意度（单位：分）

届别	实践动手能力	专业水平	创新能力	管理能力	合作与协调能力	人际沟通能力	心理素质
2017	93.58	91.82	88.93	88.68	93.84	92.83	91.95
2018	94.19	93.26	90.35	90.47	92.67	93.14	91.16
2019	93.37	91.95	89.70	88.88	92.66	93.14	92.66

支撑材料：7-1（3）、7-2（5）、7-3（7）、7-4（6）、7-5（4）

7.6 存在问题、原因分析及整改举措

7.6.1 毕业生“留衢率”与地方产业发展需求尚有差距

目前毕业生留衢率不断提升，但与地方产业发展需求尚有一定差距。

原因分析：

（1）区域吸引力不足。衢州整体收入待遇与经济发达地区存在一定差距，本地生源毕业后更倾向于“走出去”就业，外地生源毕业后倾向于回生源地或去经济更为发达地区就业。

（2）统计口径存在偏差。衢州市政府要求社保在本地交纳三个月以上方能算留衢就业，但目前学校近 1/5 本科毕业生通过考研升学，还有大量毕业生在衢州工作但未在衢州交纳社保。

整改举措：

（1）对学生加强引导。强化学生职业规划指导、建好优质就业实习基地、推动学生参与博士工作站建设、为学生搭建更多就业双选平台，吸引毕业生留衢就业。

（2）加强校企互动。常态化深入企业交流，举办本地企业专场招聘会，为毕业生提供更多选择机会。

7.6.2 学校硬件设施在提升学生满意度上尚有差距

学生对学校部分基础设施不够满意，包括教室智慧化程度不高、图书馆自习环境欠佳、田径场等运动场地及体育设施不够完善。

原因分析：

（1）**部分设施老化**。校园自 2005 年建成投入使用，一些历史性遗留问题（图书馆维修）尚未得到彻底解决，原有设施已不能较好地满足师生日益提高的工作与学习需求。

（2）**校园基建停摆**。2017 年考虑学校搬迁等因素，大规模基建基本停止，2020 年下半年经确认学校继续在原址办学。

整改举措：

（1）**推动既定基建项目落地**。学校已启动教学楼智慧教室建设项目、图书馆玻璃幕墙隐患排险项目；市政府已同意将学校研创大楼和 2 栋学生公寓列入政府投资计划；田径场改造项目正积极推进，网球场等场地设施预计在暑期前完成改造；实施校园周边道路建设及绿化提升工程，全面提升校园环境。

（2）**促进办学资源高效使用**。通过完善内部综合治理，把相对紧张的办学资源优先集中在教育教学上，集中在办学基础设施改造提升上，尤其是智慧校园建设上，提升服务教育教学工作的效能。

7.6.3 教师在国际视野方面对满足人才培养需求尚有一定差距

师资队伍国际化水平有待提高，教师的国际视野还有待提升。

原因分析：

（1）学校地处浙江西部，升本时间较短，区位、平台、待遇等方面没有优势，对具有海外经历的高层次人才吸引力不足。

（2）教师主动提升国际化视野的意识不强，特别是国外疫情形势严峻，出国参与国际学术交流的可能性几乎为零。

（3）合作国境（外）高校偏少，教师国际化培养的渠道单一，大多依赖于国家、浙江省留学项目。

整改举措：

（1）**构建国际交流合作新模式。**积极融入“一带一路”战略，以中乌科技合作、中德合作办学、中非留学合作、中韩孔子课堂为抓手，构建国际交流合作新模式，提升整体师资国际化水平。

（2）**提升专业课的国际化水平。**根据国际化课程建设、人才培养等需要，大力引进海外高端人才，推动外籍专家的聘请由英语语言教学逐步向专业课程教学领域扩展。

（3）**拓展教师国际化培养渠道。**承办高水平国际会议，利用线上线下国际交流平台，提升培训进修层次和实效。

附 1:本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	“三全育人”个别环节还有待完善
2	1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	服务本科教育教学相关举措还不够扎实
3	2. 培养过程	2.2 专业建设	专业建设水平不平衡
4	2. 培养过程	2.3 实践教学	校外实习实践教学过程管理需进一步加强
5	2. 培养过程	2.4 课堂教学	“互联网+教学”资源建设有待加强
6	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	智慧教育设施条件有待提升
7	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	产学研成果转化为教学资源需要进一步加强
8	4. 教师队伍	4.2 教学能力	师资对教育教学的保障作用还有待进一步提升
9	4. 教师队伍	4.3 教学投入	学科专业间师资数量不平衡、结构尚需优化
10	4. 教师队伍	4.4 教师发展	教师信息化教学水平有待提高
11	5. 学生发展	5.3 国际视野	学生国际化视野有待提高
12	5. 学生发展	5.4 支持服务	辅导员队伍专业化建设有待加强
13	5. 学生发展	5.4 支持服务	职业生涯规划缺乏个性化指导
14	6. 质量保障	6.1 质量管理	教学质量管理工作需要加强
15	6. 质量保障	6.1 质量管理	基层教学组织功能需要强化
16	6. 质量保障	6.2 质量改进	质量评价-反馈-改进的闭环机制有待完善
17	7. 教学成效	7.2 适应度	毕业生“留衢率”与地方产业发展需求尚有差距
18	7. 教学成效	7.3 保障度	学校硬件设施在提升学生满意度上尚有差距
19	7. 教学成效	7.3 保障度	教师在国际视野方面对满足人才培养需求尚有一定差距

附 2: 支撑材料目录

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导（27）

1. 衢州学院基层党建实施标准（衢院党〔2017〕16 号）
2. 中共衢州学院委员会加强新形势下学校基层党组织建设的实施细则（衢院党〔2016〕45 号）
3. 衢州学院基层党建工作责任清单（衢院党〔2017〕17 号）
4. 衢州学院基层党组织建设工作考核办法（衢院组发〔2020〕9 号）
5. 中共衢州学院委员会关于机械工程学院党委等 7 个党组织选举结果的批复（衢院党〔2020〕38 号）
6. 中共衢州学院委员会关于深化和完善二级学院党领导下院长负责制试点工作的实施意见（衢院党〔2018〕40 号）
7. 中共衢州学院委员会 2020 年度落实全面从严治党主体责任考核办法（衢院党〔2020〕14 号）
8. 中共衢州学院委员会巡察工作实施办法（衢院党〔2021〕21 号）
9. 中共衢州学院委员会 2020-2024 年内部巡察工作规划（衢院党〔2020〕15 号）
10. 中共衢州学院委员会关于开展“清廉校园”建设“十大专项”工作的实施意见（衢院党〔2018〕43 号）
11. 衢州学院“清廉校园”“十大专项”建设实施方案（衢院党〔2018〕50 号）
12. 衢州学院小微权力清单、办学行为负面清单（试行）（衢院党〔2019〕43 号）
13. 衢州学院全面从严治党责任负面清单（试行）（衢院党〔2018〕41 号）

14. 衢州学院党建工作例会制度（衢院党〔2017〕15号）
15. 中共衢州学院委员会落实意识形态工作责任制实施细则（衢院党〔2017〕45号）
16. 校党委理论学习中心组专题学习党的十九届五中全会精神
17. 校党委理论学习中心组专题学习习近平在全国教育大会上的讲话精神
18. 衢州市人民政府浙江大学合作共建浙江大学工程师学院衢州分院和浙江大学衢州研究院协议书
19. 衢州学院优秀年轻干部培养方案（衢院党〔2018〕60号）
20. 衢州学院党委会议议事规则（修订）（衢院党〔2020〕33号）
21. 衢州学院校长办公会议议事规则（修订）（衢院〔2020〕51号）
22. 衢州学院章程（征求省厅意见）
23. 衢州学院关于贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法（修订）（衢院党〔2020〕34号）
24. 衢州学院教师课外育人工作指导意见（试行）（衢院学〔2020〕17号）
25. 衢州学院 2018-2020 年教师党支部书记“双带头人”全覆盖工作规划（衢院党〔2018〕52号）
26. 衢州学院教材专项排查工作方案
27. 衢州学院 2020 年思政工作会议上的讲话提纲

1.2 思政教育（27）

1. 中共衢州学院委员会 衢州学院进一步加强和改进思想政治工作的实施意见（衢院党〔2017〕46号）
2. 衢州学院全面推进“三全育人”综合改革实施方案（衢院党〔2020〕54号）
3. 浙江省全面深化“三全育人”综合改革实施方案

4. 衢州市政府领导批示：衢州学院依托“博士工作站”搭建科研资源转化为教学资源的直通车，打造“三全育人”的样板(2020年5月11日)
5. 衢州学院专职党务干部名单（63人）
6. 衢州学院思政工作者(思政教师)名单（23人）
7. 衢州学院关于开展8090新代理论宣讲工作实施方案（衢院党〔2020〕25号）
8. 衢州学院深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案（衢院党〔2020〕37号）
9. 《思想政治理论课实践》入选首批国家一流本科课程
10. 2020年度国家社科基金高校思政课研究专项立项名单
11. 2018-2019年浙江省高校思想政治理论课名师工作室名单
12. 浙江省教育厅办公室关于建立新时代高校思政课研学基地
13. 浙闽赣皖省际四校思政课研学基地协议书
14. 浙江省教育厅办公室关于公布浙江省高校思想政治工作质量提升工程实施载体名单的通知（易班）（浙教办宣〔2018〕94号）
15. 思政教学改革相关成果被中国教育报、光明网报道
16. 衢州学院课程思政建设实施方案
17. 衢州学院成立课程思政教学研究的通知（衢院教〔2021〕15号）
18. 衢州学院“课程思政”课程一览表
19. 衢州学院课程思政教师教学发展项目列表
20. 衢州学院课程思政示范课程和课程思政优秀教师评选结果
21. 衢州学院课程思政案例汇编
22. 中共衢州学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见（衢院党〔2020〕22号）
23. 衢州学院师德失范行为处理暂行办法（衢院党〔2019〕35号）

24. 衢州学院学术不端行为查处细则（衢院科〔2020〕2号）
25. 衢州学院 2018 年以来受党纪政纪处分人员情况汇总表
26. 关于我校两起学术不端行为的通报（衢院教工部〔2021〕1号）
27. 2018 年来衢州学院在校生违纪处分汇总
- 1.3 本科地位 （24）**
 1. 中国共产党衢州学院第二次代表大会党委工作报告（2021 年 1 月 8 日）
 2. 衢州学院 “十三五” 发展规划纲要（2016—2020 年）（衢院〔2016〕26 号）
 3. 衢州学院 “十三五” 创新创业教育规划（衢院〔2016〕41 号）
 4. 衢州学院 “十三五” 专业建设规划（衢院〔2016〕42 号）
 5. 衢州学院 “十三五” 师资队伍建设规划（衢院〔2016〕49 号）
 6. 2019 年度教育工作会议：提升领导能力，建设地方高水平应用型大学
 7. 衢州学院 2018-2020 年两代会报告
 8. 衢州学院 2020 年中层干部大会报告
 9. 衢州学院 2020 全体教职工大会报告
 10. 2020-2021 年校党委会、校长办公会研究本科教育教学工作会议纪要
 11. 2018 年衢州学院人才与科研工作会议上的报告
 12. 衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案（衢院教〔2019〕21 号）
 13. 衢州学院领导干部“四个一”制度（衢院党〔2017〕31 号）
 14. 校领导工作联系一览表
 15. 衢州学院本科教学主要环节质量标准（试行）（衢院教〔2016〕47 号）

16. 衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见（衢院教〔2016〕59号）
17. 衢州学院学生资助工作管理办法（修订）（衢院学〔2020〕8号）
18. 衢州学院经费核拨与使用办法（试行）（衢院计〔2014〕2号）
19. 衢州学院特设教学为主型高级专业技术岗位竞聘办法（试行）（衢院人〔2018〕36号）
20. 衢州学院二级学院、部门（单位）年度工作综合考核办法（修订）（衢院人〔2021〕22号）
21. 中共衢州学院委员会 衢州学院关于废止部分规章制度的通知（衢院党〔2021〕4号）
22. 衢州学院加快推进“最多跑一次”改革工作实施方案（衢院〔2018〕14号）
23. 衢州学院管理服务水平提升暨深化“最多跑一次”改革实施方案（衢院党〔2019〕19号）
24. 衢州学院内部工作机构设置及人员配置方案（衢院党〔2019〕37号）

2. 培养过程

2.1 培养方案（5）

1. 衢州学院关于制订2019版本本科专业人才培养方案的原则意见（衢院教〔2019〕39号）
2. 衢州学院2020级人才培养方案汇编
3. 浙江省教育厅办公室关于公布应用型建设试点示范学校名单的通知（浙教办 高教〔2015〕109号）
4. 衢州学院全面推进“三全育人”综合改革实施方案（衢院党〔2020〕54号）
5. 衢州学院课程思政建设实施方案（衢院教〔2020〕49号）

2.2 专业建设（9）

1. 衢州学院“十三五”专业建设规划（衢院〔2016〕 42 号）
2. 衢州学院新专业建设与管理办法（修订）（衢院教〔2016〕 60 号）
3. 衢州学院本科专业动态调整实施办法（试行）（衢院教〔2020〕 29 号）
4. 衢州学院专业设置、布局情况统计分析表
5. 衢州学院辅修专业管理办法（衢院教〔2017〕 41 号）
6. 近三年辅修专业学生名单
7. 衢州学院通识选修课管理规定（衢院教〔2016〕 62 号）
8. 衢州学院新技术应用通识课程建设方案（衢院教〔2020〕 12 号）
9. 2020 年校级新技术应用通识课程及经费划拨（衢院教发〔2021〕 4 号）

2.3 实践教学（19）

1. 衢州学院 2020 级本科专业实践教学学分占总学分比例统计表
2. 衢州学院第二课堂学分管理办法（衢院教发〔2018〕 1 号）
3. 衢州学院实验室开放项目实施办法（衢院教发〔2014〕 7 号）
4. 衢州学院毕业设计(论文)工作管理办法(试行)(衢院教〔2012〕 37 号)
5. 衢州学院大学生学科竞赛管理办法（试行）（衢院教〔2017〕 54 号）
6. 衢州学院省级实践教学基地清单
7. 浙闽赣皖省际四校思政课研学基地协议
8. 衢州学院与行业企业共建校内实验实践平台清单
9. 衢州学院与企业、行业共建实践、实习、实训基地支撑本科人才培养一览表

10. 产教融合创新平台清单
 11. 博士工作站及其成果清单
 12. 近三年设计性、综合性实验开设情况统计表
 13. 近三年实验室开放情况统计材料
 14. 近三年毕业设计（论文）选题来源情况统计分析表
 15. 近三年毕业设计（论文）实行双导师统计表
 16. 本科专业双负责人一览表
 17. 衢州学院教师教育学院“双导师制”实施办法(教院〔2014〕11号)
 18. 产教融合卓越人才培养案例
 19. 近三年参加毕业设计（论文）抽检情况
- ## 2.4 课堂教学（19）
1. 衢州学院教务处关于推进闯关型翻转课堂教学改革的通知（衢院教发〔2015〕89号）
 2. 近一年闯关式教学课程开设情况一览表
 3. 获批国家级一流本科课程文件
 4. 省首届高校教师教学创新大赛获奖情况
 5. 衢州学院关于推进研究性教学的实施意见（衢院教发〔2012〕6号）
 6. 衢州学院关于推进产教融合“两转两化”的实施意见（试行）（衢院教〔2020〕13号）
 7. 衢州学院本科教学主要环节质量标准（试行）（衢院教〔2016〕47号）
 8. 近三年学生评教结果
 9. 衢州学院在线开放课程建设管理办法（衢院教〔2019〕23号）
 10. 衢州学院在线开放课程学习认证与学分认定办法（衢院教〔2019〕24号）

11. 衢州学院在线课程清单
12. 衢州学院引入优质慕课清单
13. 《学习强国》平台推送的 3 个视频截图
14. 获批省“互联网+教学”优秀案例清单及文件
15. 衢州学院教材管理办法（修订）（衢院教〔2016〕61 号）
16. 2020-2021 学年马工程重点教材使用情况统计表
17. 近五年出版教材清单及信息
18. 获批省“十三五”新形态教材项目清单及文件
19. 校级立项教材清单

2.5 卓越培养（10）

1. 衢州学院新专业建设与管理办法（修订）（衢院教〔2016〕60 号）
2. 衢州学院本科专业动态调整实施办法（试行）（衢院教〔2020〕29 号）
3. 衢州学院在线开放课程建设管理办法（衢院教〔2019〕23 号）
4. 衢州学院新技术应用通识课程建设方案（衢院教〔2020〕12 号）
5. 衢州学院“十三五”专业建设规划（衢院〔2016〕42 号）
6. 衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案（衢院教〔2019〕21 号）
7. 衢州学院一流专业清单及文件
8. 衢州学院一流课程清单及文件
9. 近三年与行业企业共建、共同讲授课程清单
10. 2020 年校级新技术应用通识课程及经费划拨（衢院教发〔2021〕4 号）

2.6 创新创业教育（24）

1. 衢州学院深化创新创业教育改革实施方案（衢院〔2016〕11

号)

2. 衢州学院关于成立各学院创新创业教育工作小组的通知(衢院创〔2018〕1号)

3. 中共衢州学院委员会 衢州学院 2020 年二级学院、部门(单位)年度工作综合考核指标(衢院党〔2020〕21号)

4. 衢州学院大学生创新创业导师管理办法(修订)》(衢院创〔2020〕3号)

5. 衢州学院关于公布校内创新创业导师师资库首批入库导师名单的通知(衢院创〔2017〕1号)

6. 全国大学生创业十佳导师和浙江省创业十佳指导师荣誉证书

7. 浙江省教育厅关于公布普通高校示范性创业学院评选结果的通知

8. 浙江省发展改革委关于认定第二批省级双创示范基地的通知

9. 浙江省科学技术厅关于公布 2020 年度省级众创空间名单的通知

10. 2018-2020 年衢州学院学生创新创业工作经费一览表

11. 2018-2020 年衢州学院学生参加创新创业活动情况一览表

12. 衢州学院关于制订 2019 版本科专业人才培养方案的原则意见(衢院教〔2019〕39号)

13. 衢州学院关于制订 2017 级本科专业人才培养计划的原则意见(衢院教〔2017〕11号)

14. 衢州学院创新创业通识选课和网络教学平台创新创业网络选修课程清单

15. 衢州学院关于首批“导师+项目+团队”创新创业工作坊建设项目立项的通知(衢院创〔2020〕1号)

16. 中共衢州学院委员会关于开展博士工作站建设的通知(衢院党〔2017〕25号)

17. 创业模拟实训和阿里创新班佐证材料
18. 衢州学院大学创业孵化园用地证明及配套设施
19. 衢州学院大学创业孵化园入驻项目一览表
20. 2018-2020 年“国省校院”四级大学生创新创业训练计划立项结果汇编
21. 2018-2020 年衢州学院举办大学生创新创业讲座论坛清单
22. 2018-2020 年衢州学院组织开展大学生创新创业活动清单
23. 2018-2020 年衢州学院大学生创新创业竞赛省级以上奖项获奖情况一览表及证明
24. 2016-2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜衢州学院排名

3. 教学资源与利用

3.1 设施条件（16）

1. 衢州学院经费核拨与使用办法（试行）（衢院计〔2014〕2号）
2. 衢州学院教学经费管理办法（试行）（衢院计〔2021〕1号）
3. 衢州学院教学建设项目经费管理办法（修订）（衢院教〔2016〕63号）
4. 衢州学院智慧校园三年行动计划（2020-2022）（衢院〔2020〕30号）
5. 衢州学院信息化应用系统（平台）清单
6. 衢州学院图书资源及利用情况统计表
7. 衢州学院校园面积及用房清单
8. 衢州学院教科研仪器设备情况表
9. 衢州学院校内实习实验场所清单
10. 衢州学院校外实习基地一览表
11. 衢州学院体育场馆使用管理规章制度（衢院体发〔2021〕3号）
12. 衢州学院体育设施一览表

13. 衢州学院实验室建设项目暂行管理办法（衢院设〔2016〕4号）

14. 衢州学院实验室开放项目实施办法（衢院教发〔2014〕7号）

15. 衢州学院大型仪器设备开放服务管理办法（试行）（衢院设〔2018〕3号）

16. 衢州学院大型仪器设备使用绩效考核办法（修订）（衢院实资〔2020〕2号）

3.2 资源建设（14）

1. 衢州学院-红五环集团课程资源材料
2. 衢州学院-达内时代科技共建课程材料
3. 衢州学院-北京东方仿真软件技术有限公司合作课程教学平台材料

4. 衢州学院基于产教合作转化的教学资源清单

5. 衢州学院近三年毕业设计（论文）选题来源情况统计分析表

6. 衢州学院教材管理办法（衢院教〔2016〕61号）

7. 衢州学院教材建设情况一览表

8. 衢州学院省部级平台（中心）建设情况一览表

9. 衢州学院关于推进产教融合“两转两化”的实施意见（试行）（衢院教〔2020〕13号）

10. 衢州学院近三年横向科研项目立项清单

11. 衢州学院近三年横向科研项目经费统计表

12. 中共衢州市委 衢州市人民政府关于支持衢州学院加快建设特色鲜明的高水平应用型大学的若干意见（衢委发〔2019〕16号）

13. 衢州市发展和改革委员会 衢州市财政局关于衢州学院研创大楼等项目的审核意见（衢州市发展和改革委员会〔2021〕3号）

14. 衢州市发展和改革委员会 衢州市财政局关于衢州学院教学楼智慧教室建设项目的审核意见（衢州市发展和改革委员会〔2021〕

6 号)

4.1 师德师风 (16)

1. 中共衢州学院委员会 衢州学院关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见 (衢院党〔2017〕46 号)
2. 浙江省教育厅办公室关于公布 2019 年浙江省高校思政名师工作室名单的通知 (浙教办函〔2020〕6 号)
3. 浙江省教育厅办公室关于公布浙江省工作质量提升工程实施载体名单的通知 (浙教办宣〔2018〕94 号)
4. 关于公布衢州学院首批“思想政治教育名师工作室”的通知 (衢院宣发〔2018〕5 号)
5. 衢州学院学术不端行为查处细则 (衢院科〔2020〕2 号)
6. 中共衢州学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见 (衢院党〔2020〕22 号)
7. 衢州学院“清廉校园”“十大专项”建设实施方案 (衢院党〔2018〕50 号)
8. 衢州学院师德失范行为处理暂行办法 (衢院党〔2019〕35 号)
9. 衢州学院实行新入职教师宣誓和师德承诺制度
10. 衢州学院开展“撸袖先锋”评选活动
11. 衢州学院开展“星耀衢院、寻找最美”师德师风主题活动
12. 衢州学院教职工大会对优秀教师进行表彰
13. 衢州学院近三年教职工政治理论学习计划
14. 衢州学院 8090 新时代理论宣讲团名单及成果
15. 衢州学院近三年学生素质拓展指导工作量汇总表
16. 衢州学院优秀教师获奖情况

4.2 教学能力 (18)

1. 衢州学院人才引进实施办法 (修订) (衢院人〔2020〕5 号)
2. 衢州学院教师国内进修和教职工攻读学位管理办法 (衢院人

〔2020〕6号)

3. 衢州学院高层次人才双聘共享管理办法 (衢院〔2019〕68号)
4. 衢州学院高层次人才清单
5. 衢州学院教学工作奖励办法 (衢院教〔2019〕22号)
6. 衢州学院教学工作奖励办法补充规定 (衢院教〔2020〕30号)
7. 衢州学院近年教学竞赛获奖清单
8. 衢州学院服务发展行动计划 (2019-2022年) (衢院〔2019〕

65号)

9. 衢州学院近三年横向科研项目立项清单
10. 衢州学院近三年横向科研经费统计表
11. 衢州学院近三年毕业设计 (论文) 选题来源情况统计分析表
12. 衢州学院近三年各类大学生科技创新计划项目
13. 衢州学院青年教师助讲培养制度实施办法 (修订) (衢院教

〔2017〕67号)

14. 学校在孔氏南宗家庙举行新教师培训开班仪式
15. 衢州学院教师教学能力提升实施方案 (衢院教〔2012〕31号)
16. 衢州学院近年优秀教研活动开展情况
17. 衢州学院近年开展研究性教学观摩评比
18. 衢州学院近三年开展微课教学比赛情况

4.3 教学投入 (8)

1. 衢州学院教师教学工作业绩考核办法的通知 (衢院教〔2014〕16号)

2. 衢州学院二级学院教学工作量总额核算标准 (衢院教〔2017〕45号)

3. 衢州学院二级学院教学工作量总额核算标准补充规定 (衢院教〔2018〕69号)

4. 衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案 (衢院教

〔2019〕21 号)

5. 衢州学院教研工作量计算办法 (衢院教〔2012〕41 号)

6. 衢州学院近三年教授为本科生上课情况表

7. 衢州学院近三年教学类项目 (教研、教改、课程、教材) 立项情况表

8. 衢州学院本科专业负责人一览表

4.4 教师发展 (21)

1. 衢州学院 2020-2021 学年青年教师助讲培养方案 (衢院教发发〔2020〕3 号)

2. 衢州学院党务干部培养教育管理意见 (衢院党〔2016〕40 号)

3. 教发中心组织开展学习习近平总书记关于教育的重要论述讲义专题讲座

4. 衢州学院思政人员教学工作业绩考核实施细则 (衢院学工发〔2018〕7 号)

5. 关于 2016-2018 年浙江省“三育人”先进集体和先进个人选树结果的通报 (浙教工〔2018〕24 号)

6. 关于 2019-2020 年度浙江省“三育人”岗位建功先进选树结果的通报 (浙教工〔2020〕19 号)

7. 衢州学院省级及以上标杆院系、样板支部和双带头人工作室文件

8. 衢州学院关于成立教师教学发展中心的通知 (衢院办〔2012〕11 号)

9. 衢州学院关于成立二级学院 (部) 教师教学发展分中心的通知 (衢院办〔2016〕1 号)

10. 衢州学院关于成立创业学院教师教学发展分中心的通知 (衢院办〔2017〕1 号)

11. 衢州学院基层教学组织设置及管理办法 (衢院教〔2015〕28

号)

12. 衢州学院青年教师助讲培养制度实施办法(修订)(衢院教〔2017〕67号)

13. 衢州学院近三年青年教师助讲培养对象名单

14. 衢州学院近三年教师专业发展培训项目列表

15. 衢州学院疫情期间教师专业发展培训项目列表

16. 衢州学院专业技术职务评聘办法(二次修订)(衢院人〔2017〕35号)

17. 衢州学院挂职锻炼人员管理暂行办法(衢院党〔2018〕61号)

18. 衢州学院“双师双能型”教师队伍建设的实施意见(衢院人〔2016〕27号)

19. 衢州学院教师社会实践管理办法(衢院人〔2017〕34号)

20. 衢州学院高层次人才双聘共享管理办法(衢院〔2019〕68号)

21. 衢州学院双师双能型教师名单

5. 学生发展

5.1 理想信念(27)

1. 中共衢州学院委员会 衢州学院关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见(衢院党〔2017〕46号)

2. 课程思政理论课“小班化、实践化、目标化”

3. 关于表彰2018—2019年度衢州市“优秀共青团员”“优秀共青团干部”“五四红旗团委(团支部)”的决定(团衢发〔2020〕11号)

4. 关于公布“我的青春我的团”2019年浙江省高校团支部风采展示大赛结果的通知(团浙〔2019〕29号)

5. 2018-2020年衢州学院学生参加党校培训情况

6. 2018-2020年衢州学院发展学生党员情况

7. 我校8090宣讲员伍立志老师获浙江省“我最喜爱的习总书记

的一句话”青年微宣讲比赛二等奖

8. 2018-2020 年衢州学院“立心讲吧”

9. 2018-2020 年“日新大讲堂”活动内容

10. 关于开展“争做有礼衢院人”主题班会的通知

11. 关于开展“创文有礼”主题教育活动的通知

12. 衢州学院深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动方案（衢院党〔2018〕53 号）

13. 衢州学院关于进一步加强学风建设的意见（衢院学〔2011〕1 号）

14. 关于开展清廉学风建设“六个一”主题教育活动的通知

15. 衢州学院班风竞赛评估实施方案（修订）（衢院学〔2017〕10 号）

16. 衢州学院关于切实加强本科生考研工作的若干意见（衢院教〔2017〕38 号）

17. 衢州学院 2018~2020 届考研数据统计表

18. 衢州学院早晚自习管理办法（试行）

19. 衢州学院 2018-2020 年诚信考试考场情况汇总表

20. 衢州学院关于表彰 2019_2020 学年第二学期“优良学风班”及 2019_2020 学年“特优学风班”的决定（衢院学〔2020〕12 号）

21. 衢州学院关于开展第四届“十佳大学生”评选工作暨第五届浙江省“十佳大学生”候选人推荐工作的通知

22. 浙江省首场 2018 年国家奖学金获奖学生事迹报告会走进我校

23. 衢州学院关于表彰 2017~2018 学年校设奖学金获得者的决定（衢院学〔2018〕9 号）

24. 衢州学院关于表彰 2018~2019 学年校设奖学金获得者的决定（衢院学〔2019〕26 号）

25. 衢州学院关于表彰 2019~2020 学年校设奖学金获得者的决定（衢院学〔2020〕13 号）

26. 衢州学院全国优秀共青团员获奖证书

27. 衢州学院自强之星获奖证书

5.2 学业成绩及综合素质（24）

1. 衢州学院深化创新创业教育改革实施方案（衢院〔2016〕11 号）

2. 衢州学院“导师+项目+团队”创新人才培养工作指导意见（试行）（衢院教〔2020〕39 号）

3. 2018-2020 年衢州学院大学生科技创新项目汇总表

4. 2018-2020 年衢州学院获得专利统计表

5. 2018-2020 年衢州学院学科论文统计表

6. 衢州学院关于加强学校体育工作 切实提高大学生健康素质的若干意见（衢院体〔2013〕1 号）

7. 衢州学院体育竞赛奖励办法（试行）（衢院教〔2017〕55 号）

8. 衢州学院 2018-2020 年学生体测成绩统计

9. 衢州学院劳动技能教育相关课程材料

10. 衢州学院教务处第二课堂学分管理办法（衢院教发〔2018〕1 号）

11. 衢州学院：让南孔文化落地生根

12. 衢州学院南孔文化“七个一”育人工程案例

13. 学校在孔氏南宗家庙举行新教师培训开班仪式

14. 《大宗南渡》话剧新闻稿

15. 浸润南孔雅韵，传承儒学经典——我校举办第十届南孔文化节暨首届“中行杯”论语大会

16. 学论语 悟经典——浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟论语大会精彩上演

17. 儒风雅韵：第七届高校校园文化建设优秀成果评选获奖名单
18. 我校南孔文化被评为浙江省高校校园文化品牌（照片）
19. 2018-2020 年衢州学院学生社团情况
20. 衢州学院学生社团建设管理办法（试行）（衢院党〔2020〕52 号）
21. 衢州学院大学生文化艺术类竞赛奖励办法（试行）（衢院教〔2017〕56 号）
22. 2018-2020 年衢州学院学生社会实践获奖证书
23. 2018-2020 年衢州学院学生志愿服务统计表
25. “追爱忆衢——侵华日军细菌战受害者记录帮扶志愿服务项目”获中国青年志愿服务项目大赛金奖

5.3 国际视野（10）

1. 衢州学院普通全日制本科生出国（境）交换（交流）项目管理规定（修订）（衢院〔2020〕14 号）
2. 20 名公派南非籍学生
3. 衢州学院本科学生出国（境）交流奖学金管理办法（修订）（衢院学〔2019〕19 号）
4. 衢州学院与国（境）外高校建立校际合作关系相关材料
5. 关于建设“留学浙江”网站的通知
6. 衢州学院招收和培养外国来华留学生的规定（试行）（衢院〔2017〕24 号）
7. 衢州学院中外合作办学备忘录（五方）（2020.7）
8. 2017-2019 年衢州学院学生出国（境）交流名单
9. 衢州学院使用国外优质教材清单
10. 衢州学院国外文化课程开设情况

5.4 支持服务（28）

1. 衢州学院领导干部“四个一”制度（衢院党〔2017〕31 号）

2. 衢州学院 2018-2020 级新生导师制安排表
3. 衢州学院关于在 2020 级学生中实施新生导师制的通知
4. 衢州学院教师课外育人工作指导意见（试行）（衢院学〔2020〕17 号）
5. 衢州学院班主任名单
6. 衢州学院辅导员名单
7. 衢州学院心理健康教师名单
8. 衢州学院校医名单
9. 职业生涯规划佐证材料
10. 2018 年 04 月 03 日衢州学院召开学生工作例会暨学情分析研判会
11. 2018 年 11 月 07 日衢州学院召开学生工作例会暨学情分析研判会
12. 2019 年 05 月 15 日衢州学院召开学情分析研判会
13. 2019 年 12 月 10 日衢州学院召开学期学情分析研判会
14. 衢州学院召开 2020-2021 学年第一学期学情分析研判会
15. 衢州学院切实加强学生学业指导和管理实施办法（衢院教〔2014〕45 号）
16. 衢州学院毕业生就业工作奖励办法（修订）（衢院学〔2020〕2 号）
17. 衢州学院专职就业指导教师和专职就业工作人员
18. 衢州学院关于建立心理健康教育四级网络体系的通知
19. 衢州学院心理咨询中心——阳光心坊简介
20. 衢州学院学生资助工作管理办法（修订）（衢院学〔2020〕8 号）
21. 2018-2020 年衢州学院奖、贷、助、勤、补、免相关数据
22. 关于公布浙江省学生资助文化品牌项目推选活动结果的通知

(浙学助〔2019〕0号)

23. 衢州学院本科教育学分制管理规定(修订)(衢院教〔2017〕59号)

24. 衢州学院辅修专业管理办法(衢院教〔2017〕41号)

25. 衢州学院学生转专业管理办法(修订)(衢院学〔2019〕7号)

26. 2018-2020年转专业名单

27. 衢州学院学生综合素质测评实施办法(修订)(衢院学〔2019〕21号)

28. 2018-2020年衢州学院“互联网+”大学生创新创业大赛参赛及获奖情况统计表

6. 质量保障

6.1 质量管理(9)

1. 衢州学院本科教学主要环节质量标准(试行)(衢院教〔2016〕47号)

2. 衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见(衢院教〔2016〕59号)

3. 衢州学院工程教育专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法(衢院教发〔2019〕107号)

4. 衢州学院师范类专业人才培养质量达成度评价和持续改进管理办法(衢院教发〔2019〕108号)

5. 学校本科专业质量标准汇编

6. 学校质量监控机构设置文件

7. 校院两级督导人员

8. 衢州学院学士学位授予办法(修订)(衢院教〔2017〕60号)

9. 近三年学位授予文件

6.2 质量改进(14)

1. 衢州学院教学督导工作组章程(衢院教〔2012〕17号)

2. 衢州学院听课制度（衢院教〔2012〕15号）
3. 2017届本科毕业设计（论文）工作专项评估
4. 2018级本科专业人才培养方案专项评估
5. 衢州学院校级精品在线开放课程教学效果专项评估
6. 衢州学院本科专业评估（2021年3月）
7. 汉语言文学专业师范认证（2020年11月）
8. 衢州学院本科教学工作合格评估整改方案
9. 衢州学院本科教学工作合格评估整改工作报告
10. 衢州学院本科教学工作合格评估整改自查报告
11. 衢州学院进一步提升本科教育教学质量的实施方案（衢院教〔2019〕21号）
12. 衢州学院工程教育专业认证管理办法（试行）（衢院教〔2019〕72号）
13. 衢州学院师范类专业认证管理办法（试行）（衢院教〔2019〕73号）
14. 衢州学院学生教学信息员工作制度（衢院教〔2012〕16号）

6.3 质量文化（7）

1. 衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见（衢院教〔2016〕59）
2. 衢州学院关于加强内部教学质量监控与评估工作的若干意见（衢院质控发〔2017〕1号）
3. 近三学年本科教学质量报告
4. 近三年就业质量报告
5. 衢州学院师德养成教育基地揭牌仪式在孔庙举行
6. 学校召开2019年度教育工作会议
7. 学校召开2020年度教育工作会议

7. 教学成效

7.1 目标达成度（3）

1. 2018-2020 年毕业率（分专业）
2. 衢州学院工程教育专业人才培养质量达成度评价与持续改进管理办法
3. 衢州学院 2017-2019 届毕业生职业发展状况与人才培养质量排名

7.2 社会适应度（5）

1. 衢州学院推进浙江省深化高考招生制度改革实施方案（衢院学〔2016〕14 号）
2. 2018 年-2020 年衢州学院本科生生源质量分析报告
3. 2018-2020 年衢州学院毕业生就业质量年度报告
4. 2019 届毕业生职业发展与人才培养质量排名位列 17 所学士学位授予高校第 3 位
5. 2018-2020 届毕业生留衢就业信息

7.3 资源保障度（7）

1. 2018-2020 年衢州学院实习经费支出情况
2. 2018-2020 年衢州学院实验经费支出情况
3. 衢州学院实验室基本信息统计表
4. 衢州学院校舍情况
5. 衢州学院资产情况（图书、教室等固定资产）
6. 衢州学院外聘教师名单
7. 2021 年浙江省首届高校教师创新大赛现场

7.4 培养有效度（6）

1. 衢州学院书记校长参加毕业生座谈会资料（2018-2020 年）
2. 衢州学院关于完善教学质量保障体系的实施意见（衢院教〔2016〕59 号）

3. 衢州学院毕业设计(论文)工作管理办法(试行)(衢教院〔2012〕37 号)

4. 衢州学院关于加强内部教学质量监控与评估工作的若干意见(衢院质控发〔2017〕1 号)

5. 衢州学院本科教学主要环节质量标准(试行)(衢院教〔2016〕47 号)

6. 衢州学院优秀毕业生案例

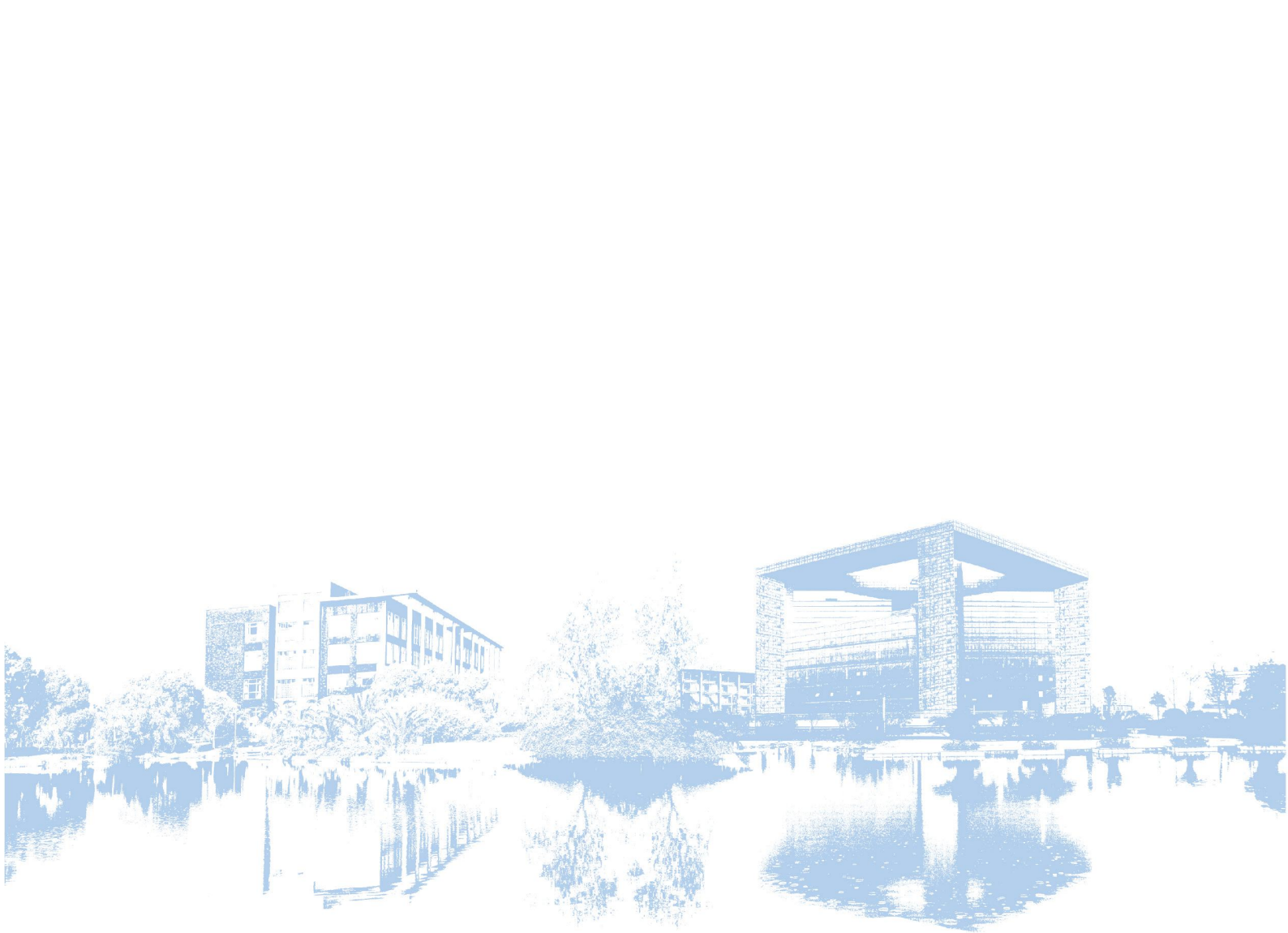
7.5 多方满意度 (4)

1. 衢州学院在校生成长全程调研报告(在校生对学校满意度)

2. 衢州学院 2017-2019 届毕业生对学校满意度

3. 衢州学院教师对学校教育教学满意度调查

4. 衢州学院 2018-2020 年用人单位对衢州学院毕业生的评价



立心力行

孔祥楷