



延安大学
YANAN UNIVERSITY



本科教育教学 审核评估

自评
报告

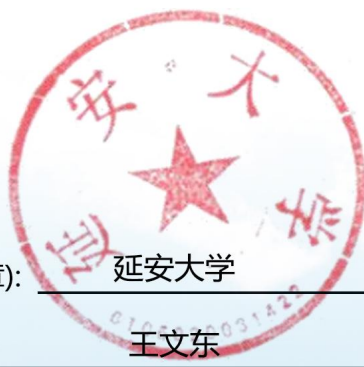
二〇二三年六月



延安大学
YANAN UNIVERSITY

自评报告

本科教育教学审核评估



学校名称(公章): 延安大学

学校联系人: 王文东

联系电话: 13509113838

联系邮箱: yadxwwd@163.com

学校校长(签字): 高伟

提交日期: 2023年6月5日

延安大学

目 录	
第一部分 学校简介	1
第二部分 学校自评工作开展情况	5
第三部分 学校自评结果	7
1 办学方向与本科地位	7
1.1 党的领导	7
1.2 思政教育	9
1.3 本科地位	14
1.4 存在问题、原因分析及整改举措	17
2 培养过程	19
2.1 培养方案	19
2.2 专业建设	21
2.3 实践教学	22
2.4 课堂教学	25
2.5 卓越培养	27
2.6 创新创业教育	37
2.7 存在问题、原因分析及整改举措	38
3 教学资源与利用	43
3.1 设施条件	43
3.2 资源建设	43
3.3 存在问题、原因分析及整改举措	44
4 教师队伍	46
4.1 师德师风	46
4.2 教学能力	47
4.3 教学投入	49
4.4 教师发展	50
4.5 存在问题、原因分析及整改举措	53

目 录

5 学生发展	57
5.1 理想信念	57
5.2 学业成绩及综合素质	59
5.3 国际视野	62
5.4 支持服务	63
5.5 存在问题、原因分析及整改举措	66
6 质量保障	69
6.1 质量管理	69
6.2 质量改进	70
6.3 质量文化	74
6.4 存在问题、原因分析及整改举措	75
7 教学成效	77
7.1 达成度	77
7.2 适应度	78
7.3 保障度	82
7.4 有效度	84
7.5 满意度	88
7.6 存在问题、原因分析及整改举措	89
8 特色案例	92
延安精神“一体两翼”铸魂育人体系的构建与实践	92
8.1 案例简介	92
8.2 体系构建及教育实践	94
8.3 教育成效及创新点	98
8.4 社会效应及推广价值	99
8.5 案例获奖情况	101
附件 1：学校自评问题清单	102
附件 2：支撑材料目录	103

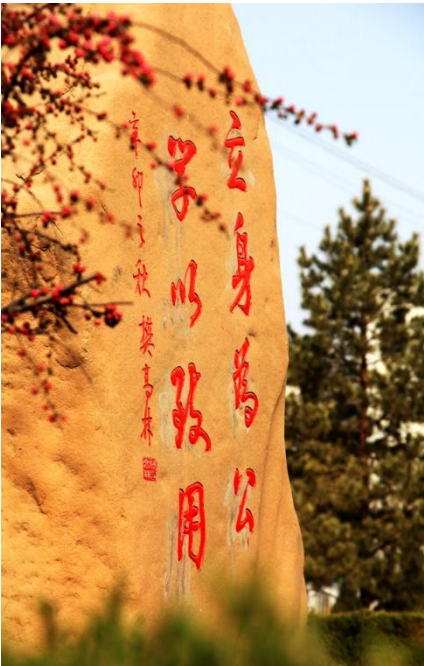


延安大学
YANAN UNIVERSITY

本科教育教学
审核评估

学校简介





第一部分 学校简介

延安大学是毛泽东同志亲自命名、中国共产党创办的第一所综合性大学。现为陕西省人民政府与教育部共建大学、陕西省高水平建设大学，陕西省一本招生院校、优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格推荐院校、“优师计划”地方专项培养院校。

学校成立于1941年9月，其历史可以上溯到1937年创办的陕北公学。1941年7月，中央政治局两次会议研究决定，将陕北公学、中国女子大学、泽东青年干部学校合并成立延安大学，首任校长吴玉章。1943年至1944年，鲁迅艺术文学院、自然科学学院、行政学院、民族学院、新文字干部学校相继并入延安大学。1944年5月24日，毛泽东亲自参加延安大学开学典礼并发表了重要讲话，指出“延安大学是政治、经济、文化的大学”。抗战胜利后，延安大学大部分迁往东北、华北等地办学，将新民主主义的新教育推向全国。1958年9月，为适应陕北老区经济社会发展需要，陕西省委和陕西人民委员会决定恢复重建延安大学。

建校85年来，学校的发展始终受到历届党和国家领导人及社会各界的高度重视和亲切关怀。1966年4月，邓小平来延安视察工作期间，接见了学校部分师生。1998年9月10日，江泽民为学校建校60周年题词：“用延安精神办学育人，为科教兴国造就英才”。2004年5月24日，胡锦涛对学校作出重要批示，要求各方面“共同支持办好延安大学”。2017年9月19日，在学校80周年校庆之际，习近平总书记作出重要批示，“值此延安大学建校80周年之际，谨向全体师生致以热烈祝贺。长期以来，延安大学秉承立身为公、学以致用育人理念，培养了一批批优秀人才，为民族解放、革命胜利和老区建设作出了重要贡献。望不忘初心、继续前进，弘扬延安精神，勇于改革创新，把这所具有光荣历史的大学办得更具特色、更有水平。”2022年9月在学校建校85周年之际，习近平总书记

向学校致以亲切祝贺与问候。这为学校高质量发展指明了前进的方向，注入了强大动力。

学校现有新城、杨家岭、萃园三个校区，占地面积 2800 余亩，建筑总面积达到了 108 万平方米；有在校学生 20000 余人，教职工 1600 余人；有 16 个二级学院，1 个独立学院和 1 所直属附属医院、10 所非直属附属医院；有 18 个一级学科硕士学位授权点，14 个专业学位授权类别，59 个本科专业，12 个国家级一流专业建设点，13 个省级一流专业建设点；有 25 个省部级科研平台，13 个省部级创新团队，6 个院士工作站，2 个社科名家工作室。

学校实施“打基础、强特色、上水平”追赶超越“三步走”发展战略，制定了《关于贯彻落实习近平总书记重要批示精神推进高水平大学建设的实施意见》，明确了“凸显四大特色、提升五大水平”的目标任务和“用延安精神铸魂育人、以改革创新增强动力”的工作举措，各项事业取得了新的成绩。

学校确立了“延安精神特质”（信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新）的人才培养目标定位，构建了以课堂教学为主体，以体验教学和践行活动为两翼的延安精神“一体两翼”铸魂育人体系，形成了全员、全方位、全过程的延安精神育人格局。延安精神育人成果获评省级教学成果特等奖 3 项，“小红专”项目入选教育部首批高校思想政治工作精品项目并获“互联网+”大赛国家级银奖。近年来，在延安精神滋养下，广大学子积极投身于新冠疫情防控、“十四运会”志愿服务等大型活动，援疆进藏、应征入伍蔚然成风，定向选调生考取率名列全省前茅。社会各界及用人单位评价延大毕业生：“基础扎实、为人诚实、作风务实、工作踏实”“下得去、靠得住、用得上”。

学校组织实施了“人才培养质量提升工程”，一大批课程入选国家级、省级一流本科课程、省级精品在线开放课程，获省级教改重点攻关项目、重点项目、省级优秀教学成果奖、优秀教材奖多项；省级以上实验教学示

范中心、创新创业教育改革试点学院、创新创业教育实践基地实现新增长；学生在国际奖项、国家级奖项屡创新高，首次独立组队参加国际遗传工程机器大赛（iGEM）获银奖。学生科研能力不断提升，涌现出在《自然》《柳叶刀》等期刊发表通讯论文的一批先进典型。

学校组织实施“一流学科建设工程”，培育形成马克思主义理论与中共中央在延安十三年等5个特色学科群，被列为陕西省“新增博士学位授予单位立项建设单位”；获批6个省级优势和特色学科，1个省级一流学科；新增6个硕士一级学科，9个专业学位类别；打造“马克思主义理论学科特区”，马克思主义学院获批陕西省重点马克思主义学院。

学校组织实施“科研创新能力跃升工程”“社会服务能力提升工程”，国家级科研项目、科研经费、科研平台、科研奖项数量大幅增长，“低阶煤热解气化一体化高效利用技术”“水凝胶面膜基布制备技术”等一批重点成果实现转化，“农村集体经济发展的榆阳实践”研究成果得到陕西省政府主要领导批示，为地方政府和企事业单位重大决策提供咨询与支撑。

学校组织实施“一流师资引育计划”，用延安精神熔铸师德师风，入选“全国高校黄大年式教师团队”1个，“全省黄大年式教师团队”2个，高层次人才建设实现大突破，博士教师占比大幅提升；多个二级单位和多名教师受到国家级、省级师德表彰，学校获批陕西省师德师风建设基地，涌现出了“全国模范教师”等一批先进典型。

学校组织实施“治理体系和治理能力现代化提升工程”，坚持和完善“一章八制”，修订《延安大学章程》，常态化推进制度“废、改、立、释”。实施了新时代教育评价改革、人事聘任制度改革、教师职称评审制度改革、校院两级管理体制改革、医教协同发展体制机制改革和后勤管理制度改革等综合改革，现代大学治理体系不断完善，治理能力不断提升。

学校组织实施“对外交流与合作增效计划”，合作成立了“延河高校人才培养联盟”“红医联盟”、延安大学乡村发展研究院、延安市碳中和

研究院、延安十三年与中国式现代化研究院；与 69 所高校、院所签订了合作协议，与延长石油集团等 100 多家企业签订战略合作协议，与 20 多个国家和地区的 50 所高校建立了校际合作，建立了多样化、多层次的学习和交流项目，学校被列为国家留学基金委青年骨干教师海外研修项目实施院校、港澳台招生资格院校。

当前，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神，自觉以贯彻落实习近平总书记重要批示重要指示精神统揽工作全局，按照追赶超越“三步走”发展战略，弘扬延安精神，勇于改革创新，奋力推进更有特色更有水平大学建设，为早日建成特色鲜明国内知名的高水平综合性大学而努力奋斗。



延安大学
YANAN UNIVERSITY

本科教育教学
审核评估

学校自评工作 开展情况





第二部分 学校自评工作开展情况

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》和陕西省教育厅《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》精神，学校紧密围绕“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，发布实施了《延安大学本科教育教学审核评估工作方案》，积极开展自评自建工作。

1.加强组织领导，统一思想认识

学校高度重视审核评估工作，统一思想认识，成立了由书记和校长为组长，其他校领导为副组长，职能部门负责人、学院党委书记和院长为成员的审核评估工作领导小组。领导小组办公室设在评估处，由主管本科教学工作的副校长任办公室主任，负责审核评估重大事项的研究与决策，统筹协调审核评估工作。

领导小组下设自评报告撰写与材料准备组、教育教学数据与材料管理组、宣传工作与学风建设组、后勤保障与安全保卫组、督导检查组等五个工作小组，负责专项工作的落实。各学院成立书记、院长为组长的审核评估工作领导小组，负责组织开展学院自评自建工作。

2.强化宣传动员，营造评建氛围

学校召开全校动员大会，进一步明确本科教育教学审核评估指导思想和工作目标，广泛宣传审核评估的目的、意义，通过校院两级动员再动员，开通审核评估专栏，印发工作简报，配发工作指南，共享文件资料和数据报告等方式方法，全面营造工作氛围，激发全校师生开展自评自建的工作热情和内生动力。

3.分解目标任务，开展自评自建

学校先后召开党委会3次、校长办公会5次，专题研究和部署审核评

估自评自建工作。各小组根据工作职责，分别召开工作布置会议、工作推进会议和相关培训会议等 30 余次。在各小组的组织协调下，根据审核评估指标体系，将 8 个一级指标、26 个二级指标、74 个审核重点进行任务分解，确定牵头部门和配合单位，细化自评报告和支撑材料，明确时间节点和工作要求，将具体工作落实到责任单位和责任人。

4. 夯实督导检查，扎实推进工作

适时召开审核评估专项督导检查工作会议，组织学校领导、教学督导、教指委委员、教务处、评估处相关人员开展督导检查工作，形成了“督导人员+校领导”“典型交流+现场观摩”的常态化督导机制，对照“自评报告”“数据报告”“专家案头材料”“教学单位材料”等四大任务清单，深入教学单位和职能部门进行督导检查，促进自评自建工作有序推进。

本科教育教学审核评估是促进学校高质量发展的难得历史机遇。通过本次教育教学审核评估的自评自建工作，学校本科教学中心地位更加巩固，立德树人和质量意识更加牢靠，人才培养质量进一步提高，为学校“更有特色、更有水平”发展奠定了坚实基础。



延安大学
YANAN UNIVERSITY

本科教育教学
审核评估

学校自评结果





第三部分 学校自评结果

1 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，习近平总书记对学校重要批示重要指示精神，紧紧围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”这一根本问题，坚持用延安精神办学育人，坚持“以本为本”“四个回归”，全面落实立德树人根本任务，矢志培养具有延安精神特质的担当民族复兴大任的时代新人。

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

坚持党的全面领导。学校党委自觉履行管党治党、办学治校主体责任，全面落实把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实职责，确保党对学校工作的全面领导。一是坚持把党的政治建设摆在首要位置，严格执行党委领导下的校长负责制，不断完善学校党委会、校长办公会，学院党委会、党政联席会议等议事决策规则，加强对人才培养、学科专业建设、科研与社会服务、师资队伍建设等的政治领导，为立德树人提供坚强政治保证；不折不扣贯彻落实总书记对学校的重要批示重要指示精神，制定《关于贯彻落实习近平总书记重要批示精神推进高水平大学建设的实施意见》《延安大学贯彻落实习近平总书记重要批示重要指示精神推进高水平大学建设的实施方案（2022年-2025年）》，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人，完善校院两级党委理论学习中心组学习机制，严格落实“第一议题”制度，不断加强和改进师生思想政治工作和教育管理工作，推动党的创新理论入脑入心入魂。三是坚持以党的组织路线保障立德树人，增强党组织政治功能和组织功能，制定《延安大学党建质量提升年行动计划》《学校党委、二级党委、师生党支部党建工作责任清单》《用延安精神加强和改进基层党组织建设实施方案》《中共延安大学委员会党建工作考核办法》等党建工作制度，优化党组织设置，推动教师党支部与系、教研室耦合，加大“双带头人”支持力度，不断促进教师党支部理论学习和业务能力双衔接、双提升，推动党建与立德树人深度融合，为人才培养质量提升提供坚强组织保障。近三年，学校党委入选陕西高校党建工作示范高校，连续两次获评省属高校领导班子考核优秀等级，全省高校党组织书记抓党建述职评议考核优秀，获批全国高校新时代党建“双创”样板党支部3个和全省高校新时代党建“双创”标杆院系3个、样板党支部3个，4个党建创新工作案例被《中国教育报》《光明日报》等报道。

坚持法治校园建设。学校深入贯彻落实习近平法治思想，积极开展依法治教、依法办学、依法治校工作。一是把法治教育融入教育教学全过程，发挥法学学科专业优势，加强研究阐释，推动习近平法治思想“三进”工作走深走实。二是坚持依法治校，不断完善以《延安大学章程》为主要内容的“一章八制”建设，加强制度废、改、立、释，形成了较为完备的学校规章制度体系。三是扎实开展以宪法教育为核心的法制宣传进校园、“八五”普法等法治教育活动，推动尊法学法守法用法在学校蔚然成风。

矢志新时代人才培养。学校主动对接国家和区域现代化建设需求，围绕陕北地区作为国家现代能源经济示范区、黄河流域生态保护先行区、革命文物保护利用示范区等战略规划，打造了马克思主义理论与中共中央在延安十三年、陕北能源化工与材料科学、区域生态学与生物技术、延安文艺与陕北文化艺术、基础医学与临床医学5个特色学科群，建设了中国共产党历史、思想政治教育、生命科学、临床医学等一批优势专业，确立了

“立足陕北、面向陕甘宁蒙晋毗邻地区、辐射全国”的社会服务面向定位，着力培养具有延安精神特质、专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型、复合型人才。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

坚持社会主义办学方向。学校全面贯彻新时代党的教育方针，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，推动落实意识形态责任制考核办法、意识形态责任制正负面清单、网络意识形态责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权和话语权，引导师生坚定不移听党话、跟党走。坚持把延安精神作为立校之根、育人之魂，坚持红色育人之路不动摇，组织实施延安精神“一体两翼”铸魂育人实践，擦亮红色大学的鲜明底色。

践行立德树人根本任务。学校始终牢记为党育人、为国育才初心使命，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。召开学校思想政治工作会议，制定《加强和改进思想政治教育工作实施方案》，组织实施“人才培养质量提升工程”“六大育人工程”，推进“学生自主管理”和教育教学“质量革命”，推动“三全”育人、“五育”并举，着力构建“大思政”育人格局，引导学生积极践行社会主义核心价值观，争做新时代具有延安精神特质的时代新人。坚持把教师队伍建设作为基础工作，制定了《加强和改进师德师风建设的实施意见》，把师德师风建设融入到教学科研、管理服务、教师发展全过程，引导广大教师坚定理想信念，坚守三尺讲台，潜心教书育人，争做“经师”和“人师”相统一的大先生、“立德树人”的“四有”好老师。

支撑材料：1.1.1-（01-15）；1.1.2-（01-09）

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

强化顶层设计，构建了思想政治工作体系。成立了校党委书记、校长

任组长的思想政治工作领导小组；出台了《延安大学关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《延安大学关于进一步加强大学生延安精神教育的实施方案》；初步构建起了思想政治工作的理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、队伍建设体系、安全稳定体系、评估督导体系。近三年，获全省思想政治工作先进集体 1 次，陕西高校校园文化建设优秀成果一等奖 2 项、二等奖 1 项。

聚焦人才培养，形成了“三全育人”工作格局。学校把“三全育人”作为落实立德树人根本任务的有效途径，制定了《延安大学“三全育人”工作实施方案》，构建了课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的“十大育人体系”。通过抓好全员育人，形成了人才培养的教育合力；通过抓紧全过程育人，实现了人才培养的链条育人；通过抓实全方位育人，推动了人才培养的多方联动。“三全育人”工作使学校教育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

大力加强思政课教师队伍建设。聚焦思想政治教学质量提升，学校加强经费保障和队伍建设（表 1-1），采取“一人一议”“一事一议”政策，吸引高层次人才，配齐建强思政课教师队伍；制定了《延安大学思想政治理论课教师专业技术职务评审办法（试行）》，通过“单列计划、单设标准、单独评审”，不断优化队伍结构、稳定教师队伍。先后设立社科名家工作室 2 个，邀请中国人民大学马克思主义学院教授挂职马克思主义学院学科建设副院长，不断增强马克思主义学院的核心竞争力，马克思主义学院由省级“示范性马克思主义学院”进阶为“重点马克思主义学院”。学校现有专职思政课教师 62 人（其中二级教授 2 人、三级教授 5 人、博士生导师 5 人、副教授 24 人），师生比为 1:335，形成了一支年龄结构、职

称结构、学缘结构合理的高水平教师队伍（表 1-2）。

表 1-1 思政课建设各类经费投入一览表

类别 \ 年份	2020 年	2021 年	2022 年
专职思政课教师人均每月岗位津贴	500 元	950 元	950 元
生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费	62.9 元	74.01 元	110.11 元
生均网络思政工作专项经费	78.25 元	74.54 元	135.59 元
思政课专项经费	执行标准从 20 元/生/年调整为 40 元/生/年		
马克思主义理论学科建设经费	执行标准：30 万元/年		

表 1-2 思政课教师所获荣誉一览表

序号	荣誉名称	人数
1	全国五一劳动奖章获得者	1
2	教育部马克思主义理论专业指导委员会原委员	1
3	全国师德师风建设专家委员会委员	1
4	全国优秀社会科学普及专家	1
5	享受三秦人才津贴	2
6	陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才	1
7	陕西省“特支计划”人才	2
8	陕西省教学名师	4
9	陕西省师德标兵	2
10	陕西省“巾帼标兵”	1
11	陕西省教书育人楷模	1
12	陕西省高校青年人文英才支持计划	3
13	教育部全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖	1
14	陕西高校思政课教师大练兵教学标兵	2
15	陕西高校思政课教师大练兵教学能手	7

积极开展思政课程建设。一是加强组织领导。成立了思想政治教育工作领导小组，选优配强马克思主义学院领导班子，学校党委副书记兼学院书记（或院长）。学校党委（扩大）会议、校长办公会议每学期至少召开研究思政课程建设的专题会议 1 次，党委书记、校长、联系校领导每学期

至少召开现场办公会议 1 次，各级领导每学期至少听课 2 次。二是加强学科支撑。锚定马克思主义理论学科博士点建设目标，确立了马克思主义理论、革命传统、延安精神和重大理论与现实问题“四位一体”的学科建设理念，研究成果和教学实践有力支持了思政课程建设工作。三是加强教学改革。以标准化教材使用为基础，结合学校所处区域优势和政治优势，凸显延安精神、党中央在延安十三年历史、习近平总书记在梁家河七年知青岁月、习近平总书记对学校重要批示重要指示精神，依托省部级教育教学改革研究项目的开展和教学团队建设，探索思政课程教学新形态，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

近五年，在思政课建设方面，获批国家级一流本科课程 1 门，省级精品课程 2 门，陕西省教工委“三进”精品课程 2 门；省级教学成果特等奖 3 项；教育部思政专项团队项目 2 项。

积极推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设。为进一步夯实习习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，学校成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教研室，《习近平总书记关于教育的重要论述研究》已纳入思想政治教育专业人才培养方案，36 学时、2 学分，其他师范专业将于 2023-2024 学年第一学期开始开设课程。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

加强顶层设计，完善制度建设。成立了由校党委书记、校长任组长的课程思政建设工作领导小组；出台了《延安大学课程思政建设实施方案》《延安大学全面加强课程思政建设方案》，把教师参与课程思政教学改革及工作成效作为考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据；组建了课程思政教学研究示范中心，有组织开展全校课程思政教学研究与实践。

聚焦课程育人，拓展建设成效。学校坚持将“课程思政”融入教育教

学全过程，在职称评审实施办法的“评审条件”中明确要求“在人才培养过程中，能将思想政治教育较好地融入教学”；围绕课程思政建设，召开了全校课程思政建设推进会，构建了“四轮驱动”课程思政改革模式，与“延河联盟”高校成立了课程思政工作委员会、红色育人基地和教师发展基地。近五年，获批国家级课程思政示范课程 1 门，省级教学成果二等奖 1 项，省级课程思政教学研究示范中心 1 个，省级课程思政示范课程 8 门（表 1-3），省级课程思政典型案例 2 个；3 个课程思政教学案例在新华网展播，《陕甘宁边区新闻史——走进红色新闻历史现场》课程建设经验在教育部课程思政培训中推广。

表 1-3 国家级省级课程思政示范课、教学团队、教学研究示范中心

序号	类型	课程名称	负责人	团队成员	类别	获批年份
1	示范课程教学团队	陕甘宁边区新闻史——走进红色新闻历史现场	郭小良	党子奇 王延雄 甄东霞 刘强 任勇胜 彭迪 任莉	国家级	2021
2	示范中心	课程思政教学研究示范中心	吕磊	董庆来 王文东 杨建军 谭虎娃 解文元 曹殿波 王建党子奇 高枫 朱青 惠小峰 张志强 李晓有 马慧芳 吕锡月 郭小良 刘强	省级	2021
3	示范课程教学团队	系统解剖学	王璐	贾宁 赵琳 刘伯锋 郝莉霞 阮彩莲 惠雪峰	省级	2021
4	示范课程教学团队	遗传学	雷忻	栗现芳 陈蕊红 李玲 孙会茹	省级	2021
5	示范课程教学团队	医学心理学	韩继明	冯俏 边红艳 周小燕	省级	2021
6	示范课程教学团队	陕甘宁边区经济史	王进	陈云桥 徐礼志 白如钰 卜姣 姬雄华 田茜 秦爱红	省级	2023
7	示范课程教学团队	生态学	邓健	王文强 赵满兴 王秀康 刘冲	省级	2023
8	示范课程教学团队	妇产科学	李红梅	王晶 雷侠 贺晶 张媛媛 刘华 俞梦春 孙延霞	省级	2023
9	示范课程教学团队	延安时期红色体育	张红玲	张应龙 谭虎娃 郭小良 宗有智 杜梅 杜春斌 王梅	省级	2023

加强队伍建设，选树示范典型。学校通过项目驱动、经验交流、教学观摩、技能培训等多种途径，提升课程思政育人能力。常态化开展课程思政“大练兵”活动，激励引导广大教师积极投身课程思政教育教学改革与创新，选树了一批课程思政教学名师。获批国家级课程思政教学团队 1

个，省级课程思政教学团队 8 个、“教学标兵”和“教学能手”3 人。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

对教师负面问题的发现与处置。学校制定并实施了《延安大学关于加强和改进新时代教师思想政治工作和师德师风建设的实施意见》《延安大学教师师德失范行为处理办法（试行）》《延安大学教师课堂教学行为规范》《延安大学科研诚信管理办法》，设立意见箱、公布举报电话受理相关投诉，建立了师德师风舆情预警、重大问题及时报告与问责机制，严格执行师德失范“一票否决制”。近三年，查处违反师德师风失范案件共 8 起，处理 17 人。

对学生负面问题的发现与处置。学校制定并实施了《延安大学本科生管理规定》《延安大学学生学籍管理实施办法》《延安大学考试违纪作弊处理办法（修订）》等制度，对学生违反法律法规和校纪校规、公民道德准则和大学生行为准则等行为，给予相应处分。近三年，因违反校纪校规处理学生 96 人次，因考试作弊处理学生 143 人次。

支撑材料：1.2.1-（01-06）；1.2.2-（01-14）；1.2.3-（01-09）；1.2.3-（01-08）

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

夯实“以本为本”工作体系。聚焦本科教育的核心地位、基础地位和前沿地位，学校深入贯彻落实全国本科教育工作会议精神，召开了教育教学大会，颁布了《延安大学关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》，构建了“党委重视、校长主抓、院长落实”的本科教育教学工作体系，坚持每五年召开 1 次全校教育教学工作会议，定期召开教育教学工作例会。

营造“以本为本”育人氛围。学校始终坚持将本科教育纳入学校发展规划并定期进行研究。坚持校院两级领导听课制度，校领导和职能部门领导每学期不少于2学时，教务处、评估处和学院领导每学期不少于4学时。依托“开学第一课”、毕业典礼、运动会等重大活动，开展“名师导航”“同上一堂课”“毕业生最后一次党课”等教育活动，逐步形成了领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值首先在本科确立的思想共识和行动自觉。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

加强学风建设，教育学生刻苦学习。学校成立了学风建设工作领导小组，制定了《延安大学关于加强和改进学风建设的实施意见》《延安大学学生学籍管理规定》《延安大学关于深化学生体制管理改革加强学生自主管理工作的实施方案》等政策文件，开展新生校规校纪考试，指定课后必读书目，实行学业警示制度，严肃考风考纪，取消毕业清考制度等多种形式的学风建设活动，助力学生端正学习态度，刻苦读书学习。2023年，省选调生考试录取率为60%，同比全省具有选调生考试资格的高校处于前列；应届本科生升学率为20.44%，同比全省非“双一流”本科院校位于领先。

厚植教育情怀，引导教师潜心育人。学校坚持将师德师风作为教师素质评价的第一标准。实施教师评价制度改革，按照“分类设岗、按岗评价”的原则，完善职称评审办法，克服“五唯”倾向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，形成了教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心育人的良好氛围，涌现出全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国高校黄大年式教师团队、全国三八红旗手等诸多先进模范教师。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

建立了教育资源优先教学的保障机制。学校始终坚持“教学优先”的经费分配原则，在积极克服经费来源单一，资金缺口较大的情况下，多方筹措办学经费，优先保证本科教育教学需求。成立了“延安大学财经工作领导小组”，统筹指导学校教学经费预算、使用和效益评价，确保教学经费的合理使用。2022年，学校教学日常运行经费占经常性预算内教育事业经费拨款与学费收入之和的比例达16.68%，生均教学日常运行经费达4860.11元，新增教学科研仪器设备值达1020.35万元（表1-4，表1-5）。

表 1-4 近三年教学经费投入一览表

年份	教学日常运行经费（万元）	教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（%）	生均教学日常运行经费（元）
2020 年	7563.55	16.05%	4655.64
2021 年	7653.12	16.65%	4790.39
2022 年	7821.52	16.68%	4860.11

表 1-5 近三年教学科研仪器设备值一览表

年份	教学科研仪器设备总值（亿元）	新增教学科研仪器设备值（万元）	生均教学科研仪器设备值（万元）	折合在校生数（人）
2020 年	3.25	4370.78	1.49	21814
2021 年	3.51	2567.69	1.59	22091
2022 年	3.61	1020.35	1.52	23753

建立了教师精力投入教学的保障机制。制定并实施了《延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》《延安大学岗位设置与聘任实施办法》《延安大学岗位考核与绩效工资分配实施办法》《延安大学职称评审教学质量考核成绩计算及结果评定办法》《延安大学高质量贡献评价与激励标准》等引导性管理办法，有效激发了教师投身教育教学工作的积极性。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

职能部门积极服务本科教育教学工作。围绕本科教育教学，职能部门认真履行管理育人、服务育人、环境育人职责，全方位提升服务本科教育教学能力和水平。教学管理部门负责方案设计、教学运行、质量监控等工作的组织实施，其他职能部门负责学生管理、师资培训、经费投入、产学研结合、信息技术服务、舆论宣传、后勤保障等方面的服务保障。

本科教育教学工作纳入学校年度考核。围绕人才培养目标，学校将本科教育教学纳入各教学单位年度考核，构建了党的建设、人才工作、本科教学、学科建设、科学研究、学生工作等6个维度的年度考核体系，其中本科教学工作占比为25%，学生工作占比为20%。考核结果与教学单位年终绩效直接挂钩，每年学校按照学院总数的20%评选优秀单位，并设立本科教学和学生工作单项优秀奖。

支撑材料：1.3.1-（01-02）；1.3.2-（01-08）；1.3.3-（01-09）；1.3.3-（01-03）

1.4 存在问题、原因分析及整改举措

1.4.1 本科教育教学的基础地位有待进一步巩固

问题表现：

学校“以本为本”的理念树得还不够牢。一些管理制度和管理方法与服务高质量本科教育的要求上还有差距。信息化、智慧化、科学化的管理体系尚未完全形成，服务师生的意识有待加强，解决问题的能力有待提高。教学资源还不能完全满足高质量教育教学的需要，用于一流专业建设、一流课程建设、实验室建设和教育教学改革的专项经费尚显不足。

原因分析：

一是因本科教学用时长、见效慢，加之受当前高校各类评估考核指标的影响，部分干部和教师还没有将注意力、主要精力完全聚焦于人才培养

的核心地位上，导致在落实“以本为本”、推进“四个回归”方面还有一定差距。

二是一些干部的制度化、信息化管理意识不强、信息化管理能力不足、服务意识不够，对全面推进与落实科学化的管理服务不管是在认识上还是在践行上都还有待提升。

三是近年来学校办学经费紧张，尤其是新城校区建设与运行、新冠肺炎疫情防控费用大幅度增加，一定程度上影响了教学经费的投入。

整改措施：

一是深入学习党的二十大精神和本科教育大会精神，引导广大干部牢固树立“以本为本”的理念，积极践行“为党育人、为国育才”的崇高使命，形成人人重视本科教学、人人关心本科教学、人人支持本科教学、人人服务本科教学的良好局面，不断巩固和强化本科教育教学基础地位。

二是进一步完善科学化的管理服务体系。健全完善教学管理制度，进一步加大本科教学与评估工作在年度考核中的比重，进一步加强信息化管理水平和服务教学工作的专项培训，提高教学管理干部管理和 service 教育教学的工作能力。

三是开源节流，优化资金配置。积极寻求中省市政府、校友、企业等各方支持，导入更多资源，缓解经费压力。坚持“八个首先”（领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值首先在本科确立）的原则，优先保障本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设。

2 培养过程

在长期的教育教学实践中，学校始终将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。在坚定办学方向的同时，高度重视育人过程管理，适时完善人才培养方案，不断加强专业（课程）建设，积极推进实践育人，大力开展卓越人才培养，稳步推进创新创业教育，人才培养的根本地位、教学工作的中心地位和教学质量的核心地位不断增强。

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

人才培养目标符合学校办学定位。学校秉持“立身为公，学以致用”的办学理念，以努力建成区域人才的培养高地、资政育人的地方智库、支撑区域经济社会发展的创新中心、红色文化传播的示范中心为发展战略愿景，依据《延安大学章程》和《延安大学“十四五”事业发展规划》，确定了“德智体美劳全面发展，具有延安精神特质，专业基础扎实，实践能力强，服务区域经济社会发展的高素质应用型、复合型人才”的人才培养目标。

培养目标适应社会经济发展需要。聚焦国家重大战略需求、陕北能源化工基地建设需求和陕甘宁蒙晋毗邻地区乡村振兴需求，以及新时代西部大开发高质量发展需求，学校成立了延安十三年与中国式现代化研究院、乡村发展研究院，推动实施“一流学科建设工程”“一流专业建设工程”“社会服务能力提升工程”，以“形态融合、体系重构、项目引领、团队组织”的思路，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，全面振兴师范专业，凸显专业特色和水平，主动适应社会经济发展需要。

培养目标紧扣德智体美劳全面发展。坚持“五育”并举，致力于德智体美劳全面发展人才的培养，出台了《延安大学“三全育人”工作实施方

案》《延安大学思想政治理论课综合教学改革方案》《延安大学关于全面加强新时代劳动教育的意见》《延安大学关于全面加强新时代体育教育的意见》等制度文件；开设了延安精神教育、特色体育、美育、劳动教育等相关课程，形成了思政教育协同化、体育教育特色化、艺术教育普及化、劳动教育全程化的育人格局。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

培养方案符合国家专业类标准。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业认证标准和各专业教学指导委员会颁布的教学指南，结合学校实际，制定各专业人才培养方案。学生毕业必须修满 2 个学分公共艺术课程，必须修满 36 学时的劳动教育课程。

培养方案体现产出导向理念。以培养目标、毕业要求和社会需求为导向，按照“反向设计、正向施工”的理念，合理构建课程体系，建立培养目标与毕业要求、课程体系与毕业要求两个关系矩阵，夯实课程对毕业要求达成度的有效支撑。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

培养方案强化实践教学。根据《延安大学 2021 版本本科专业人才培养方案修订指导意见》，不断完善实践教学环节，合理增加实践教学在人才培养过程中的比重。构建了以课内实践（含课内实验、课程设计、思政课实践等）、军事训练、独立实验、实习实训、毕业论文以及第二课堂等为基本内容的“三模块两环节一训练”实践教学体系，规定了实践教学在不同专业的学分比例：基础类专业不少于总学分（学时）15%，工科类、师范类和文科应用类专业不少于总学分（学时）的 25%，医学类专业不少于总学分（学时）的 30%，保证了实验实训内容的基础性和应用性。

培养过程注重学生应用能力培养。一是在培养方案中坚持“两增两减”和“产出导向”原则，增加实践教学比例。二是制定了《延安大学本科生

创新教育学分制管理办法(修订)》《延安大学学生学科竞赛管理办法(修订)》等规章制度,突出学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目、职业技能和第二课堂等活动对学生应用能力的培养。

支撑材料:2.1.1-(01-06);2.1.2-01;2.1.3-(01-03)

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

以“稳规模、调结构、促改革、显特色、上水平”为基本思路,以人才培养“四工程三计划”(延安精神“一体两翼”铸魂育人工程、资政育人工程、一流专业建设工程、一流本科课程建设工程,“四新”人才培养计划、创新创业引领计划、教学质量监控与评价改革计划)为抓手,以服务区域经济社会发展为目标,积极发展新兴专业、改造提升传统专业、全面振兴师范专业,优化专业结构,凸显专业特色,促进专业建设内涵式发展。近三年,新增口腔医学、运动康复、智能制造工程和新能源科学与工程4个本科专业,撤销财政学、社会学、秘书学和翻译4个本科专业。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

学校成立了由校长任组长,主管教学副校长为副组长,以教学指导委员会主任、副主任委员,各学院院长,相关职能部门负责人为成员的本科专业调整与增设工作领导小组,制定了《延安大学本科专业调整与增设工作方案》,遵循“动态调整、对接需求、集聚优势”的原则,实行校院两级联动机制,围绕区域产业链、创新链发展需求,根据第一志愿报考率、就业率和专业保有率,动态提升专业设置和社会需求的契合度。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

学校重视复合型人才培养，不断满足不同学生的专业学习诉求。一是逐步拓宽第二学士学位人才培养，已在汉语言文学、教育技术学、应用心理学、石油工程、软件工程、英语、电子信息工程、工商管理、土木工程、化学工艺与工程、工程管理、会计学、环境工程等 13 个专业开设了第二学士学位人才培养。二是积极探索微专业教育，开设了“金融+俄语”、玉章英才实验班。

支撑材料：2.2.1-（01-02）；2.2.2-01；2.2.3-（01-04）

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

强化实践育人。学校坚持“学思结合、知行统一”的理念，积极推进实践育人工作。一是设立实践育人专项经费，建立了功能多元的实践育人基地，满足不同层次、不同专业学生的不同类型实践活动，全力保障实践育人扎实推进。二是组建专兼职结合的实践育人教师队伍，组织学生到行业企业开展项目合作、志愿服务、调查研究、现场研学等，进一步了解国情、社情、民情。三是创新课内外实践育人形式，引导教师利用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式开展混合式教学、翻转课堂，做到以学生为中心开展课内实践教学；利用军事训练、专业技能竞赛、文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动等形式开展课外实践活动。四是将教师在实践育人工作中的表现纳入绩效考核、职称评聘、教学评价等工作中，增强教师参与实践育人和提高实践能力的主动性、积极性。

构建实践教学体系。围绕人才培养目标，学校按照“分模块、强素质、重应用”的思路，构建了符合学校实际的“三模块两环节一训练”实践教学体系（图 2-1）。通过“三模块”实践，为学生顺利完成“两环节”的

实践能力提升和综合素质拓展夯实基础，通过“两环节”的实践，检验“三模块”的实践效果，“一训练”（创新创业能力训练）贯穿实践教学全过程，为增强学生服务国家的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力起到了积极作用。

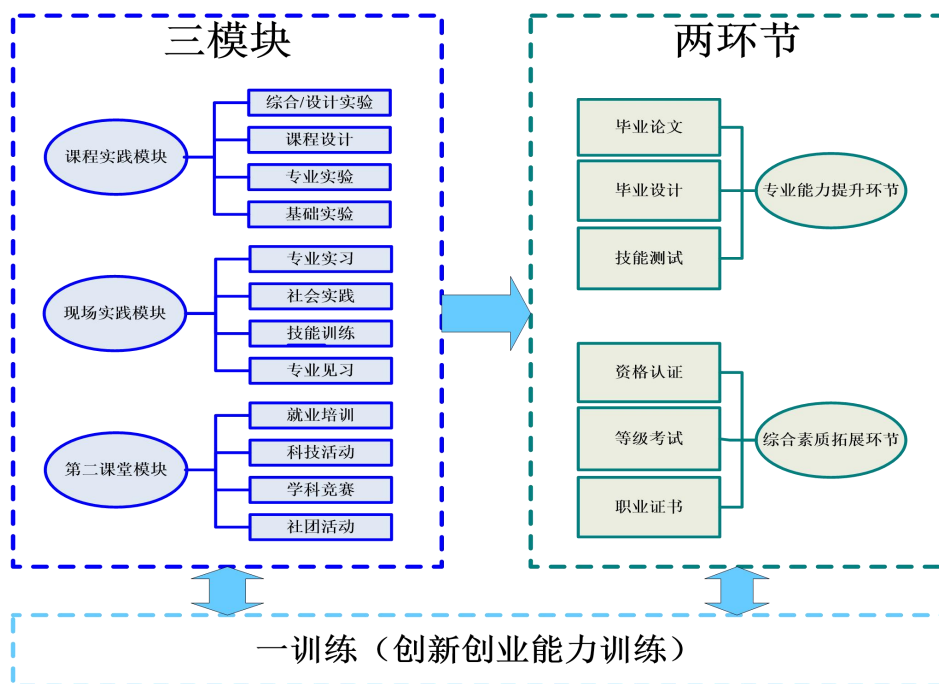


图 2-1 “三模块两环节一训练”实践教学体系

推动实践教学改革。一是修订完善《延安大学师范生教育实践规程》，与延安市、榆林市教育局联动，建立教育实习基地，组织师范专业学生以混合编队形式到中学实习。二是加强本科毕业论文（设计）信息化管理，应用大学生毕业论文（设计）管理系统，实现了学生毕业论文开题、期中检查、内容查重、毕业答辩全过程系统化管理。三是制定《延安大学本科实验教学管理办法》，持续加大综合性、应用型与设计型实验比例，鼓励学生参与教师科研项目、实践创新项目以及各类学科竞赛，增进学生在“学中做”“做中学”“做中思”，不断推动实践教学改革的深入。四是修订完善《延安精神资政育人调研项目管理办法》，组织师生围绕陕北地区经济、政治、社会、文化和生态等建设方面存在的问题，开展相关课题的资政调查与研究，实现资政育人。

截至 2022 年，建有混合编队教育实习基地 75 个，实现师范专业学生实习全覆盖；学生毕业论文（设计）实现全过程管理，质量稳步提升。获批国家临床教学培训示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学项目 2 项，农科教合作人才培养基地 1 个。延安精神资政育人师生参与率达 38%，98 份资政报告被有关部门、企事业单位采纳。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

学校积极与企业、行业单位联合共建研发基地、学生实践教学基地、虚拟仿真实验教学中心等科研和实践育人平台 252 个，学生参加各类实践教学实践活动年均 1 万余人次。师范专业学生采用混合编队实习方式，在延安市和榆林市等 75 所中学开展见习实习；医学专业学生采用“2.5+2.5”的培养模式，在学校直属附属医院、陕西省人民医院等 28 家医院见习实习；其他专业学生采用集中和分散相结合的方式，在与企事业单位建立的近 150 个基地开展实习实训。此外，还定期召开实习实训基地建设研讨会，邀请共建基地专家和技术骨干来校开展实践教学研讨活动。

2.3.3 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

明确选题要求，注重应用能力培养。修订完善了《延安大学本科生毕业论文（设计）管理办法（修订）》，选题提倡结合行业企业一线需要、教师的科研项目、教学研究、学科竞赛成果等，注重学生应用与实践能力的提升。近两届毕业论文（设计）中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的占比分别为 52.66%、50.86%。

实行“双导师”制，强化过程管理。在部分工科和师范类专业中实施“双导师”制管理，聘任行业企业骨干、中学教师等担任校外指导教师，从开题答辩、中期检查、毕业答辩各环节给予具体指导，强化过程管理，提高学生论文（设计）撰写质量。

完善评价机制，保障毕业论文（设计）质量。本科生毕业论文（设计）

管理办法中明确要求选题意义、结构规范性、原创度与学术规范，同时每年抽取不低于 3% 的毕业论文（设计）送校外同行进行盲审，如被专家评议为“不合格”，毕业论文（设计）即被认定为“存在问题毕业论文（设计）”，推迟答辩。

支撑材料：2.3.1-（01-12）；2.3.2-（01-05）；2.3.3-（01-04）

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

全面实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学。制定了《关于进一步规范课堂教学秩序的意见》《关于进一步加强本科课堂教学秩序与管理工作的通知》等制度文件，明确教师备课、课堂讲授、批改作业、辅导答疑等工作要求，实施研讨式、启发式、探究式、辩论式、翻转式、混合式等课堂教学方式改革，推动“以学为中心，以教为主导”的课堂教学改革有效落实。近年来，立项 387 项课堂教学改革项目，“应用型人才培养背景下‘1334’课堂教学改革模式的构建与实践”获省级教学成果一等奖，《中国教育报》以《向课堂教学要质量，让课堂教学活起来——延安大学课堂教学改革的探索与实践》为题报道了学校课堂教学改革的成功经验。

全力推进以学生学习成果为导向的教学评价。贯彻“学生中心，产出导向”理念，出台了《延安大学关于实施本科专业人才培养质量达成情况评价的指导意见》《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学关于进一步加强本科教学工作 提高人才培养质量的若干意见》等制度文件，深入推进多元化、全过程评价制度改革。聚焦知识目标、能力目标、素质目标，将课堂实训、课堂讨论、平时测试、课后作业、作品制作、课外阅读、社会实践等学习成效一并纳入课程评价范围，将过程性考核的比重由原来的 20% 调整为 30%，部分实践性强的课

程最高达到 50%。同时，充分发挥试卷分析的评价和反馈作用，促进教师教学和学生学习方式的转变，多途径提高学生的学习自觉和目标达成。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

加强智慧教学环境建设。学校出台《延安大学在线课程建设应用与管理办法（试行）》，促进信息技术与教学过程的有机融合。现有智慧教室 12 间、智能实验室 1 个、多媒体教室 199 间，智慧教学可视化运行平台 1 套、在线教学平台 2 套（优慕课、普通话培训与测试系统）、引进第三方在线教学平台 6 个（智慧树、尔雅、延河课堂、中国大学慕课、爱课程、优慕课）。

加快智慧教学资源建设。学校积极开展“互联网+教学”的研究探索，搭建学校优慕课在线教学平台，自建课程 571 门次；在中国大学 MOOC、智慧树、学堂在线等平台建设 SPOC 课程 136 门次。其中《中国传统文化》《延安精神概论》《红色经典导论》等课程面向社会免费开放，《解剖与生活》《安塞腰鼓》两门课程在高等学校在线教学英文版国际平台上线。

学校自主研发并已正式发布的“延安时期红色文献数字研究平台”，收录了《红色中华》《新中华报》《解放日报》三种报纸的 14000 多个版面、近 8500 万字、11 万多篇文章，拓宽了数字化教学资源，为师生进行党史学习研究提供了便利。该平台受到中央宣传部、中央党史研究室、《求是》杂志社、人民日报社、陕西省委宣传部等 50 多家单位领导和有关专家的好评。

学校原创的“小红专”大学生网络思政微课堂（简称“小红专”），涵盖走进延安、重温党史、传承精神、追寻先辈、筑梦中国五个版块，微课呈现方式有短视频、图文、动漫三个类型，获中国国际“互联网+”大赛银奖，入选教育部全国首批高校思政工作精品项目。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

建立健全教材管理机构和工作制度。出台《延安大学教材建设与选用管理办法》《延安大学“十四五”本科教材建设规划》等制度，成立教材建设工作委员会，负责全校教材建设的领导工作。坚持“凡编必审，凡用必审”的原则，采用“入库管理，动态调整，首用审批”的管理模式，实行校院两级教材工作委员会审查机制。

坚持使用马工程重点教材。严格落实教育部要求，按照最新的马工程教材目录，及时调整选用教材，确保相关课程全部使用马工程重点教材。思想政治课全部选用国家统编教材，2022年开设的71门相关课程全部使用马工程重点教材，马工程重点教材的使用率和覆盖率均达到100%。

对教材选用工作出现负面问题的处理情况。近年来，学校积极贯彻落实中省教材使用要求，已开展10多轮次的教材审核工作，累计审核教材1330种，停用教材6种。无教材使用负面问题。

支撑材料：2.4.1-（01-13）；2.4.2-（01-07）；2.4.3-（01-06）

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

学校出台了《延安大学卓越人才培养计划改革试点项目实施办法》，建立教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地、智能制造与人工智能产教深度融合创新实训中心、临床技能培训中心、融媒体中心等实验实训中心，围绕人才培养、科学研究、创新创业、实习就业等核心环节，积极推进产教融合卓越人才培养模式改革。先后组建了“李富春”人工智能实验班、区块链创新实验班、卓越医生实验班等卓越人才培养项目，深化产教融合和行业企业协同育人。近三年，孵化产教融合项目120项，其中获批教育部产学合作协同育人项目分别为9项、16项、52项，“地方综合大学医

教协同育人模式的探索与实践”获批省级重点攻关教改项目，学校获批第二批省级现代产业学院建设项目。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

加强课程体系整体设计。围绕毕业要求，坚持产出导向，逆向设计课程体系。根据专业类教学质量国家标准，师范类专业、医学类专业以及工科专业等认证标准，一体化推进课程体系建设（图 2-2），不断优化通识课、专业课、实践课、第二课堂等模块学分结构（表 2-1）。

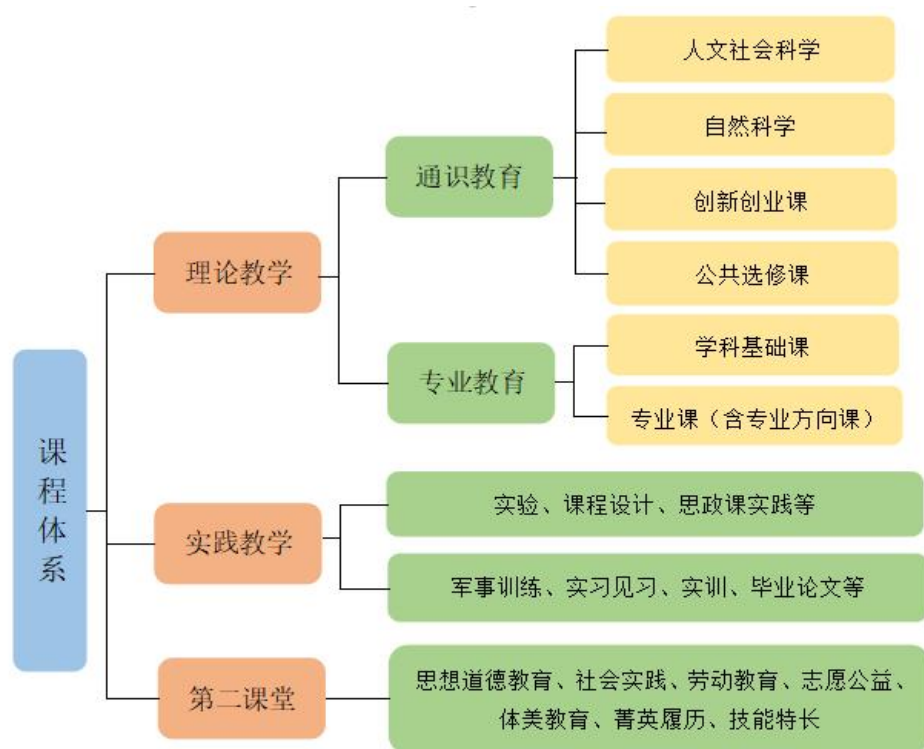


表 2-1 各专业类教学体系及学分占比

专业类别	通识课 (%)	专业课 (%)	实践课 (%)	第二课堂 (学分)	合计 (%)
理工类	30	40	30	10	100
文管法艺 类	30	50	20	10	100
师范类	25	50	25	10	100
医学类	20	50	30	10	100

强化课程建设规划性、系统性。出台了《延安大学“十四五”专业建设与本科生教育规划》，实施“一流本科课程建设工程”，有计划、有重点地打造“国家级-省级-校级”三级，线上、线下、线上线下混合、社会实践、虚拟仿真五类一流本科课程，实现课程建设类型多样化。本科生均课程门数：0.27 门。

2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

“四新”建设的举措及成效。将“四新”建设列入《延安大学“十四五”事业发展规划》《延安大学“十四五”专业建设与本科生教育规划》，制定“四新”人才培养项目管理办法或实施方案，分别开展了园林类新农科多样化人才培养模式改革、地方高校计算机类专业校企协同育人模式改革、地方高校“工工交叉”创新型工程教育组织模式改革、电子信息类专业多方协同育人模式改革、汉语言文学专业人才培养模式改革、地方综合大学医教协同育人模式改革。近五年，获批教育部新农科项目 1 项、新工科项目 1 项，省级新工科项目 4 项、新农科项目 1 项、新文科项目 1 项，省级教改重点项目 1 项（表 2-2），省级现代产业学院 1 个；新增智能制造工程、新能源科学与工程等新兴专业。

表 2-2 近年来省级以上“四新”建设项目一览表

序号	时间	项目类别	项目名称	主持人
1	2020	教育部 新农科研究与改革实践项目	园林类新农科多样化人才培养模式创新研究与实践	赵满兴
2	2018	教育部 新工科研究与实践项目	新工科建设背景下地方高校计算机类专业校企协同育人模式改革与实践	王文发
3	2021	陕西省 新文科研究与改革实践项目	新文科背景下汉语言文学专业人才培养模式改革的探索与实践	候业智
4	2020	陕西省 新工科研究与实践项目	地方高校“工工交叉”创新型工程教育组织模式的研究与实践	曹新亮
5	2020	陕西省 新工科研究与实践项目	地方高校计算机类专业新工科人才培养实践创新平台建设	王文发

			设探索与实践	
6	2020	陕西省 新农科研究与改革实践项目	园林类新农科多样化人才培养模式创新研究与实践	赵满兴
7	2017	陕西省 新工科研究与实践项目	新工科建设背景下地方高校计算机类专业校企协同育人模式改革与实践	王文发
8	2017	陕西省 新工科研究与实践项目	电子信息类专业多方协同育人模式改革与实践	任新成

高水平教研教改项目的举措及成效。按照一年立项、两年培育、三年实施、四年评定推广的原则，聚焦人才培养的核心要素，围绕人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段、创新创业教育、实验实训、见习实习和社会实践，以及新工科、新农科、新文科、新医科建设等方面开展教学改革研究。每年立项 25 项左右教学改革研究项目进行建设。项目周期一般为 2 年，重点项目面向全校进行招标。近年来，共立项教改项目 168 项，获批省级教改研究项目 29 项，其中重点攻关项目 3 项，重点项目 4 项，其它类教改项目 8 项（表 2-3）。获批省级教学成果奖 16 项，其中特等奖 3 项，一等奖 3 项，二等奖 10 项（表 2-4）。

表 2-3 省级教育教学改革研究项目一览表

序号	批准年份	项目类别	项目名称	主持人
1	2021	陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目	地方高校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人体系的探索	张金锁
2	2021	陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目	高校继续教育实施课程思政的探索与实践	武忠远
3	2019	陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目	地方综合大学医教协同育人模式的探索与实践	武忠远
4	2021	陕西高等教育教学改革研究重点项目	“嫁接、杂交、融通”——以课程体系重构推动综合大学“新文科”建设的探索与实践	胡俊生
5	2019	陕西高等教育教学改革研究重点项目	地方高校“四环两翼一体”教学质量监控体系的研究实践	王文东
6	2017	陕西高等教育教学改革研究重点项目	化工类创新人才 TPI 三层级能力工程教育模式的探索与实践	张琰图

7	2017	陕西高等教育教学改革研究重点项目	大学英语 KACIA 课程体系构建与实践	高治东
8	2021	陕西高等教育教学改革研究一般项目	人文类课程“美育——思政”一体化教学探索与实践	刘鑫
9	2021	陕西高等教育教学改革研究一般项目	地方高校提升青年教师课程思政能力的研究与探索	马莉
10	2021	陕西高等教育教学改革研究一般项目	国家级一流课程导引下生物科学专业核心课程群建设研究与实践	雷忻
11	2021	陕西高等教育教学改革研究一般项目	高校线上线下混合式教学效果评价改革与实践	孟亚玲
12	2021	陕西高等教育教学改革研究一般项目	以力学一体化教学改革为突破口的土木工程专业人才培养模式探索与实践	郝艳娥
13	2021	陕西高等教育教学改革研究一般项目	认证背景下地方高校历史学专业人才培养模式的探索与实践	王保存
14	2019	陕西高等教育教学改革研究一般项目	“校企四维融合一专多能”本科人才培养模式探索与实践	吕磊
15	2019	陕西高等教育教学改革研究一般项目	地方高校新闻传播类专业课程思政教学改革与实践	郭小良
16	2019	陕西高等教育教学改革研究一般项目	新工科背景下化学工程与工艺一流专业建设的研究与实践	曹振恒
17	2019	陕西高等教育教学改革研究一般项目	地方高校师范专业多元一体人才培养模式的探索与实践	李军靠
18	2017	陕西高等教育教学改革研究一般项目	高校“混合学习型”课堂教学改革探索与实践	党子奇
19	2017	陕西高等教育教学改革研究一般项目	地方高校电子信息类专业应用型人才模式构建与实践	李建新
20	2017	陕西高等教育教学改革研究一般项目	地方高校文学类专业学生实践能力培养模式的探索与实践	马海娟
21	2017	陕西高等教育教学改革研究一般项目	地方高校高等继续教育临床医学特色专业建设研究与实践	王璐
22	2022	陕西省教师教育改革与教师发展研究项目	新时代用延安精神熔铸师德师风的探索与实践	高凤林
23	2022	陕西省教师教育改革与教师发展研究项目	基于产学研深度融合的地方高校	周美丽

			教师发展平台建设与研究	
24	2022	陕西省教师教育改革与教师发展研究项目	一流专业背景下加强地方高校教师科研反哺教学实践探索	王 潇
25	2022	陕西省教师教育改革与教师发展研究项目	高校教师思想动态评估与课程思政引领研究	刘 顿
26	2021	陕西省教工委习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目	《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”思想道德与法治课程研究》	亢 鸽
27	2019	教育部高校师范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目	《习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入“思想道德修养与法律基础”课教学研究》	王东维
28	2019	陕西省教工委习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目	《习近平文化自信思想融入“马克思主义基本原理概论”课程建设》	李宏斌
29	2018	教育部高校师范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目	《西部地区红色资源在思想政治理论课建设中的开发与利用研究》	郝 琦

表 2-4 省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖等级	获奖年份	授奖单位	成果完成人
1	延安精神“一轴二主三维四驱动”资政育人模式探索与实践	特等奖	2022	陕西省人民政府	张金锁
2	延安红色文化育人的实践路径探索	特等奖	2019	陕西省人民政府	杨伟宏
3	高等学校红色文化“一体两翼”育人体系的构建与实践	特等奖	2018	陕西省人民政府	韩 琳
4	地方高校特色通识课课程体系的构建与实践	一等奖	2022	陕西省人民政府	侯业智
5	应用型人才培养背景下“1334”课堂教学改革模式的构建与实践	一等奖	2019	陕西省人民政府	党子奇
6	传承路遥精神，提升文学类专业学生综合素质的探索与实践	一等奖	2018	陕西省人民政府	梁向阳
7	面向地方需求的石油类人才“校企四维融合”培养模式探索与实践	二等奖	2022	陕西省人民政府	王 建

8	高校课程思政“四轮驱动”模式的构建与实践	二等奖	2022	陕西省人民政府	付 峰
9	“135”混合式教学模式的构建与实践-以《系统解剖学》为例	二等奖	2022	陕西省人民政府	王 璐
10	校企校际深度协同育人的地方高校计算机类人才培养的探索与实践	二等奖	2022	陕西省人民政府	王文发
11	地方高校文学类专业认知教学的探索与实践	二等奖	2019	陕西省人民政府	王俊虎
12	基于“传承红色经典、践行延安精神”理念的音乐专业人才培养模式改革与实践	二等奖	2019	陕西省人民政府	田大成
13	产教融合为导向的电子信息类应用型人才“五位一体”培养途径的实践与探索	二等奖	2019	陕西省人民政府	李建新
14	临床医学专业“三位一体”人文素质培养体系的构建与实践	二等奖	2019	陕西省人民政府	韩继明
15	边远地区高校计算机应用型人才校企合作培养模式的构建与实践	二等奖	2018	陕西省人民政府	李竹林
16	地方本科院校化工专业应用型人才探索与实践	二等奖	2018	陕西省人民政府	王记江

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

学校长期注重专业体系优化与内涵提升,以一流本科专业“双万计划”“四新”建设以及“六卓越一拔尖”计划 2.0 等国家高等教育战略部署为契机,制定了《延安大学一流专业建设管理办法》,围绕人才培养方案、课程、教师、教材、基层教学组织等专业建设核心要素,不断推动育人育才理念更新、人才培养模式改革、教学方式方法创新、数字化转型赋能、多学科交叉融合以及多主体协同育人,构建了国家级、省级、校级三级一流专业建设体系,着力打造一批彰显学校特色、契合社会需求的高质量专业。五年来,共建设校级一流专业 35 个,获批一流专业建设点国家级 12 个、省级 13 个;17 个师范类专业建设成效最为突出,6 个专业获批国家级一流专业建设点,5 个专业获批省级一流专业建设点(表 2-5),12 个专业获得教育部师范生免试认定中小学教师资格。

表 2-5 国家级、省级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	专业负责人	级别	审批年份	备注
1	中国共产党历史	高尚斌	国家级	2019	
2	汉语言文学	王俊虎	国家级	2019	师范类
3	化学工程与工艺	张琰图	国家级	2019	
4	化学	陈小莉	国家级	2021	师范类
5	生物科学	张向前	国家级	2021	师范类
6	临床医学	王璐	国家级	2021	
7	数学与应用数学	高兴慧	国家级	2022	师范类
8	电子信息工程	李建新	国家级	2022	
9	计算机科学与技术	王文发	国家级	2022	
10	新闻学	梁向阳	国家级	2022	
11	思想政治教育	谭虎娃	国家级	2022	师范类
12	音乐学	田大成	国家级	2022	师范类
13	社会工作	冯志宏	省级	2019	
14	英语	梁润生	省级	2019	师范类
15	历史学	杜林渊	省级	2019	师范类
16	石油工程	王记江	省级	2019	
17	工商管理	姬雄华	省级	2019	
18	环境工程	山宝琴	省级	2020	
19	物理学	王伟国	省级	2020	师范类
20	护理学	韩继明	省级	2020	
21	经济学	王进	省级	2020	
22	体育教育	宗有智	省级	2020	师范类
23	教育技术学	刘瑞儒	省级	2021	师范类
24	软件工程	马乐荣	省级	2021	
25	医学检验技术	岳昌武	省级	2021	

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

坚持“统筹规划、重点培育、扶优扶特、持续推进”的一流课程建设思路，实施“课堂教学改革工程”，按照专题式、混合式、专创融合式三种分类，分6批立项了387门课程进行改革。在教学内容上，不断优化重

构教学内容与课程体系，破除千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。在教学方法上，引导教师强化课堂设计，避免单纯知识传递、忽视能力素质培养，杜绝信息技术应用的简单化、形式化，改变“教师满堂灌、学生被动听”现象。实施“特色教材”建设工程，开展以延安精神、红色文化为特色的高水平教材建设。推进“延河课堂”平台建设，实现与延河联盟高校优质课程资源的共建共享。获批国家级一流课程 7 门、省级一流课程 19 门、省级精品在线开放课程 3 门、省级特色线上课程 4 门（表 2-6）。

表 2-6 国家级、省级一流本科课程名单

序号	课程名称	认定年份	级别	课程负责人	课程类型
1	红色经典导论	2023	国家级	惠雁冰	线上一流课程
2	系统解剖学	2023	国家级	王 璐	线上线下混合一流课程
3	中国传统文化专题选讲	2023	国家级	康 华	线上一流课程
4	餐饮管理	2023	国家级	王红艳	线上线下混合一流课程
5	乒乓球	2023	国家级	张红玲	线下一流课程
6	延安精神筑梦红色青年	2020	国家级	谭虎娃	社会实践一流课程
7	遗传学	2020	国家级	雷 忻	线下一流课程
8	延安红色木刻版画创作实践	2021	省级	郭丽娟	社会实践一流课程
9	机能学实验	2021	省级	张正祥	线上线下混合一流课程
10	人工智能与软件开发	2021	省级	张 瑞	线上线下混合一流课程
11	医学微生物学	2021	省级	岳昌武	线上线下混合一流课程
12	Python 语言程序设计	2021	省级	刘 翼	线上线下混合一流课程
13	国际友人在延安	2021	省级	赵 红	线上一流课程
14	多媒体课件因“理”而精彩	2021	省级	张莉靖	线上一流课程
15	现代教师学导论	2021	省级	冯晓江	线上一流课程
16	电子技术课程设计	2021	省级	曹新亮	线下一流课程

17	路遥研究	2021	省级	梁向阳	线下一流课程
18	环境工程微生物学	2021	省级	山宝琴	线下一流课程
19	无机化学	2021	省级	陈小莉	线下一流课程
20	中国古代文学	2021	省级	申 焕	线下一流课程
21	中学物理教学概论	2021	省级	任新成	线下一流课程
22	化工设备机械基础	2021	省级	郭 莉	线下一流课程
23	普通心理学	2020	省级	张莉靖	线上线下混合一流课程
24	病理学	2020	省级	郭丽萍	线上线下混合一流课程
25	延安精神概论	2020	省级	常改香	线上线下混合一流课程
26	新闻调查实务	2020	省级	郭小良	社会实践一流课程
27	延安精神概论	2020	省级	邹腊敏	省级精品在线开放课程
28	解剖与生活	2020	省级	王 璐	省级精品在线开放课程
29	从 0 到 1，开启混合式教学的秘密	2020	省级	曹殿波	省级精品在线开放课程
30	延安红色经典歌曲与陕北民歌	2023	省级	兰庆炜	省级特色线上课程
31	延安文艺中的那些人，那些事	2023	省级	马海娟	省级特色线上课程
32	安塞腰鼓	2023	省级	张应龙	省级特色线上课程
33	延安精神溯源—延安时期的历史实践	2023	省级	王 璐	省级特色线上课程

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

出台了《延安大学教材建设与选用管理办法》《延安大学“十四五”本科教材建设规划》等制度，成立了校院两级教材建设工作委员会，统筹推进教材建设。将教材编写与获奖纳入学校高质量综合贡献评价与激励范围，积极引导广大教师出版高质量教材；加强教材编写队伍建设，鼓励教学名师主编或参加教材编写工作，将优秀教材作为评奖评优和教师专业技术职务评聘的重要指标；适时修订教材内容，鼓励不断修订完善教材，将新理论、新知识、新成果写入教材。近年来，在高等教育出版社、科学出

出版社等出版社出版教材 91 部。其中，获省级本科优秀教材奖一等奖 2 项、二等奖 4 项，省级地方课程教材项目 1 项；《延安精神概论》选用量 2.6 万册，《红色经典导论》被 97 所高校选用。

支撑材料：2.5.1-（01-04）；2.5.2-01；2.5.3-（01-06）；2.5.4-01；2.5.6-（01-10）

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

完善创新创业教育工作体系。学校出台《延安大学本科生创新教育学分制管理办法（修订）》《延安大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》等制度，成立了由校长兼任院长的创新创业学院，形成了教务部门牵头、多部门协同、学院具体落实的创新创业教育工作体系。

加强创新创业教育平台建设。建有大学生创新创业孵化基地、ICT 产教融合创新基地、大学生创新创业中心等 20 多个创新创业教育平台，实现了与秦创原（延安大学）创新驱动平台的深度融合。近几年，平台遴选导师 225 人，其中 1 人入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库；获批陕西省高校实践育人创新创业基地 1 个，陕西省高等学校创新创业教育实践基地 1 个，陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院 2 个。

2.6.2 创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

创新创业教育贯穿人才培养全过程。学校人才培养方案确定了专业教育与创新创业教育相结合的原则，在通识教育模块中，设置《创新创业基础教育》必修课，36 学时 2 学分；在专业教育模块中，将创新创业渗透在专业课程中；在实践教学模块中，以项目驱动创新创业教育；在第二课堂模块中，通过学科竞赛、社会实践等活动强化学生创新创业能力提升。

促进创新创业教育与专业教育有机融合。将创新创业教育渗透到课堂教学、课外实践、专业见习、专业实习等教学全过程；将学生的创新教育学分作为公共选修课学分记入学生总学分。近年来，出版创新创业教材 3

部，获批省级创新创业课程 2 门。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

学生积极参与创新创业教育。出台了《延安大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》《延安大学学生学科竞赛管理办法》《延安大学本科生创新教育学分制管理办法（修订）》等制度，对参加创新创业活动的学生及指导教师予以一定的经费补助、技术支持、条件保障；对创新创业成果给予学分认定，并在评优评奖、研究生免推时予以倾斜。近三年，参与创新创业训练计划项目的学生近 7000 名，参加各类学科竞赛近 24000 余人次，指导教师 5000 余人次。

创新创业教育成果明显。学生参与大学生创新创业训练计划项目、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、学科竞赛的比例稳步提升（表 2-7），参与比例分别为 42.13%、41.45%、56.38%。近三年，获中国国际“互联网+”大赛国家级铜奖 3 项，省级金奖 4 项、银奖 23 项、铜奖 42 项，获批国家级大创项目 161 项、省级大创项目 405 项，入选教育部全国大学生创新创业年会项目 2 项。

表 2-7 近三年参与创新创业实践学生数及比例

年度	创新创业训练计划项目 参与人数及比例		学科竞赛 参与人数及占总人数的比例	
2020	2105	13.1%	6786	42.13%
2021	2217	13.4%	6857	41.45%
2022	2352	13.7%	9687	56.38%

支撑材料：2.6.1-（01-10）；2.6.2-（01-04）；2.6.3-（01-09）

2.7 存在问题、原因分析及整改举措

2.7.1 面向产出导向的人才培养体系还需完善

问题表现：

部分专业培养目标与毕业要求之间，以及毕业要求与课程目标之间的吻合度不够，课程体系不能有效支撑毕业要求。

原因分析:

一是部分专业对“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念理解不够透彻,在制定人才培养方案时,对行业企业和社会人才需求的调研分析不够。

二是部分专业的课程体系未能完全对应行业、企业的需求,部分课程的教学内容支撑课程目标不够有力。

整改举措:

一是认真落实“产出导向”的人才培养理念,广泛开展用人单位和毕业生跟踪调研工作。围绕用人单位岗位需求、毕业生满意度分析等内容,采取实地调研与线上问卷相结合的方式,进一步理清专业人才培养目标、毕业要求和课程目标的关系,适时修订人才培养方案。

二是坚持“反向设计、正向施工”工作思路,以“社会、企业需要什么样的人才,学校(专业)就培养什么样的学生”为导向,从人才培养结果出发,进一步明确培养目标,优化人才培养过程,邀请行业企业深度参与人才培养方案的制订和具体教学过程,大力推进课程整合和体系优化,不断完善产出导向的人才培养体系。

2.7.2 专业建设需进一步提升

问题表现:

专业结构不合理,专业之间发展不平衡,部分专业特色不明显,入选国家级、省级一流本科专业建设点的数量仅占专业总数 42.37%。

原因分析:

一是专业设置与结构优化略滞后于产业发展。专业设置和布局往往难以精确捕捉及研判产业发展与结构调整的新趋势、新需求与新特征。

二是专业办学历史、师资队伍结构与水平有差异,学院、专业带头人对专业内涵建设认识有差距,专业链群效应还未充分发挥,引进高层次人才和争取外部优质资源不均衡。

三是部分专业内涵建设目标不明确，人才培养目标定位、培养方案设计、课程体系建设、实践教学开展等在普遍性和特色方面没有找到平衡点，难以适应地方经济社会发展需求，专业缺乏活力，特色凸显不够。

整改举措：

一是进一步完善专业动态调整机制。按照“稳规模、调结构、促改革、显特色、上水平”的思路，以服务国家和区域战略、新兴、支柱产业发展为目标，敏锐把握产业发展、社会需求、科技前沿，做好专业顶层设计，稳步调整专业布局，做强优势专业，改造传统专业，促进专业内涵提升，培育新兴专业，淘汰不能适应经济社会发展专业，不断提高专业设置与经济社会发展、学校办学定位的契合度。

二是推进优势特色专业链群建设。在充分把握专业内涵的基础上，打破院系壁垒、人才壁垒，实现资源共建共享，培育发展新兴专业、交叉专业、特色专业，促进专业融合，推进专业链群建设。

三是深入推进专业分类建设。重点推进中国共产党历史、化学工程与工艺、临床医学等 12 个国家级一流专业建设点建设，加大社会工作、石油工程、工商管理 etc 13 个省级一流专业建设点建设，强化其他专业建设力度，优化专业结构，凸显专业特色，促进专业建设内涵式均衡发展。

2.7.3 创新创业教育成效不显著

问题表现：

学校创新创业类项目申报和参与数量较多，但是存在重申报轻建设的现象，缺乏持久跟进，标志性成果较少，影响力不大。

原因分析：

一是创新创业教育工作体系还不够完善，与行业企业联动不够，对项目过程监管有效性不强，导致项目建设质量不高。

二是与社会需求高度融合的创新创业教育平台和高水平的双师双能型教师数量较少，难以形成解决行业企业发展中关键领域的急需问题的高

质量选题。

三是创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革力度不够，教师在创新创业教育中精力投入不够，学生科研实践能力和创新创业能力不足。

整改措施：

一是明确各方职责，密切多部门协作，加强项目过程的多元主体监管和有效指导，确保项目建设质量，进一步完善有效运行的创新创业教育工作体系。

二是发挥学校师资、科研机构、校友资源和地方区域经济特色发展环境等资源优势，搭建与社会需求高度融合的创新创业教育平台，鼓励双师双能型教师深入行业企业一线，及时发现并形成解决行业企业发展中关键领域的急需问题的高质量选题。

三是面向全体，分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、实验室和团队，建立大学生创新创业项目与平台有机衔接机制，建立开放共享制度，推动优势资源向学生创新创业开放，增强学生创新意识，提高实践创新能力。

四是进一步发挥省级创新创业教育实践基地的示范引领作用，加强创新创业课题研究、课程建设、教材建设、师资培训和资金投入，充分发挥学校秦创原创新驱动平台的作用，加速“两链”深度融合，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化教育改革，提升创新创业教育水平。

2.7.4 教学管理队伍建设有待加强

问题表现：

部分教学管理干部先进管理理念更新不够及时，信息化管理能力和方法不足；教学管理队伍力量薄弱，教务处现有在编在岗人员 11 人，评估处现有在编在岗人员 4 人，工作强度大。

原因分析:

一是教学管理人员较少,忙于具体事务,缺少外出学习考察交流机会,难以将先进的管理理念内化于心、外化于行,接受信息化管理手段的培训教育不够及时。

二是受编制和经费影响,学校教学管理人员配备偏少,学院教学管理人员不稳定,导致对科学化、精细化、精准化管理谋划不够、实施不力。

三是对教学管理人员的激励措施力度不够、形式不多,对职业发展规划和通道的长远系统设计不够,影响教学管理人员的积极性、主动性。

整改措施:

一是加强理论学习和岗前培训,常态化开展业务培训,组织人员到对口支援高校挂职交流学习,提高教学管理人员的理论水平和实践能力。

二是增加教学管理的人员编制和经费投入,升级改造教育教学管理相关系统,打破信息孤岛,提高管理工作的信息化水平和工作效率。

三是健全岗位聘任和考核机制,将工作绩效与岗位聘任、职称评审、职务晋升合理挂钩,为教学管理人员创造多渠道的发展通道。

3 教学资源与利用

学校围绕本科教育教学中心工作，按照“建用并进、持续迭代”的原则，加强信息化基础设施和资源建设，统筹各类教学资源，推进优质特色资源、高水平科研成果向教育教学资源转化，推动信息化技术与教育教学深度融合和物理空间与数字空间有机衔接，确保教学资源对人才培养的保障度。

3.1 设施条件

此项不需要审核。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

围绕应用型、复合型人才培养定位，深入开展行业企业合作。近三年，合作建成行业企业课程资源库，包括教育部产学合作协同育人项目 91 项，与陕西建工集团等合作开发课程 81 门；合作开发真实项目案例库，其中与粤嵌、中兴通讯等企业合作开发实践项目 31 个。学校面向企业开放实验平台，与延长石油管道公司合作共享燃气输配实验室，为陕西建工集团开展 BIM 技能培训。分别向中国人民大学、北京理工大学、空军军医大学争取 VPN 数据库账号 100 个、30 个、20 个，拓宽了学校图书馆数据库资源。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

制定了《延安大学“十四五”本科教材建设规划》，依托一流学科、一流专业和一流课程建设，面向行业企业实际、产业发展需要和应用型人才培养的需求，编写了教材 18 部。其中，面向中共党史、思想政治教育、历史学等专业学生，编写了《延安精神》《红色经典导论》《历史的转折》《一小时读懂延安精神系列丛书（6 本）》《中共中央在延安十三年史纲》

等特色教材 10 部，共计出版 10 万册左右；面向石油工程、生物技术、土木工程等专业学生，编写了《页岩油气体体积压裂技术》《生物制品检验检疫技术》《药用植物种苗繁育概论》《土木工程测量》等 4 部教材；面向师范专业学生，编写了《基础写作》《混合式教学设计与实践》《教育科学研究方法》《学前教育评价》等教材 4 部。

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

学校建有智慧教室 12 个、智能实验室 1 个，虚拟仿真实验室 3 个，多媒体教室 199 间，智慧教学可视化运行平台 1 套、在线教学平台 2 套（优慕课、普通话培训与测试系统）、引进第三方在线教学平台 6 套（智慧树、尔雅、延河课堂、中国大学慕课、爱课程、优慕课）。

校园骨干网络带宽 40G，出口带宽达到 32.3G，网络运行稳定。建成超融合数据中心，有物理服务器 24 台，可用内存 12288G，可用 CPU48 颗 576 核，可用存储空间达 200TB，上线虚拟机 140 余个。

支撑材料：3.2.1-（01-02）；3.2.2-（01-02）；3.2.3-01

3.3 存在问题、原因分析及整改举措

3.3.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设有待加强

问题表现：

行业企业课程资源库、真实项目案例库数量不足、质量不高。

原因分析：

一是教育部于 2021 年在《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》中提出这一新指标以来，受疫情影响，深入行业企业不够，共建不多。

二是学校激励措施不完善，部分教师行业企业锻炼不够，很难有效开展行业企业课程资源库、真实项目案例库建设；企业对项目建设的重要性认识不足，主动性和参与度不高。

整改措施:

一是进一步提高对行业企业课程资源库、真实项目案例库在应用型人才培养过程中重要性的认识,将国家级、省级一流本科课程、教育部产学合作协同育人项目(教学内容和课程体系改革)等各类优秀课程纳入“两库”建设范围,吸纳行业企业相关人员参与,满足应用型人才的培养。

二是进一步完善激励措施,将“两库”建设成果作为教师评价的重要指标,激发教师参与“两库”建设的积极性;明确学校与行业企业双方权利与义务,使行业企业在共建中受益,激发行业企业参与热情,实现创新成果与行业企业共享。

3.3.2 智慧教育设施与教学需求存在一定距离

问题表现:

智慧教室和智能实验室设施数量偏少,已有智慧教室和智能实验室的设施配备不够完善、配置不高,不能完全满足信息化、智能化、数字化等教学要求。

原因分析:

一是学校长期以来偏重于实验室基础设施、科研仪器设备的建设和维护,对“互联网+”模式下的智慧教室和智能实验室建设重视不够。

二是学校新城校区投入使用以来,每年增加了 5000 余万元的运行经费,加之人才引进经费投入较多,智慧教室和智能实验室设施建设投入相对不足。

整改措施:

一是转变传统观念,科学规划,升级改造现有多媒体教室,新建智慧教室和智能实验室,加快推进信息技术与教育教学深度融合。

二是多渠道筹措资金,特别是积极争取中央财政贴息贷款项目和申报高等学校“智慧校园示范校”项目,解决智慧教室和智能实验室设施数量不足的问题。

4 教师队伍

学校实施“人才强校战略”，坚持用延安精神熔铸师魂。对标“四有”好老师、四个“引路人”标准，重视师德师风建设，提升教育教学能力，重视教师职业发展，完善考核激励机制，教师的品德修养、教学能力、职业素养、国际视野普遍提升，为本科教育教学提供重要智力支撑。

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

健全师德师风工作机制。学校始终坚持把教师思想政治建设放在首位，全面加强师德师风建设，大力弘扬教职工不忘初心、牢记使命、爱岗敬业、无私奉献的高尚师德。成立了由党委书记、校长任组长的师德师风建设委员会，组建了党委教师工作部（教师发展中心），形成了党委统一领导、党政齐抓共管、牵头单位明确、学院具体落实、教师自我约束的工作机制。

完善师德师风建设制度。印发了《延安大学关于建立健全师德建设长效机制的意见》《中共延安大学委员会关于深化延安精神熔铸师魂工作方案》等指导性文件，把师德师风建设经费纳入年度财务预算，保证师德师风建设工作全面有序高效运行。加强宣传教育，每年教师节举办“教师荣休”“光荣从教30年”等表彰活动。

落实师德师风考核评价。建立教师师德档案，实行教师师德承诺，坚持师德年度考核，将师德师风作为评价教师素质的第一标准纳入教师各项评价体系当中，评价结果作为教师职称晋升、评优选优、导师遴选的重要依据，为师德师风建设提供了监督保障。近三年，师德考核年度优秀620人次。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

在学校的组织引导下，教师积极主动学习习近平总书记关于师德师风的重要论述和新时代高校教师职业行为十项准则，不忘初心，树立人民教师无上光荣的理想信念，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。教职工自觉融入学校倡导的延安精神熔铸师魂实践当中，积极参与“师德教育工作坊”“茗约兰蕙”等教师讲座，从延安精神、校史校情中汲取精神力量，提高自身的职业认同感、育人责任感。

全体教师坚持将师德师风的自我培塑放在首位，始终用延安精神熔铸师魂，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，在教育教学中贯彻党的方针，呕心沥血，默默奉献。近年来，涌现出一批师德师风典型，其中全国模范教师 1 人、全国五一劳动奖章 1 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个、全国三八红旗手 1 人、陕西省师德标兵和陕西省师德先进个人 3 人、陕西省师德建设先进集体 3 个、陕西黄大年教师团队 2 个、陕西省优秀教育工作者 1 人、陕西省教书育人楷模 1 人、陕西省教育世家学习对象 1 人、陕西省五一巾帼标兵 3 人。

支撑材料：4.1.1-（01-08）；4.1.2-（01-04）

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

专任教师的专业水平。近五年，新增设立院士工作站 5 个、社科名家工作室 2 个，特聘全国知名专家 20 人，引进博士 470 人，培育博士 60 人，博士占比达到 52.06%。入选陕西省“三秦学者创新团队”1 个，获批享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，入选陕西省“千人计划”6 人，陕西省“特支计划”18 人，陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才 1 人，陕西省教学名师 8 人，陕西省青年科技新星 7 人，陕西省普通高校“青年

杰出人才”11人。

专任教师的教学能力。学校以教育教学改革研究项目为依托,以培训、研讨、竞赛为手段,以教学示范引领为抓手,不断提升教师的教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力以及运用教学媒介能力,近五年涌现出一批在教学能力方面突出的典型模范。近五年,获全国高校青年教师教学竞赛三等奖1人,陕西高校青年教师教学竞赛一等奖2人、二等奖3人、三等奖2人,陕西省高校课堂教学创新大赛一等奖1人、二等奖2人、优秀奖5人,全国思政课教学三等奖1人,陕西省思政大练兵“教学标兵”4人、“教学能手”8人。入选教育部教指委委员2人,陕西省教指委委员22人,教育部专业认证委员会委员2人,陕西省专业认证委员会委员2人。

专任教师的产学研用能力。获批国家级、省部级科研项目及省级以上科研奖励的数量持续增加,国家级重大、重点项目实现了零的突破,省部级科研成果奖一等奖实现零的突破。近三年,获批国家自然科学基金项目86项、国家社科基金项目29项,累计到账科研经费达4.42亿元,其中承担横向课题529项,到账经费达2.58亿元;获省级以上科研奖励32项;获批省部级科研平台12个,省部级科研创新团队6个;授权发明专利50余件;学校成立23家科技企业,并入驻秦创原(延安大学)创新驱动平台。“能源产业绿色低碳发展战略”“低阶煤热解气化一体化高效利用技术”“水凝胶面膜基布制备技术”等一批重点成果实现转化;打造了中国共产党革命精神与文化资源研究中心、陕西省能源产业绿色低碳发展研究基地等一批重点研究基地和智库。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

引培并举,改善师资队伍结构。颁布实施《延安大学教职工攻读博士学位管理办法》,借助省部共建、“延河联盟”等平台,鼓励教师攻读博士学位。实施“高层次人才引育计划”“延河学者特聘教授计划”,吸引

高层次人才加盟学校建设。

加强培训，夯实教师执业能力。建立“分类、分层、分段”的教师培养机制，组织教师赴国内外知名高校（研究机构）参加访学交流，邀请国内外知名学者来校开展学术访问。实施“高层次人才与创新团队建设计划”，提升教师整体实力。发挥老教师的“传、帮、带”作用，坚持青年教师导师制，提升教师执业能力。

以赛促教，提升教师教学能力。以赛促教、以赛促改，丰富竞赛形式和内容，坚持开展青年教师讲课比赛、“教授风采”讲课比赛、课堂教学创新大赛、思政课教师“大练兵”展示活动，促进师范教学水平的不断提升。

加强学习，提高教师综合素质。通过国家高等教育智慧教育平台、陕西省专业技术人员继续教育平台、高校课程思政教师培训平台等，提高教师专业素养和现代教育教学技能水平。

支撑材料：4.2.1-（01-06）；4.2.2-（01-02）

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

学校制定了《延安大学教师教学工作规范》《延安大学全面推进新时代教育评价综合改革实施方案》《延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》等激励约束政策，将教授、副教授为本科生授课作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、教学名师和最美教师评选的重要依据，积极引导教师把主要精力首先投入到本科教育教学当中。近三年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例分别为 96.83%、95.03%和 94.15%，教授主讲本科课程人均学时数分别为 141.84、153.15 和 161.95。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学校重视发挥高级职称教师在教学研究、教学改革、教学建设方面的引领作用。高级职称教师担任专业负责人的比例为 84.7%。学校获批国家级一流专业建设点 12 个、省级一流专业建设点 13 个；国家级一流本科课程 7 门、省级一流课程 26 门，国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范课程 8 门；教育部“四新”项目 2 项，省级“四新”项目 6 项；省级教改项目 29 项。其中高级职称作为省级以上项目主持的比例达 97.89%，作为省级以上项目参与人的比例达 98.95%。

支撑材料：4.3.1-（01-03）；4.3.2-（01-04）

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

重视教师培训与职业发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以师德师风建设、素质能力提升、体制机制完善为重点，按照分级分类、全面覆盖和终身学习的原则开展教师培训。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，并将习近平总书记来陕讲话精神、习近平总书记对学校重要批示重要指示精神、习近平总书记关于延安时期历史和延安精神论述融入培训工作全过程。

加强思政与党务工作队伍建设。积极落实教工党支部“双带头人”制度，充分发挥高职称、高学历教师在教育教学工作中的先锋模范作用，实现党建与业务的有效融合。实行“单列计划、单设标准、单独评审”的职称评审政策，改善思政与专职辅导员队伍结构。实施思想政治工作者网络专题培训，每年 100 人。思政与党务工作队伍获批教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目 2 项，陕西高等教育教学改革研究

重点攻关项目 1 项，陕西省教工委习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目 2 项，出版专著《新时代中国特色教育思想研究》和教材《高校辅导员工作优秀案例选编》各 1 部。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

教师教学发展中心建设。2015 年 1 月，学校成立教师发展中心（党委教师工作部），正处级建制，编制 5 人，全面负责全校教师思想政治教育和师德师风建设工作。坚持用延安精神熔铸师魂，打造了多支教师培训团队，开展了以校本培训为主的常态化培训，多渠道、多手段为师范发展提供支持和服务。2022 年，获批陕西省师德师风建设基地。

基层教学组织建设。制定《延安大学基层教学组织工作条例》，强化基层教学组织在师资队伍建设、专业建设、课程建设、教学改革、文化建设等方面的基础作用，坚持教研活动制度化，118 个基层教学组织年均开展教学活动 10 余次。学校参与获批教育部虚拟教研室建设试点 8 个。

青年教师队伍建设。聚焦教师专业能力提升和师德师风建设，建立完善校院系三级分层责任机制，构建学校主导、院系实施、教师参与的教师培养体系，激励优秀青年教师报考博士研究生和进修访学，为培养学科带头人、学术骨干、教学名师奠定基础。制定《延安大学青年教师导师制实施办法》帮助青年教师制定职业发展规划，提升教学科研能力。持续开展“教学能力和科研能力提升计划”，探索实施“圣地青年英才扶持计划”，促进青年教师快速成长。近三年，青年教师考取博士 86 人，参加各类培训（含进修访学）1475 人次。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

教学能力方面，制定《延安大学高质量贡献评价与激励标准》，开展教师教学能力提升专项督导和教学竞赛，聚焦教学问题，推进教学改革，

促进教学能力提升。产学研用能力方面，出台了《延安大学促进科技成果转化实施办法》《延安大学秦创原创新驱动平台建设三年行动计划（2021-2023 年）》工作方案和《延安大学推动科技成果转化“三项改革”试点改革》实施方案，打造了“新双创”“科学家+工程师”“科技经纪人”3 支科技创新队伍。信息技术应用能力方面，制定《延安大学在线课程建设应用与管理办法（试行）》，借助中国大学慕课、智慧树、学堂在线等平台，开展混合式学习、翻转课堂等教学改革，提升教师的信息技术应用能力。鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题方面，根据学校挂职管理相关规定和《延安大学横向科研项目及经费管理办法（试行）》，近三年，教师到业界实践 544 人次、挂职 31 人次；承担横向课题 529 项，到账经费达 2.58 亿元。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

强化双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍的引进工作，从行业企业引进既有实践经验又能胜任教学任务的企业技术骨干或具有实践经验的专业技术人员，担任实习实训、实践性强的理论课教师。支持中青年教师到政府机关、行业企业锻炼或兼职，引导教师参与工程实践、技术开发、产品研发、教育研究等社会活动，促进教师向双师双能转变。制定《延安大学专业技术人员职务评审办法》《延安大学实验技术人员专业技术职务评审办法》，对双师双能型教师职称实现单独评审、指标倾斜，对实践教学进行工作量认定，评优评奖予以倾斜。近三年，学校共引进、培养双师双能型教师 137 人，占比 10.45%；双师双能型实验技术人员 20 名。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

学校积极鼓励教师赴海外研修学习，不断拓宽教师国际视野，努力提升教师国际化水平。设立“教师境外研修专项经费”，制定《延安大学青年教师海外研修资助办法（试行）》。2017 至 2019 年，累计选派 71 名骨干教师分别赴美国、俄罗斯、新加坡等地培训学习；选送 10 多名教师

赴海外访学研修；公派 50 多名教师赴国（境）外参加学术会议；与美国堪萨斯大学开展了埃德加·斯诺国际学术研究。

支撑材料：4.4.1-（01-19）；4.4.2-（01-09）；4.4.3-（01-06）；4.4.4-（01-04）；4.4.5-（01-02）

4.5 存在问题、原因分析及整改举措

4.5.1 高质量师资队伍建设和有待持续发力

问题表现：

高层次、领军人才严重匮乏，长江学者、杰青等国家级人才还未实现“零”的突破；国家级、省级科技创新团队和优秀教师团队数量不足；学科带头人、学术带头人引进较少；青年教师教学能力有待提升。

原因分析：

一是学校区域位置存在人才引进劣势，受学校发展水平、学科专业平台等方面因素影响，难以引进具有较强影响力的高层次人才和创新团队。

二是激发教师内生动力方面缺少有效措施，自我提升动力不足，制约了学校高层次人才的培育与成长，缺乏针对优秀青年人才的扶持激励政策，现有渠道仅仅是依托争取获批省市人才项目的资金扶持。

三是虽已出台了引进领军人才的系列制度，但因学校资金压力较大，与兄弟院校相比在引进待遇上还有一定差距，领军人才引进力度仍然不够。

整改措施：

一是加强人才工作领导，完善服务保障机制。加强党对人才工作的统一领导，做好人才发展的宏观谋划和顶层设计。妥善解决人才住房、家属就业、子女就学等方面的问题，为引进人才创造良好的工作和生活条件。

二是完善人才培养机制。积极推荐各类人才参评国家级和人才项目评选，构建学校导向、学院实施、教师参与的教师培养体系，促进青年教师尽快成长，激励拔尖人才脱颖而出，提升内生动力，激发人才队伍活力。

三是调整人才引进政策。设置特设岗位提升引才质量，以《延安大学“延河学者”特聘教授实施办法》等政策为基础，以特设岗位的方式引进急需紧缺的高层次创新人才。加大资金配套与支持力度，依托省、市对人才引进的扶持政策，制定符合学校发展需求的高层次人才引进标准。

4.5.2 双师双能型教师队伍建设与管理有待加强

问题表现：

双师双能型教师数量偏少，师生比较低，结构不合理，建设和管理机制不健全。

原因分析：

一是双师双能型教师队伍考核激励机制不完善。一方面，企业认为企业员工担任兼职教师是个人行为，学校认为兼职教师工作重心在企业，投入教学不足，考核流于形式；另一方面，学校教师到企业挂职也缺乏激励机制，在职称评定、薪资水平方面未予体现，影响了部分教师向双师双能型转变的积极性。

二是双师双能型教师队伍建设与实际脱节。一方面学校在引进人才时更注重学历层次，对实践能力较强的人才关注不够，另一方面企业引进人才过于强调实践能力，忽视基础理论知识的教育，导致双师双能型人才缺乏，校企双方合作共赢难以实现，一定程度上影响了双师双能型队伍建设。

三是双师双能型教师管理制度不健全。双师双能型教师评价、认定标准不明确，政策支持不到位，导致双师双能型队伍工作积极性不高，精力投入有限，有被边缘化现象。

整改措施：

一是建立健全相关配套政策，推动岗位互换、双向兼职机制的实施，将实践成果作为教师年度考核的重要指标，鼓励教师在企业中兼职从事项目研发、科技攻关、课程资源库建设、真实项目案例库建设等工作，并与职称评审挂钩，不断推进双师双能型教师队伍建设。

二是加强校企合作，成立双师双能型教师队伍建设委员会，全面负责双师双能型队伍建设，并为双师双能型教师提供全方位的咨询、指导和服务。

三是制定相关管理制度，采取分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式，保障双师双能型教师权益，稳定双师双能型教师队伍，助力双师双能型教师职业发展。

4.5.3 教师考核评价激励机制需进一步完善

问题表现：

考核评价标准条件不够完善，评价方式不够多元，对社会服务方面综合多元评价不够均衡、权重不够，尤其在教师的科研成果转化应用、解决社会发展实际问题等方面的评价在整体评聘体系中体现度不够。

原因分析：

一是深化考核评价人才机制体制不完善。岗位聘用、职称评审和绩效考核改革不彻底。缺乏科学的评价体系，没有对不同层次、类别、学科的引进人才研究制定相应的考核标准和绩效方案。没有形成动态竞争的用人机制。

二是教师在主动融入地方服务方面发挥作用不明显，把人才引导到服务区域经济社会发展的主战场的政策和措施不明确。

三是部分教师对新时代教育评价改革领会不深入，简单的理解为“破五唯”就是不做要求或降低了标准，与实施《深化新时代教育评价改革总体方案》要求还存在认识上的差距。

整改措施：

一是加强顶层设计。树立“人才是第一资源”理念，紧紧围绕学校的重大决策部署，进一步推进考核评价政策创新，在激发人才活力，用好用活人才上下功夫，加快建立更具活力的评价考核机制。

二是改革评价制度体系。出台岗位考核等系列制度，坚持以分类管理

为基础，激发活力为目标，进一步完善分类分层评价，构建以成果质量和实际贡献为导向的评价标准，形成体现正确导向、科学合理的考核评价机制。

三是积极推进职称制度改革。以破除“五唯”为契机，进一步强化职称的评价功能，健全分类体系，完善评价标准，创新评价手段，将教书育人、思政育人成效作为教师评价体系改革的出发点，构建符合新发展阶段要求的职称评聘体系，为教师提供多元化晋升和发展通道，建立符合各类专业技术人才特点和成长规律的职称制度。

5 学生发展

聚焦“培养什么人”这一教育的首要问题，学校深入贯彻落实立德树人根本任务，以促进学生全面发展为目标，依托延安红色文化资源优势，以延安精神“一体两翼”铸魂育人工程为抓手，加强理想信念教育，推进学风建设，夯实理论基础，丰富校园文化，重视服务保障，推动国际交流，学生的品德修养和综合素质稳步提高。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

学校依托教育部人文社科重点研究基地延安大学中国共产党与文化资源研究中心、延安精神研究中心、陕西省大学生延安精神教育基地、习近平新时代中国特色社会主义思想教育实践基地等研究、宣传平台，利用延安红色文化资源优势，狠抓学生思想政治教育，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”，全力推进延安精神“一体两翼”铸魂育人实践，在开展名师导航、志愿服务、主题教育、早操晨会等活动中提升学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力，涵养学生延安精神特质，厚植家国情怀，实现品德养成和思想升华。

近五年，70%以上毕业生扎根西部基层，支疆援藏 380 人，应征入伍 379 人；省委组织部基层就业定向选调生录取率达 67.74%；近 3000 名学生主动参与推进学生思想政治教育与专业学习、社会实践、校园生活融合，与党的重要会议精神宣讲等活动；学生志愿服务累计时长居陕西高校第一，学生捐献造血干细胞人数占延安市半数以上；抗击新冠疫情志愿者服务达 5000 余人次，特别是疫情期间，2000 余名返乡青年到社区（村）报到，439 名返乡团员参与一线防控工作，513 名志愿者为近 400 名医务工作者的子女提供在线辅导，累计志愿服务约 2.2 万小时，2000 多名青年自发捐款近 20 万元。第三方调研显示，学校毕业生具有“为人可靠、责任

心强的优良传统”。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学校秉承“立身为公，学以致用”育人理念，将学风建设作为学生思想教育的重要内容，加强教学系统和学工系统联动，成立由学校主要领导任组长的学风建设工作领导小组，常态化开展学风建设活动，通过学校领导、处级领导听课、教学督导听课、教务学工联合检查等方式对课堂教学情况进行定期与不定期相结合的检查，保证课堂教学质量。强化课程思政在各专业教学过程中的育人功能，将延安精神、行业典型、优秀校友等课程思想元素融入专业教学，引导学生树立远大理想、养成良好行为习惯，努力创建优良学风，构建学风建设长效机制。近年来，延大学子承载学校“为民族解放，革命胜利和老区建设做出了重要贡献”的荣光，活跃在教育、医疗、乡村振兴的各条战线，成为新时代延安精神的践行者。

在学风建设方面，2018年以来，硕士研究生录取率提升了7.17个百分点，至2022年达到了21.28%，其中临床医学、生命科学、物理学、化学工程与工艺、思想政治教育等专业研究生录取率分别达47.21%、36.67%、35.29%、35%、29.73%；学生以第一作者/通讯作者公开发表论文229篇，出版作品10余部，获得专利195项；学生积极参与各类学科竞赛和创新创业活动，2022年参与率超过50%。

在教育引导学生爱国、励志、求真、力行方面，近五年，评选表彰133名国家奖学金获得者，3302名国家励志奖学金获得者，60名徐特立奖学金获得者，1867名“三好学生”，2886名优秀大学生，1731名优秀学生干部；评选了122个先进班级，650个文明宿舍。学生奉献精神、责任担当意识显著增强，涌现出捐献造血干细胞的谢航、见义勇为的常乐、用爱心守护生命的张琳、践行白求恩精神的杨晨晓、刻苦求学的王宇辉等一批优秀学生典型，发挥榜样作用。

支撑材料：5.1.1-（01-08）；5.1.2-（01-08）

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

制定《延安大学深化创新创业教育改革实施方案》《延安精神资政育人调研项目管理办法》等相关文件，通过大学生创新创业训练计划项目、中国国际“互联网+”大赛、资政育人调研活动、学科竞赛等，培养学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

近五年，学生获国家、省级大创项目数同比分别增长 53% 和 79.4%，获省级以上学科竞赛奖同比增长 160%，获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖 4 项和省级金奖 8 项；获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项，“挑战杯”大学生创业计划竞赛国家级铜奖 1 项，省级银奖 2 项、铜奖 9 项。开展延安精神资政育人调研活动，共立项 497 项，项目成果被省市相关部门、企事业单位采纳资政报告 98 份，其中“农村集体经济发展的榆阳实践与启示”获时任省长赵一德批示。2022 年，1184 名师范生中 1134 人获得教师资格证书，占比 95.78%。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

通识教育。在本科人才培养方案中，设置通识教育课程模块，包含人文社会科学、自然科学、创新创业课和公共选修课等类型，其中理工类专业通识教育学分占总学分比例不低于 30%，文管法艺类、师范类专业不低于 25%，医学类专业不低于 20%。发挥延安精神、红色文化、黄土文化等校本特色教学资源在通识教育中的作用，开发大学生通识教育系列特色教材，先后在高等教育出版社出版 6 部，其中 2 部教材荣获陕西省优秀教材奖一等奖、2 部教材荣获二等奖。“地方高校特色通识课课程体系的构建与实践”获省级优秀教学成果一等奖。

体育教育。制定了《延安大学关于全面加强和改进新时代体育工作的

实施方案》，通过深化大学体育教学改革、加强体育学科建设和人才培养、全面提升竞技体育水平、打造校园品牌体育项目、加强学生体质监测、繁荣校园体育文化等举措，形成了具有学校特色的校园体育文化和育人体系。坚持早操制度 80 余年，持续开展体育运动会、各类比赛等活动，打造了延安时期红色体育、安塞腰鼓、陕北秧歌等特色课程，将体育教育与红色文化、优秀传统文化有机衔接。近三年，学生在各级各类体育赛事中成绩突出，其中男子篮球队在第 24 届陕西省大学生篮球联赛暨 CUBA 预选赛比赛、陕西省第十七届运动会大学生组中获季军。2021 年，“延安大学推进体育教学改革强化体育育人实效”案例被省教育厅网站推广宣传。

美育教育。制定了《延安大学关于全面加强新时代美育工作实施方案》，面向学生开设美育课程，自编《简明美学教程》，免费向学生发放、学习，提升学生的审美能力。开展高雅艺术进校园活动，邀请国内知名艺术院校、艺术团体、专家进校开展艺术展演或讲座，学生审美水平、人文素养得以有效提高。选送优秀作品参加全省、全国大学生艺术展演活动，近五年，获得全国大学生艺术展演二等奖 3 项、三等奖 2 项，全省大学生艺术展演一等奖 26 项、二等奖 22 项、三等奖 22 项、优秀创作奖 3 项。

劳动教育。制定了《延安大学关于全面加强新时代劳动教育的意见》，将劳动教育纳入人才培养方案，设立 36 学时、1 学分的劳动教育必修课，其中在思想政治理论课教学中设立 4 学时的专题教学，将劳动教育有机融入思政课程；在专业教学中，要求在实习实践课程中加入 4 学时劳动教育或劳动认知教学内容，将劳动教育有机纳入专业教育和创新创业教育。校内建有萃园生物园林劳动教育实践基地、公共艺术创新工坊、蝎子养殖、山丹丹花新品种示范点等劳动教育实践基地，校外建有南泥湾、梁家河、吴家枣园、河庄坪菌类养殖等劳动实践基地，为学生提供劳动教育的实践场所。2020 年，编写教材《中国共产党劳动教育概论》，撰写的 7 篇有关劳动教育学术文章在《中国社会科学报》第六版通版刊发；2021 年，

《延安大学以“劳”促“学”培养有劳动素养的时代新人》在省教育厅网站宣传；2022年，学校“圣地熔炉”劳动教育实践基地被命名为首批“陕西省大中小学劳动教育实践基地”，“加强新时代劳动教育培养具有延安精神特质的时代新人”改革成果获评“陕西省深化新时代教育评价改革典型案例”高教系统优秀案例；2023年，学校劳动教育经验在陕西省劳动教育实践基地建设和管理专题培训会上推广交流，《中国教育报》理论版刊登文章“老区高校劳动教育课怎么上”。

5.2.3 校园文化、社团活动、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

校园文化。聚焦延安精神“一体两翼”铸魂育人实践，开展多元化校园文化活动。利用校史馆、党和国家领导人对学校的题词石碑、延安时期校长群雕、革命年代校友雕像等126处物质载体，开展延安精神和红色校史教育。统筹宣传、学工、团委、教务等管理力量，建立协同推进校园文化建设的保障机制，注重发挥党团、社团及班级活动等第二课堂作用，定期开展“读红色经典、唱红色歌曲、演红色剧目、写红色诗文、创红色版画”等文艺创演活动，自编自导自演了《延安》《路遥的世界》《黄河大合唱》等多个品牌文艺节目，其中《路遥的世界》公演14场，观看人次1.9万，获省艺术节“文华剧目奖”等奖项；组织参与由中共中央宣传部、教育部、团中央主办，中央电视台承办的《五月的鲜花》全国大学生校园文艺会演，中国教育电视台联合举办的“放飞梦想——延安大学青春歌会”，由省委宣传部、延安市委统战部等单位主办的庆祝新中国成立70周年暨纪念《黄河大合唱》首演80周年等大型活动。

社团活动。出台《延安大学学生社团建设管理办法》《延安大学学生社团指导教师管理办法》，通过资质认定的社团100个、成员9562人；开展社团负责人公开竞聘答辩，评选年度星级社团，举办“社团文化艺术节”“金秋文化艺术节”“青马工程”社团社长培训班等活动，涌现了“全

国高校十佳社团”三农学社等一批优秀社团，近三年获省级以上团体荣誉16项。2020年，校团委获“全国五四红旗团委”荣誉称号。

社会实践。以“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”为工作思路，注重引导学生深入农村、社区、厂矿企业，在实践中检验所学知识、锤炼意志品质、增强社会责任、助力区域经济社会发展。近三年，社会实践立项团队数分别为39、116、148，参与人数逐年提升，主流媒体累计报道社会实践事迹22次，获全国社会实践优秀单位1次，获全省优秀团队9支、先进个人6名、“三下乡”特色育人案例1次。

志愿服务。将志愿服务与社会实践一并纳入第二课堂必修科目，组建了张思德青年志愿者协会、白求恩医疗服务队、延安精神宣讲团、黄土高原文艺轻骑兵等25支志愿服务队，“志愿云”“志愿汇”注册志愿者人数达9216人，参加志愿服务活动总时长达171万余小时，位列陕西第一。获“全国志愿服务先进集体”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”“陕西省最佳志愿者服务组织”“陕西好青年”等荣誉称号10余项。

支撑材料：5.2.1-（01-07）；5.2.2-（01-16）；5.2.3-（01-05）

5.3 国际视野

5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

重视教育对外开放。制定了《延安大学学生赴国（境）外交流学习管理办法》《延安大学海外交流奖学金管理办法》，对出国研学学生给予政策和经费支持。举办了国际教育展，先后与20多个国家和地区的50所高校建立了校际合作关系，为满足学生赴国（境）外学习提供了便利。开展了“2+2、3+1、121”双学位、硕博连读、短期交流、带薪实习、专业见习、汉语志愿者服务等多样化多层次的学生境外交流项目，学生出国（境）规模不断增加。

重视来华留学生工作。制定《延安大学国际学生学籍管理规定办法(暂行)》《延安大学国际学生奖学金评选办法》等多项制度,规范留学生管理与服务。采取长短期相结合、语言教育与学历教育相结合的原则,逐步扩大来华留学生规模。2018年以来,累计招收学历教育留学生99名,获陕西省“三秦外国留学生奖学金”3人。

5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

此项未选择。

5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

2018年以来,学校选送183名学生参加了“2+2、3+1、121”双学位、硕博连读、短期交流、带薪实习、专业见习、汉语志愿者服务等校际合作项目;3000多名学生线上参加了“延安精神与中非治国理政经验交流”“延安道路与当代中国”“新时代斯诺国际论坛”“国际作物与生物学交流”等国际学术会议;30多人次先后参加了麻省理工学院举办的国际遗传工程机器设计竞赛,获金奖1项、银奖1项;获批“经世国际学院”2个;建立海外(日本、泰国)实习基地2个。

支撑材料:5.3.1-(01-10);5.3.3-(01-03)

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神,推进全员育人,校级领导干部联系学院,学院班子成员联系班级,重点学生“一对一”联系;实施“名师导航工程”,聘请教书育人楷模、教学名师、师德师风先进个人担任教书育人专家;落实副处级以上干部和副高职称以上教师就业帮扶责任;严格班主任选聘考核制度和教师职称晋升制

度，把“40岁以下教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历”的要求落到实处。

近三年，专任教师和党政管理干部以兼职班主任或学业导师等形式参与学生管理累计超过 2000 人次；对 1141 名困难群体毕业生实施了 100% 的帮扶，困难群体毕业生的就业去向落实率超过 90%，明显高于全校平均水平。2022 年，校院两级领导“访企拓岗”累计走访用人单位 129 家，拓展就业岗位 661 个。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导员教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

学校坚持学生中心理念，服务学生全面成长，构建了“成长发展、就业辅导、困难帮扶、心理疏导”四位一体的学生指导服务体系。

学业、职业生涯规划。实行本科生学业导师制，出台了《延安大学本科生学业导师制工作条例》，每名学生配有学业导师，开设专业认知专题、职业生涯规划与就业指导课程，举办大学生职业生涯规划讲座、职业生涯规划大赛，帮助学生规划学业、职业和人生。

就业服务。实施毕业生就业质量提升工程，依托大学生就业创业直播平台、“杨家岭晨光”大学生职业生涯发展咨询工作室、“就业大讲堂”等，线上线下开展大学生职业发展与就业指导活动，年均指导服务学生 9000 人次以上；建立“送政策、送岗位、送指导”长效帮扶济困机制，为困难群体毕业生优先办理就业手续，优先提供见习岗位。2022 年举办各类校园招聘会 200 余场，来校用人单位超过 1200 家，提供就业岗位 4.8 万个。

家庭经济困难学生资助。修订完善《延安大学家庭经济困难学生认定工作实施办法》《延安大学国家助学金评审实施细则》《延安大学受助学生教育管理暂行办法》等制度文件，构建了以国家奖助学金为核心，国家

助学贷款为主体，“小红帽”勤工助学为重点，校内奖学金、特殊困难补助、学费减免及社会资助为补充的“奖、助、贷、勤、补、减”六位一体学生资助工作体系，按照“三公示、三吻合、一畅通、一贯穿”的思路和举措，严格落实国家精准资助政策，形成了以教育为主导、资助为手段、育人为目标，物质帮扶、道德浸润、素质拓展、精神激励有效融合的资助育人工作长效机制。近三年，累计发放国家助学金 5329.5 万元、建档立卡家庭生活补助 639.76 万元，减免学费住宿费 8.94 万元，实现了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的资助工作目标。2022 年，学校被评为陕西省学生资助工作先进单位。

心理健康咨询。学校获批陕西普通高等学校心理健康教育与咨询示范中心，在两个校区分别建有心理咨询中心，总面积超过 1000 平米，现有心理健康专职教师 7 人，与在校生比例为 1:2970，在 8 个学院建成心理工作站，21 名辅导员获得心理咨询师资格证书。学校自主研发了学生心理健康预警系统，实施“阳光护航”心理健康教育关爱工程，普及心理健康知识，落实“学校-学院-班级-宿舍”四级预防责任，开展谈心谈话，对学生进行家庭、学业、情感、生理等多维画像，提高预防和干预水平。近三年干预化解严重危机事件 14 起。

辅导员、校医等配备。现有专职辅导员 107 人，与在校生比例 1:194，结合“一站式”学生社区，建成了集红色影院、咖啡屋、远程面试室、网络直播室、学生事务大厅等于一体的大学生活动中心，在每栋学生公寓楼建设了党团活动室、辅导员值班室。学校现有专职医护人员 32 人，在两个校区建设了三个医务室，定期邀请附属医院相关专家来校开展健康教育讲座。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

学校实施学年学分制，制定了与弹性学习相适应的专业人才培养方

案，规定学制四年（或五年），修业年限 4 至 6 年（或 5 至 7 年），学生可根据自己学业情况申请延长学习年限；制定了《延安大学学生学籍管理实施办法（修订）》，不断完善学分制改革，设置专业课教育、通识课教育、实践教育、第二课堂以及创新创业教育等不同模块供学生选修。

支撑材料：5.4.1-（01-05）；5.4.2-（01-17）

5.5 存在问题、原因分析及整改举措

5.5.1 学生优良学风建设长效机制需进一步完善

问题表现：

学风建设联动机制不够成熟，部分学生主动学习的积极性不高，自主学习的能力和氛围不足。

原因分析：

一是尊重学生个性发展的弹性学习制度没有完全建立起来，学生跨学科、跨专业的学习渠道不畅，认定制度不完善，影响学生自主学习的积极性。

二是教师对学生学习过程的最后产出、学习过程带来的增长关注不高，在日常教学过程中回应不够，对学生专业认知与职业生规划诉求引导不到位，学生学习内生动力不足。

三是学风建设信息化水平不高，数据平台互联互通不畅，对反映学生学习、思想、生活、实践等要素的数据搜集整理不全，分析研判不深，共建共享不够。

整改举措：

一是按照学校《延安大学关于进一步加强和改进学风建设的实施方案》，坚持学风建设督查，强化专业教师、党政干部、教辅人员、学生群体间的联动。加强专业认知教育和职业生规划教育，落实党政干部听课制度，提升教辅人员管理服务能力，提高学生自主学习能力，形成一种相互助推、循环反馈、持续改进的学风建设机制，营造优良学风氛围。

二是逐步建立和完善学分制和弹性学习制度，扩大学生学习的自主权、选择权；积极开展辅修专业、双学位专业学习，打通学生跨学科、跨专业学习的渠道，满足学生个性化发展需要。

三是依托智慧校园建设，建立学风大数据库，对学生学习、思想、生活、实践等学情进行动态跟踪、全面监控、智能分析和综合研判，实现对学风问题的“发现-反馈-整改-提升”的信息化管理。

5.5.2 学生社团育人实效有待进一步加强

问题表现：

学生社团指导教师积极性不高，与创新创业、学科专业关联紧密的学生社团数量不多，高质量有吸引力的学生社团活动较少，学生参与度不够。

原因分析：

一是学生社团指导教师工作量在年度考核、绩效兑现、职称评定等方面体现不足，激励不够。

二是学生更多关注思想引领、校园文化、志愿服务等方面的社团，对专业化程度较强的、与创新创业、学科专业融合较深的社团关注度低、参与人数少，加之组织管理者设计、谋划、投入不够，造成相关社团发展后劲不足，生命力不强。

整改措施：

一是修订完善《延安大学学生社团建设管理办法》，规范学生社团指导教师工作量计算办法，并在年度考核、绩效兑现、职称评定等方面予以运用，不断提升学生社团指导教师工作积极性。

二是加强对学生社团的分类管理和统筹规划，健全社团登记年检制度，提高思想引领、校园文化、志愿服务类社团的建设标准，淘汰一批质量不高的社团；统筹指导教师、运行经费、场地设施等资源，支持创建一批创新型、专业型学术社团。

5.5.3 学生国际交流学习的质量有待提高

问题表现：

近五年来，学生每年赴国（境）外学习交流人数不足1%，没有形成规模，而且形式单一，主要以短期培训、带薪实习、语言服务为主，中外合作办学项目尚未取得零的突破。

原因分析：

一是学校农村生源占比较大，出国（境）学习的意愿不强；家庭经济困难学生较多，支持学生外出交流学习的能力不足。

二是学生对出国（境）学习于自身发展的意义认识不够，出国（境）学习的动力不足，语言能力储备也不够到位。

整改举措：

一是根据现有项目实际，主动对接相关教学单位，通过召开国际教育展、专场项目推介会、推送班级微信、发放宣传册等方式，不断加大项目宣传力度，加深学生对国（境）外学校以及相似（相近）专业的了解，增强外出学习的意愿。

二是积极拓宽海外研学渠道，开发性价比高的出国（境）项目，同时，定期举办学生出国外语培训班，帮助学生解决出国外语能力不足的问题，力争让更多学生走出国门，开阔国际视野。

6 质量保障

学校围绕教育教学和人才培养全过程，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，构建了“四环两翼一体”本科教学质量监控保障体系，不断完善质量标准，形成了“八查四评，两专一究”的教学质量监控工作机制，积极推进质量文化建设，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，有效保证了人才培养质量的不断提高。

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

学校重视教学质量管理工作，制定了《延安大学关于加强本科教学质量监控与保障工作的实施意见》，成立本科教学质量监控与保障领导小组，构建了较为完善的本科教学质量保障体系。

学校制定了《延安大学本科专业人才培养方案修订指导意见》《延安大学教师教学规程》《延安大学教材建设与选用管理办法》《延安大学考试管理规程》《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学师范生教育实践规程》《延安大学非师范专业毕业实习工作暂行规定》《延安大学本科毕业论文（设计）管理办法》《延安大学学士学位授予工作实施细则》《延安大学教学督导工作条例》等系列制度文件，建立完善从培养方案、教学规范、教材选用、考试管理、实践教学、毕业论文、考核评价、教学督导、学位授予等教学主要环节质量标准。

学校设有教学质量监控与评估处，专职负责本科教学质量监控管理、教学评估、教学督导、质量考核评价、质量数据管理、质量信息发布、专业认证等工作，与教务处共同承担本科教学管理工作，实现本科教学工作管、评分离。形成了由校领导、教务处、评估处、教学单位管理人员组成的专职教学质量管理工作队伍和由教学指导委员会（21人）、教学督导委员

会（32 人）、学院教学督导人员（64 人）、学生教学信息员（269 人）组成的兼职教学质量监控管理队伍。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

制定了《延安大学考试管理规程》《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学考试违纪作弊处理办法（修订）》，不断加强考试管理，严肃考风考纪。近三年，累计处分考试违纪作弊学生 143 人。加强过程性考核和评价，将过程性考核的比重由原来的 20% 调整为 30% 至 50%，将课外阅读读后感、专题学术论文、专题调研报告、案例分析、设计等成果纳入课程考核范围，推动试题库建设和无纸化考试，引导学生全过程、全身心投入学习。从选题、开题、中期检查、抽检、外审、答辩等环节，全面实施毕业论文（设计）的全过程管理。严把毕业出口关，2020-2022 年因课程考核不合格、学分未达标延期毕业人数（占比）分别为 165 人（4.67%）、202 人（5.66%）、171 人（4.94%）。

支撑材料：6.1.1-（01-17）；6.1.2-（01-03）

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

学校建立了内部质量监测与评价机制，制定了《延安大学本科生评教工作实施办法》《延安大学教师评学管理办法》，学生从师德师风、教学水平、教学能力、教学态度、教学效果等方面对任课教师进行评价，教师从学习态度、学习过程、学习效果等方面对任课班级进行评价。

学校制定了《延安大学关于实施本科专业人才培养质量达成情况评价的指导意见（试行）》，明确了“专业人才培养目标合理性评价及达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价、课程评价”的评价办法，建立了学校统筹安排、学院具体负责、学校定期检查的运行机制。

学校 2017 年接受教育部本科教学工作审核评估，专家组从“办学定位与培养目标适应区域经济社会发展需求”“以延安精神办学育人，校风学风优良”“重视师资队伍建设，师德师风高尚”“坚持本科教学中心地位，积极推进教学改革”“重视规范教学管理，构建质量保障体系”五个方面充分肯定了学校本科教学工作取得的成绩和鲜明的办学特色。同时，指出了学校在师资队伍建设、教学资源利用、创新创业教育、专业设置、课程建设、教学改革、实践教学和质量保障体系建设等方面存在的问题与不足，并提出了具体的整改意见和改进建议。学校始终将审核评估整改工作视作实现学校发展目标的重要途径，将整改工作变成全校上下持续改进教育教学工作、提升教育教学质量的自觉行动，整改工作成效显著。

学校发布了《延安大学本科专业评估实施方案》，对各专业进行综合评估，遴选部分专业参加了教育部专业认证工作。截至目前，临床医学、历史学已通过教育部专业认证。化学工程与工艺、计算机科学与技术已接受联合专家组线上进校考查，思想政治教育、数学与应用数学、电子信息工程的自评报告已通过专家组审核。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

学校制定了《延安大学关于加强本科教学质量监控与保障工作的实施意见》，构建了“四环两翼一体”教学质量监控与保障体系（图 6-1），形成了以“八查四评，两专一究”（图 6-2）为日常工作方式，基于戴明循环理念的 PDCI 质量监控持续改进机制。

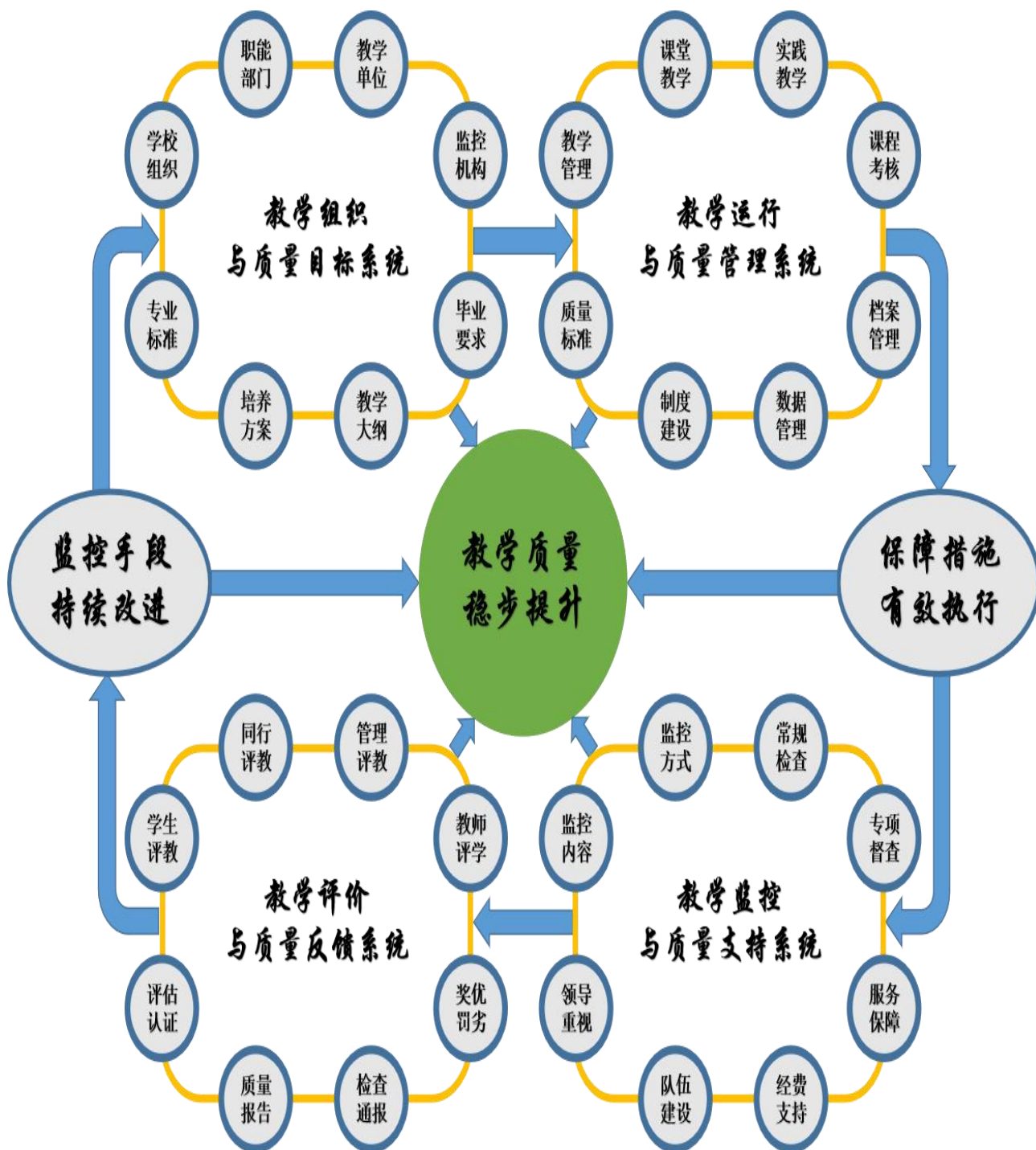


图 6-1 “四环两翼一体”教学质量监控与保障体系

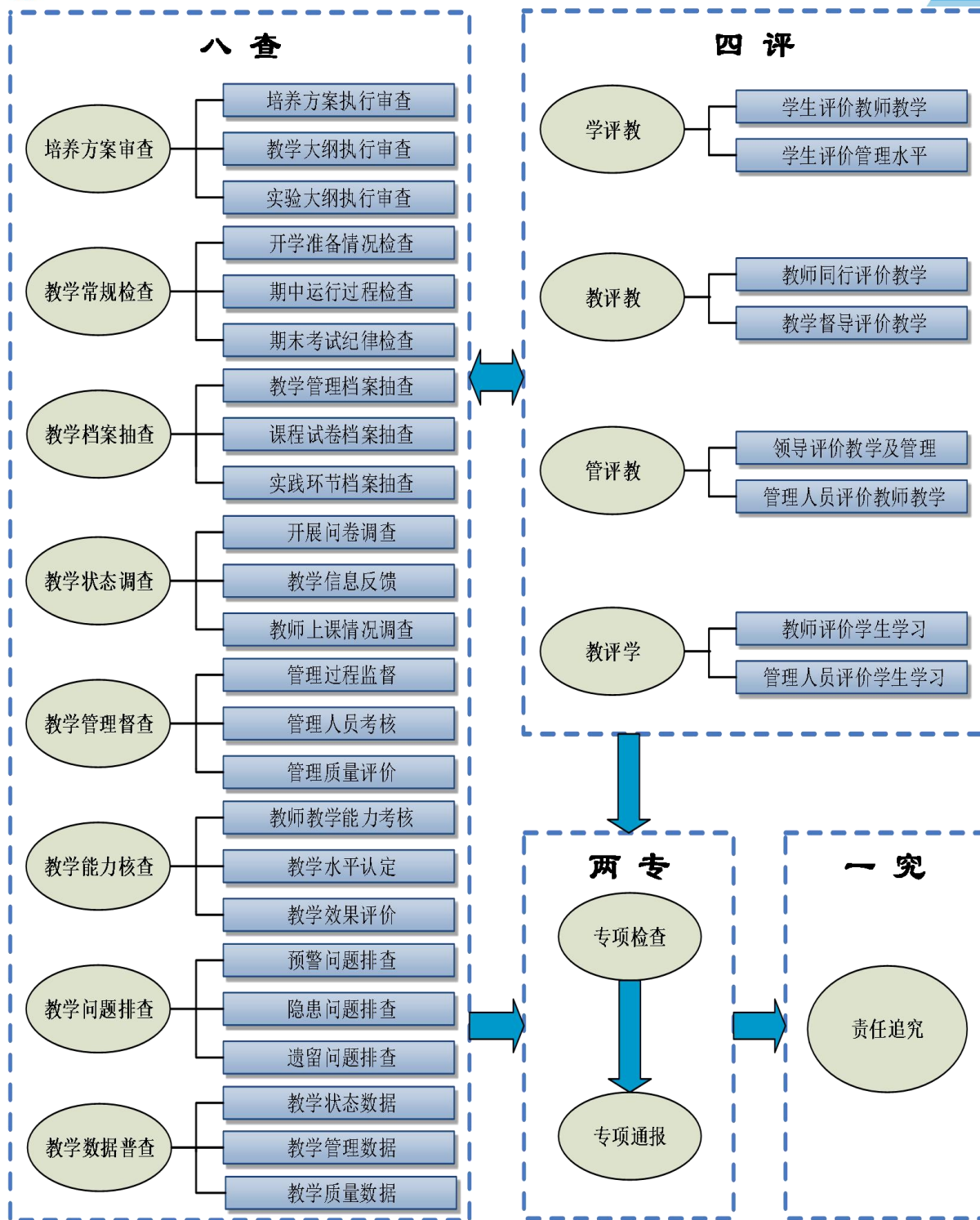


图 6-2 “八查四评，两专一究”日常工作机制

学校建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。学校针对外部教学评估反馈意见和内部教学检查中发现的问题，及时以书面形式反馈至相关部门和学院，限期予以整改，整改后及时反馈，实现质量改进的动态管理，确保质量改进的时效性和实效性。学校

教学质量监控保障体系获全国高校质量保障机构联盟开展的全国“不同类型高校质量保障体系优秀范例选树活动”二等奖。学校教学管理进一步规范，教学运行有序，教育教学活动的违规行为基本杜绝，全校师生对教学秩序的严格管理和教学质量的关注度明显提升。近五年，在校友会全国大学排名中学校分别居 367、323、261、293、274 名，排名稳步提升。

支撑材料：6.2.1-（01-07）；6.2.2-（01-02）

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

近年来，学校不断完善质量监控体系，细化教学质量日常工作，规范教学秩序，加强教学质量监控管理，在全校范围内形成了“领导重视教学、教师投入教学、管理支持教学、服务保障教学、学生配合教学、人人关注教学”的良好氛围，始终将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养和教育教学全过程，逐步形成以“立身为公、学以致用”为先，以“时时关心、处处服务”为基，以“层层关注、人人重视”为要，以“全程监控、全面反馈”为实，以“培养适应时代需求的具有延安精神特质的时代新人”为本的特色质量文化。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

根据《延安大学关于进一步加强信息公开工作的实施意见》，通过年度教学工作会议、学期教学工作例会、教学督导座谈会、学校网站、教学微信群、学生教学信息员 QQ 群、教学科研微信交流群、微信公众平台、教学质量简报等渠道和形式，定期或不定期发布教育教学工作及人才培养质量信息。定期编制《年度教学质量报告》《招生章程》《招生分析报告》《年度就业质量报告》《毕业生培养质量调查报告》《毕业生培养目标跟踪调查报告》，在校园网全年公开发布，广泛接受社会监督与评价。

支撑材料：6.3.1-01；6.3.2-（01-06）

6.4 存在问题、原因分析及整改举措

6.4.1 教学质量标准体系不够完善

问题表现：

质量标准意识没有深入人心，存在用管理制度替代质量标准现象，质量标准体系指标未能覆盖教学全过程。

原因分析：

一是对教学质量标准认识不深刻，缺乏系统设计和整体推进，质量标准概念在有关文件中没有得到充分体现。

二是对教学质量标准指标体系缺乏深入研究和系统思考，质量标准指标比较分散，没有形成一套系统的质量标准建设制度文件。

三是对质量文化宣传不够，没有形成人人重视质量标准、人人执行质量标准的氛围，不能有效倒逼质量标准制度的建设和使用。

整改措施：

一是加强对质量标准的学习研究，广泛开展各教学环节质量标准大讨论，让广大师生、领导干部深入理解质量标准的内涵，将质量标准内化于心、外化于行，形成人人重视质量标准、人人执行质量标准的良好氛围。

二是建立多部门联动工作机制，依托学校评估和专业认证，结合核心指标、特色指标与学校实际，制定课堂教学、实验教学、课程设计教学、实习教学环节、毕业论文（设计）等质量标准系列文件，不断完善质量标准体系建设。

6.4.2 质量文化有待进一步提升

问题表现：

目前学校自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化建设体系还没有完全建立，质量文化的表现形式单一，教师、学生、管理人员及各种利益相关方还没有从思想认识上对质量文化产生高度认同。

原因分析：

一是对质量文化认识不足，还停留在对质量的浅层理解上，缺乏对质量本身的价值、信仰、期望等内在意识的深度探索，影响了学校自主质量文化意识的提高。

二是质量管理模式偏重于指标化管理，注重质量标准的硬性指标和机械化建设，忽视了人文关怀、工作满意度、幸福感和成就感等软性文化要素建设，制度约束还未内化为一种行动自觉。

整改举措：

一是强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，加快构建“五自”质量文化体系，建立以质量报告、教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，将其作为学校高质量发展的内生动力。

二是加强质量文化的宣传与培训，探索建立具有生态学意义的质量文化。加深师生对质量文化的理解与认识，明确自身在学校质量保障体系中的职责，增强师生参与质量文化建设的认同感、凝聚力和行动力。

7 教学成效

学校积极践行立德树人根本任务，高度关注本科教育教学成效，人才培养目标的达成度，服务区域经济社会发展需求的适应度，教育教学资源的保障度，教学质量监控体系的有效度，社会及用人单位的满意度稳步提高，本科教育教学的基础地位和中心地位不断巩固。

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

学校制定了《延安大学关于实施本科专业人才培养质量达成情况评价的指导意见（试行）》，坚持开展“专业人才培养目标合理性评价及达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价、课程评价”。毕业生对培养目标中各方面能力达成度均在 72% 以上。2018 届毕业生毕业四年后结合自身工作与深造需求、能力满足情况等，对培养目标中素养和通用能力、专业能力、服务领域和职业成就的达成度评价分别为 74%、73%、72%。汉语言文学、体育教育专业整体达成度相对较高，尤其在“专业能力”方面达成度更高，达到 83%。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学校委托清华大学教育研究院开展了大学生学习与发展追踪调查，委托麦可思数据有限公司对应届毕业生培养质量进行评价，对 2016-2018 届毕业生培养目标达成与职业发展状况进行评价，形成全校、分学院和分专业的第三方权威评价分析报告 140 多份，为本科教育教学质量提供了客观的定量数据和定性评价。持续跟踪调查结果显示，学生的通用能力达成情况逐届提升（图 7-1），优于全国非“双一流”本科平均水平。

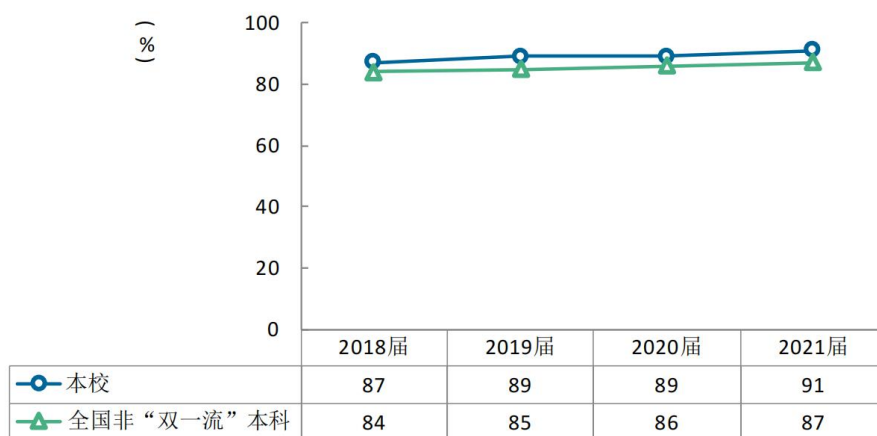


图 7-1 学生通用能力达成情况

支撑材料：7.1.1-01；7.1.2-01

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

学校面向全国 30 个省（区、市）招生，招生专业 59 个，招生类别涉及普通文理类、艺术类、体育类、国家医学免费定向、“优师计划”地方专项、国家专项计划、地方专项计划等。陕西、青海、西藏等 3 个省份的普通类招生按照本科一批次录取，高考改革省份按本科批录取，其他省份按照本科二批次录取（表 7-1，表 7-2，表 7-3）。2021 年，学校列为陕西省“中西部欠发达地区优秀教师定向培养专项计划”（简称“优师计划”）地方专项师范生培养院校。近三年，省内外生源数量充足、质量持续提升。省内提前批次录取中，艺术类、体育类、国家医学免费定向、“优师计划”地方专项、国家专项、地方专项等类别录取位次逐年提高；省外录取分数大多数专业远高于省控分数线并逐年提升，生源质量不断提高。

表 7-1 近三年分省招生人数统计表

招生省份	2020年 招生数	2021年 招生数	2022年 招生数	招生省份	2020年 招生数	2021年 招生数	2022年 招生数
陕西省	3183	3196	3277	河南省	43	51	58
天津市	20	20	20	湖北省	40	40	40
河北省	61	61	61	湖南省	54	69	69
山西省	95	95	95	广东省	20	20	20
内蒙古自治区	36	35	35	广西壮族自治区	26	36	36
辽宁省	20	20	20	海南省	15	15	15
吉林省	20	20	20	重庆市	40	40	40
黑龙江省	20	20	20	四川省	40	45	45
上海市	10	10	12	贵州省	20	20	20
江苏省	40	40	40	云南省	35	35	35
浙江省	25	25	25	西藏自治区	10	15	13
安徽省	25	25	25	甘肃省	20	20	22
福建省	20	20	20	青海省	26	26	26
江西省	43	48	48	宁夏回族自治区	20	20	20
山东省	55	55	55	新疆维吾尔自治区	18	18	18

表 7-2 近三年省内录取情况统计表

批次	招生类别	年份	最低分	超省控线	最低位次
本科提前批次	优师计划 汉语言文学	2021	537	38	6419
		2022	515	31	7421
	优师计划 化学	2021	504	61	28126
		2022	512	63	26850
	优师计划 体育教育	2021	88	15	349
		2022	89	16	312
	国家医学免费定向 临床医学	2020	485	34	41869
		2021	491	48	33618
		2022	495	46	34289
	体育类 体育教育	2020	78	5	2334
		2021	82	9	1228
		2022	83	10	1194
	艺术类 音乐学	2020	328	1	1927
		2021	342.5	37.5	1149
		2022	383	54	415
	艺术类 舞蹈学	2020	318	45	219
		2021	284	36	376
		2022	340	50	165
	艺术类 美术类	2020	232	37	3480
		2021	229	33	3629
		2022	231	34	3773
本科一批	文史类	2020	521	9	12760
		2021	509	10	11703
		2022	500	16	10502
	理工类	2020	463	12	54964
		2021	453	10	53923
		2022	461	12	53216

表 7-3 近三年省外录取情况统计表

年度	2020						2021						2022					
	最高分		平均分		最低分		最高分		平均分		最低分		最高分		平均分		最低分	
科类	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
天津	579		535		511		564		533		509		583		536		521	
河北	551	570	547	537	543	522	562	539	553	523	549	505	584	548	559	526	550	512
山西	522	524	518	499	517	492	530	497	525	474	522	462	511	482	505	470.92	503	459
内蒙古	454		426		375		429		397		363		442		404		339	
辽宁	549	486	544	478	542	472	548	511	544	490	539	475	530	509	520.5	494.25	513	481
吉林	509	466	499	434	493	418	502	432	486	410	479	397	489	448	485.83	430.44	481	420
黑龙江	478	443	476	435	475	428	470	390	468	389	466	388	431	419	416	413.83	388	408
江苏	334	341	331	335	330	332	531	496	525	489	518	484	541	536	525.7	512.97	517	502
浙江	593		554		513		583		549		535		610		559		543	
安徽	540	520	539	510	538	501	561	486	560	484	559	483	523	496	522.75	491.93	522	490
福建	532	479	525	475	521	471	555	505	530	502	517	501	547	500	527.8	491.7	513	485
江西	544	533	542	524	541	504	562	525	560	512	558	506	532	508	528.86	502.85	528	500
山东	547		529		519		566		518		500		543		519		500	
河南	559	547	556	544	555	540	565	524	557	516	556	498	534	517	527.43	510.95	512	507
湖北	527	518	522	504	519	499	555	551	549	510	545	499	533	511	527.3	498.27	523	491
湖南	556	516	550	504	548	499	536	528	528	511	524	503	525	510	512.2	489.13	503	471
广东	539	503	521	498	514	494	540		521		504		529	527	520.3	524.17	513	522
广西	477		459		437		531		481		455		531.99	477.95	527.49	455.98	522.99	444.93
海南	583		573		564		582		574		563		573		562		524	
重庆	536	495	534	486	532	479	588	577	562	537	547	524	535.16	523.2	527	500.76	517.17	485.16
四川	529	528	524	522	523	518	540	520	539	507	538	484	536	499	533	492	528	488.1
贵州	543	482	540	472	538	468	557	459	555	440	553	382	551	437	550	420	548	412
云南	560	526	547	508	541	502	569	516	563	504	559	471	573	523	571.8	500.92	568	462
甘肃	520	486	517	455	516	447	507	436	506	436	506	433	496	440	490.17	430	486	425
西藏	491	495	430	372	371	326	474	344	428	327	387	319	386	330	374.83	314.86	369	305
青海	498	404	483	397	476	394	474	421	462	383	454	365	462.1	385.1	456.9	367.99	448.1	361.06
上海	441		430		423		437		426		404		444		426		411	
宁夏	538	430	522	423	517	419	515	418	507	405	503	399	496.21	405.15	487.88	402.14	483.2	399.16
新疆	476	416	473	412	471	409	468	408	462	400	450	393	446	395	438	392	435	389

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

学校坚持用延安精神涵养学生意志品质，引导毕业生扎根西部，服务区域经济社会发展。近三年，毕业生就业去向落实率分别为 79.58%、90.27%、85.20%，毕业生就业去向主要分布在国有企业、教育单位、医疗卫生等领域（表 7-4）；84%以上的毕业生选择在陕西省内及其他中西部地区建功立业（表 7-5）。

表 7-4 近三届应届本科毕业生就业去向分布情况统计表

届别	毕业生人数	就业人数	部队	公务员	国有企业	其它企业	医疗卫生单位	教育单位	其它事业单位	升学	其他
2020 届	3492	2779	13	33	374	1103	228	249	58	568	103

2021 届	3503	3162	18	44	398	1212	177	235	73	594	381
2022 届	3392	2890	39	31	283	995	68	379	88	730	259

表 7-5 近三届应届本科毕业生就业区域分布情况统计表

届别	毕业人数	就业人数	陕西就业		中西部地区 (不含陕西)		东部地区		基层就业	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020 届	3492	2779	1728	81.79%	590	21.23%	461	16.55%	994	35.76%
2021 届	3503	3162	2251	71.19%	445	14.07%	466	14.74%	1102	34.85%
2022 届	3392	2890	1919	66.40%	499	17.27%	472	16.33%	1037	35.88%
近三年平均值			66.79%		17.37%		15.84%		35.48%	

麦可思调查报告显示，2018-2021 届毕业生的工作与专业相关度分别为 75%、77%、76%、81%，整体呈上升趋势，且与全国非“双一流”本科相比持续保持优势，学校毕业生对口就业情况较好（图 7-2）。

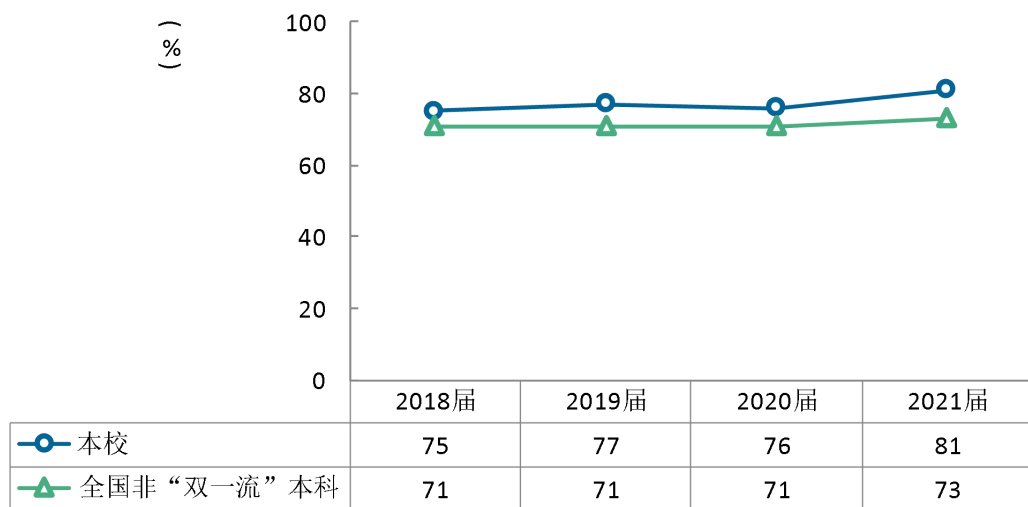


图 7-2 2018-2021 届毕业生的工作与专业相关度

麦可思调查报告显示，2018-2021 届毕业生的就业满意度分别为 62%、64%、66%、71%，整体呈稳步上升趋势，与全国非“双一流”本科（分别为 68%、68%、71%、74%）的差距正逐步缩小（图 7-3）。

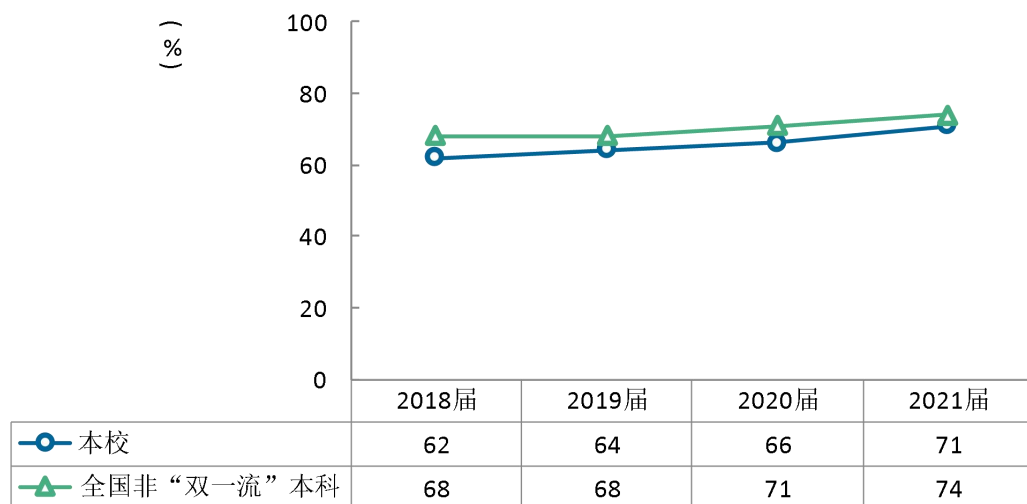


图 7-3 2018-2021 届毕业生的就业满意度

麦可思调查报告显示，学校 2021 届有 31% 的毕业生在行业一流企业就业，较上届（23%）明显提升。

支撑材料：7.2.1-（01-03）；7.2.2-01

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

学校教学经费投入能够满足各专业教学工作需要。各类教室齐备，现有智慧教室 12 间、智能实验室 1 个、多媒体教室 199 间，教室座位数 18219 个，拼接式桌椅 2321 套，语音室 8 间，现有教学科研实验中心（室）73 个，总面积约 56000 平方米，承担全校 2068 个实验项目的教学任务。截止 2022 年底，全校教学科研仪器设备资产总值 3.6 亿元，生均仪器设备值 1.51 万元。

图书馆总面积达 8.3 万平方米，拥有社会科学、自然科学、外文图书、期刊等 33 个阅览室，其中包括红色文献馆、陕北历史文化阅览室 2 个特色文献阅览室，1 个古籍阅览室，共设阅览座位 6530 席。现有各类图书总计 174.5278 万册（种），生均纸质图书 83.94 册/人。其中纸质图书 174.5278 万册，纸质期刊 262 种。近年来，购置 Elsevier、Emerald、美国

化学学会、物理联合会、数学学会全文期刊、BKS 外文电子图书全文数据库及外文科技报告全文数据库、中国知网、超星、万方医学网医学期刊数据库等各类电子资源数据库 47 个，其中电子图书 686.5279 万种，电子期刊 15012 种。2021—2022 学年，图书借阅量为 13673 册，校内电子资源访问量 175 万余次，下载量 161 万余次，提供电子文献原文传递服务 7 万余次。

学校体育场馆占地面积 144690.78 平方米，拥有艺术场馆（含美术馆、博物馆、音乐厅、画展大厅、画室、琴房、舞蹈教室等）188 间（座），基本满足体育美育教育教学需求。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

学校现有专任教师 1310 人，正高级职称教师 208 人、副高级职称教师 465 人，占比 51.38%；其中 45 周岁以下 852 人，占比 65.03%；具有博士学位教师 682 人，硕博士学位教师占教师比例达 92.52%（表 7-6，表 7-7，表 7-8，表 7-9）。2022 年，生师比为 17.82:1。近年来，学校加大经费投入力度，人才引进专项经费累计达 4 亿多元，教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等均能满足人才培养需要。

表 7-6 2023 年专任教师职称情况统计

合计	正高		副高		中级		初级及未定	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1310	208	15.88%	465	35.50%	608	46.41%	29	2.21%

表 7-7 2023 年专任教师年龄情况统计

合计	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1310	318	24.27%	534	40.76%	364	27.79%	94	7.18%

表 7-8 2023 年专任教师学历情况统计

合计	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1310	682	52.06%	530	40.46%	98	7.48%

表 7-9 2023 年专任教师最高学历学缘和具有境外学习经历情况统计

合计	本校		外校		具有境外学习经历	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1310	162	12.37%	1034	78.93%	114	8.70%

支撑材料：7.3.1-（01-02）

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

不断深化校院两级管理体制改革，构建职责明晰、科学高效的校院两级管理模式。学校管理职能部门主要负责人才培养各环节的设计、运行、监控、协调和保障工作，各教学单位作为教育教学管理的主体，负责人才培养过程的组织实施。学校制定各主要教育教学环节的质量标准，通过多种方式开展质量监控和教学评价工作，逐步使教育教学管理重心下移，激发学院在办学过程中的积极性、主动性、创造性，促使教育教学活动有序、健康开展，确保教育教学质量稳步提升。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

建立长效机制，形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量管理文化，各种教学质量信息及时反馈，确保质量改进的时效性和实效性，实现质量改进的动态管理，保障质量改进持续进行。学校持续加强管理，规范教育教学全过程，加强环节质量监控，狠抓教风学风，学生综合素质能力、就业能力、在校满意度等得到了较大幅度提升，以本为本、以学生为中心效果较为明显（表 7-10）。

表 7-10 近三年人才培养部分核心数据

类别	2020 年	2021 年	2022 年
应届本科生毕业率(%)	95.33%	94.34%	95.04%
应届本科生学位授予率(%)	94.62%	93.83%	94.59%
应届本科生升学率(%)	17.34%	17.16%	20.81%

应届本科生去向落实率(%)	79.58%	90.27%	85.20%
体质测试达标率(%)	74.71%	75.15%	测试中
本科生发表论文数(第一作者/通讯作者, 篇)	118	111	123

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

典型案例：学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持用延安精神“一体两翼”育人体系铸魂育人，推进“三全育人”格局建设，“大思政课”建设，学生理想信念更加坚定、奉献精神和责任担当意识显著增强，毕业生能主动融入服务国家发展战略和地方经济社会发展，创新创业能力稳步提升（表 7-11）。

表 7-11 近五年优秀毕业生典型案例

优秀毕业生	事迹简介
 <p>刘淋 2018 届园林专业</p>	<p>秉承“立身为公，学以致用”的校训，毕业后只身一人来到青藏高原北部——羌塘高原核心地带，成为西藏阿里地区日土县日土镇环保部门的一名公务员。刻苦学习藏语，深入群众，解决群众困难，参与西藏自治区第二次全国污染源普查工作，为日土县成为阿里地区首批生态县创建做出了突出贡献。2020 年荣获西藏自治区第二次全国污染源普查表现突出个人，连续两年被评为日土县优秀公务员。</p>
 <p>刘玉 2020 届汉语言文学专业</p>	<p>延安市安塞区高桥镇政府南沟村驻村干部、省委组织部选调生。扎根基层、磨练意志、修炼本领、拼搏奋进，以高度的责任感和强烈的事业心认真对待每一项工作。不断探索和创新工作方式，充分利用自媒体宣传推广苹果、樱桃等特色农产品，助力乡村振兴。兼任村史馆讲解员，为一批又一批沿着习近平总书记足迹到南沟考察、学习的国内外人士讲解。荣获安塞区 2022 年度“三八红旗手”，高桥镇 2021 年度“先进个人”等荣誉。</p>

	<p>2014年9月至2016年9月在原成都军区第十四集团军新疆某部队服役，退伍复学后刻苦学习专业知识，被分派到新疆实习，从此与新疆结下了不解之缘。毕业后，放弃留在城市工作的机会，积极响应党的号召，主动申请再次进疆，从事基层教育工作。现为阿克苏市喀拉塔勒镇中学副校长，先后被评为“2020年阿克苏市民族团结先进个人”“2021年阿克苏市扎根农村好教师”等荣誉。</p>
<p>豆健峰 2019届体育教育专业</p>	<p>江苏煤炭地质勘探三队深井公司深井支部青年委员，金坛储气储能井项目技术员，从事项目技术管理及创新工作。始终秉承谦虚谨慎的心态，顶着烈日、冒着严寒，脏活累活抢着干，苦活难活冲在前，用日复一日的奋斗逐步成为公司的技术骨干。获批两项实用新型专利，荣获2020年度江苏煤炭地质勘探三队“科技创新能手”称号，连续两年被评为三队“优秀个人”。</p>
	<p>俄罗斯圣彼得堡国立大学理论计算机科学控制论专业在读博士。大学期间曾获得国家励志奖学金，校级“三好学生”“优秀毕业生”、优秀学生奖学金等荣誉。在俄罗斯圣彼得堡国立大学博弈论与运筹学专业攻读硕士学位期间，获得国家留学基金委员会的资助、国家公派留学资格。先后在意大利等国参加学术会议3次，发表学术论文2篇。</p>
<p>杨震 2018届石油工程专业</p>	<p>俄罗斯圣彼得堡国立大学理论计算机科学控制论专业在读博士。大学期间曾获得国家励志奖学金，校级“三好学生”“优秀毕业生”、优秀学生奖学金等荣誉。在俄罗斯圣彼得堡国立大学博弈论与运筹学专业攻读硕士学位期间，获得国家留学基金委员会的资助、国家公派留学资格。先后在意大利等国参加学术会议3次，发表学术论文2篇。</p>
	<p>叶佩晨 2020届数学与应用数学专业</p>
	<p>东北大学机械工程与自动化学院过程装备与环境工程课题组博士研究生，从事环境工程、污水处理方向的科学研究，具体研究厌氧氨氧化、短程硝化、短程反硝化工艺的创新和应用。不忘初心，严谨科研，勇攀科技高峰，已发表SCI论文2篇、全国性会议论文1篇，获授权国家发明专利2项、公开国家发明专利1项、教育部科技竞赛银奖1项。</p>
<p>姚赛 2018届过程装备与控制工程专业</p>	



赵欣 2020 届数学专业

2020 年 8 月，响应国家边远地区“特岗教师”的号召，经过层层考核，来到陕西省商洛市商州区大荆镇中心小学。自执教以来，始终坚守在教育一线，兢兢业业，热爱学生，用教育的初心书写一名人民教师对教育事业的忠诚。先后获得大荆镇中心小学、大荆镇“教学能手”，大荆镇“优秀教师”，商州区“优秀特岗教师”等荣誉称号，参与区级课题研究 1 项。现任商洛市商州区大荆镇中心小学数学教研组长，兼少先队大队辅导员。



尉恒 2021 届金融学专业

“爱租客”创始人。在校期间开始自主创业，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项、延安大学创业设计大赛三等奖，团队荣获延安市光谷创业咖啡孵化器优秀创业团队。毕业后，带领团队相继在西安、咸阳等地创立四家实体连锁店，月流水十万元左右，服务客户一万余人。



郭李强 2023 届美术学专业

2018 年 9 月第一次应征入伍，服役于中国人民解放军 66081 部队，荣获“四有军人”荣誉称号，个人嘉奖一次。2020 年 9 月退役复学，坚持退伍不褪色、退役不退志，主动担当作为，被学校评为“优秀退伍大学生”。2023 年春季，积极响应国家“一年两征”政策，怀着满腔热血，在毕业之际选择再次走进军营，来到河北武警总队，从此踏上军旅新征程。



乔湘 2020 届级计算机科学与技术专业

退伍军人，曾服役于武警新疆边防总队阿勒泰支队，现就职于陕西省咸阳市泾阳县纪律检查委员会，从事纪检监察工作。始终发扬军人优良作风，求真务实，踏实苦干，恪守职责，全心全意为民排忧解难，在参与办理问题线索时始终严格按照工作要求，以高标准完成每一项工作，2022 年被泾阳县纪委监委评为“审查调查工作先进个人”。

培养经验：一是坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的初心使命，坚持“立身为公，学以致用”的办学理念，始终把学校办在陕北大地上，主要为陕甘宁蒙晋毗邻地区经济社会发展培养社会主义建设者和接班人。二是充分利用延安得天独厚的红色文化资源优势，用延安精神铸魂育人，培养具有信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新的延安精神特质的高素质应用型、复合型人才。三是坚持以学生为中心，以学生对学习与成长的满意度为标尺，扎实推进“四个一流”（一流大学、一流学科、一流学院、一流专业）建设，培养面向国家和区域现代化建设需求的“下得去、靠得住、用得上”的时代新人。

支撑材料：7.4.1-（01-03）；7.4.2-（01-02）；7.4.3-01

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学校每年开展毕业生满意度调查，包括校友综合评价、教育教学评价、就业创业工作评价、德育工作与管理服务评价四个方面。近三年，总体满意度均在 98%以上（表 7-12）。

表 7-12 2020-2022 届毕业生对学校满意度（单位：%）

届别	总体满意度	任课教师满意度	实践教学满意度	创新创业教育满意度	就业服务满意度
2020	98.90	98.94	96.34	97.19	97.78
2021	98.90	99.41	98.57	97.88	98.56
2022	98.67	99.11	97.93	97.23	97.91

学校每学期中期教学检查期间，从学校和学院两个层面，组织召开学生代表座谈会，征求在校学生对学校师德师风、教学过程、教学条件、实践教学、学生管理、教学服务保障等方面的意见与建议，反映存在的问题。学生对学校教学管理、学生服务、教学条件等方面整体满意度较高，对学生成长与发展具有积极促进作用。学生对学校的总体满意度为 81%。

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度

学校每年召开新进教师座谈会和教师退休离岗座谈会，邀请教师代表分享教学、科研、管理等方面的成长经历和成功经验，邀请退休教师发表退休感言。教师对学校整体教育教学工作比较满意，认可度较高，对稳定教师队伍、指导青年教师教学科研、促进教师成长与发展具有一定的示范效应和积极的引导作用。教师对学校的整体满意度为 84%。

7.5.3 用人单位的满意度

学校持续开展毕业生就业追踪，走访用人单位，用人单位一致认可学校人才培养质量和毕业生工作表现。问卷调查显示，近三年，用人单位对毕业生整体满意度保持在 92% 以上，对毕业生各项职业能力素养满意度均在 4.35 分以上（表 7-13）。

表 7-13 用人单位对 2020-2022 届毕业生职业能力满意度（5 分制）

届别	专业知识	专业技能	学习能力	创新能力	沟通与表达能力	组织与管理能力	执行能力	自我管理能力	通识性知识与技能	职业道德	政治素养
2020	4.61	4.61	4.57	4.53	4.50	4.51	4.54	4.57	4.61	4.64	4.68
2021	4.70	4.61	4.48	4.58	4.58	4.56	4.67	4.58	4.64	4.77	4.76
2022	4.43	4.42	4.54	4.38	4.48	4.55	4.59	4.56	4.49	4.57	4.55

支撑材料：7.5.1-01；7.5.3-01

7.6 存在问题、原因分析及整改举措

7.6.1 生源质量仍需提高，生源结构仍需优化

问题表现：

省外一本批次招生专业偏少，各专业报考情况不均衡，医学类、师范类等热门专业生源较好，部分工科类专业学生报考意愿较低。

原因分析：

一是延安地处偏远山区，远离中心城市，陕北地区学生更想走出家乡接受高等教育，省外学生选择延安大学的积极性不高，这些先天因素对学

校生源质量影响较大。

二是学校各专业办学水平不均衡、学生对专业认知有偏见，更倾向于医学类、师范类等就业率高的专业，致使各专业第一志愿报考率差距较大。

三是招生宣传工作精细化不够，招生宣传合力有待进一步整合，招生宣传的针对性和有效性有待进一步加强。

整改措施：

一是加强对外宣传力度和精准度，多渠道宣传学校办学特色和办学成效，提升学校的知名度与美誉度，建设一批稳定的优质生源基地，强化与生源基地的交流互动，鼓励学生报考。

二是面向国家、区域经济社会发展和行业发展需求，加强专业内涵建设，推进传统优势专业改造升级，淘汰劣势专业，进一步提高社会和考生对专业的认可度。

三是“请进来，走出去”多举措开展中小学进校园活动，建立科普、研学等丰富的中小学实践基地，邀请中小学师生来校参观学习；组建专家团队走进中小学，进行专题讲座，提升学校的影响力。

7.6.2 毕业生质量跟踪评价结果使用不充分

问题表现：

学校对毕业生质量跟踪评价结果使用不充分，评价结果不能及时指导教育教学改革。

原因分析：

一是学校不能有效运用毕业生质量跟踪评价结果推进教育教学改革，提升培养质量。

二是学校对质量跟踪评价结果分析研判能力不足，停留在条块化管理思维和认识水平，没有作为系统和整体来处理。

三是学校对质量跟踪评价结果往往关注数据本身，不能从源头上探究问题产生的原因，找不到改革的着力点。

整改措施:

一是高度重视第三方社会评价机构对学校教育教学质量的跟踪调查,保证跟踪调查的持续性和稳定性,使得评价结果有历史、有现状、有发展趋势,并能从中找到解决教育教学中存在问题的思路 and 办法。

二是加强教学管理人员的培训学习,提升对评价结果的研判能力和应用水平,使得评价结果中的定性评价和定量分析成为改革教育教学问题的重要参考依据。

8 特色案例

延安精神“一体两翼”铸魂育人体系的构建与实践

面对高等教育发展新形势,如何挖掘中国共产党革命精神的铸魂育人价值,推进“大思政”育人格局的形成,落实立德树人根本任务,培养社会主义建设者和接班人,成为高等学校必须直面的一个问题。为了解决此问题,学校依托延安红色文化资源优势,以延安精神教育为抓手,构建与实践了延安精神“一体两翼”铸魂育人体系,有效回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代课题,收到了显著育人效果。

8.1 案例简介

延安精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是开展党史学习教育和思想政治教育最生动、最有说服力的教科书,在高校人才培养中具有独特的价值引领和育人功能。延安大学长期坚持用延安精神办学育人,党的十八大以来,学校坚持“知行合一”的教育理念与“立身为公,学以致用”的校训,确立了具有“延安精神特质”时代新人的人才培养目标,构建与实践了延安精神“一体两翼”铸魂育人体系(图8-1)。“一体”指的是课堂教学。覆盖思政课、专业课和公选课等所有课堂类型,深入融合延安时期党的历史、延安精神内涵及其时代价值和新时代党的创新理论等教育,重在解决学生“知”的问题。“两翼”指的是体验活动和践行活动。体验活动让学生在革命旧址、校园环境、红色文艺等体验活动中重温党的奋斗史,感悟精神力量,重在解决学生“情”的问题;践行活动让学生在资政育人、志愿服务、创新创业等实践大课堂上磨练意志品质,增强践行延安精神的自觉性,促使学生由“知”“情”向“意”“行”的转变。该体系形成了延安精神教育“课堂全覆盖、体验多维度、践行多渠道、四年不断线”的大思政育人格局,达成铸魂育人的目标。

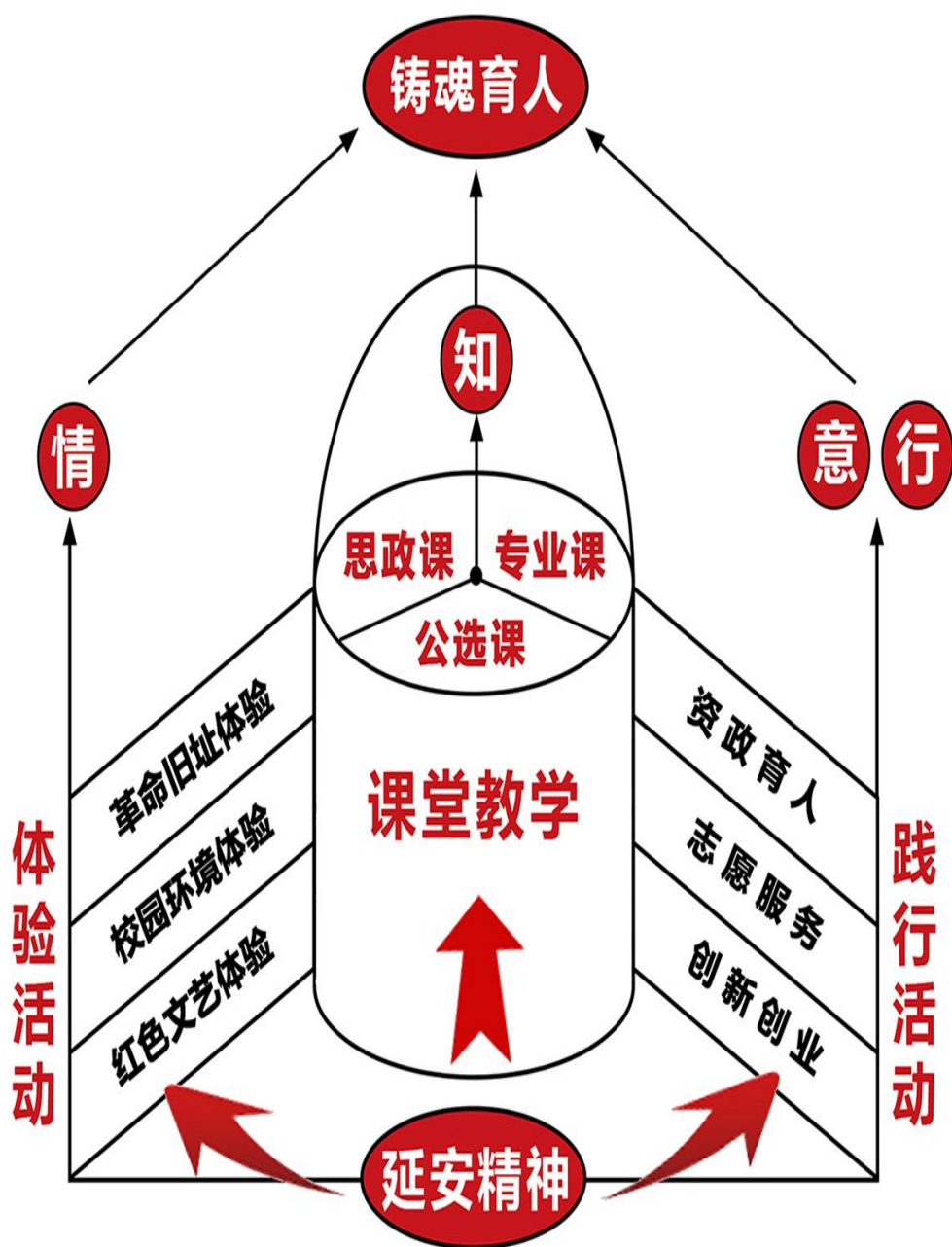


图 8-1 延安精神“一体两翼”铸魂育人体系

经过多年实践，铸魂育人效果显著：学生理想信念更加坚定，奉献精神、责任担当和服务老区意识显著增强，创新创业能力稳步提升。延安精神铸魂育人成效受到习近平总书记充分肯定，得到中央电视台等媒体的广泛关注，在全国 150 多所高校推广应用，产生了良好的引领示范作用，为高校用中国共产党革命精神铸魂育人及大思政课建设提供了借鉴。

8.2 体系构建及教育实践

8.2.1 强化延安精神铸魂育人顶层设计

校党委统筹部署延安精神铸魂育人工程，确立了“信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新”的延安精神特质的人才培养目标，修订《延安大学本科人才培养方案》，制定了《延安大学关于进一步加强大学生延安精神教育的实施方案》等制度，将延安精神铸魂育人工程纳入学校事业发展规划，形成了“党委领导、党政齐抓、校院协同、全员参与、资源保障、持续改进”的协同运行机制（图 8-2），确保延安精神“一体两翼”铸魂育人体系落到实处。

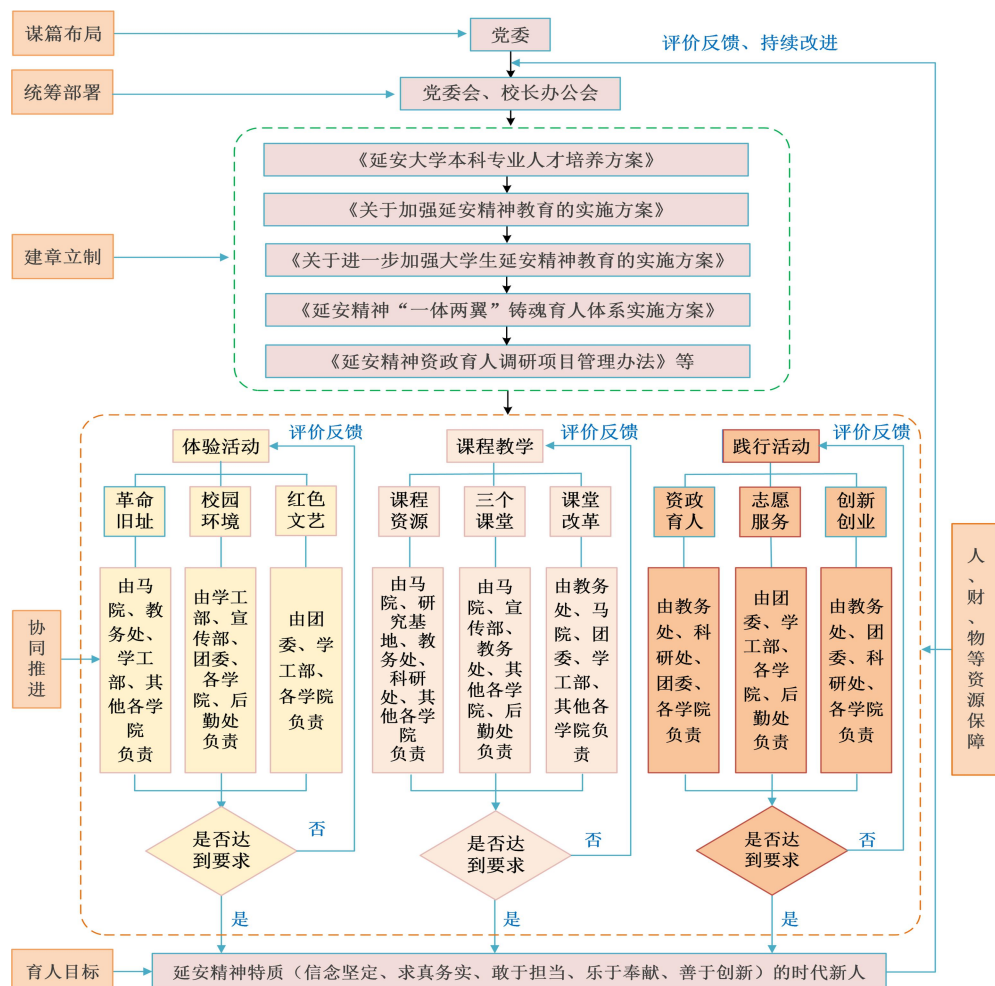


图 8-2 延安精神铸魂育人协同运行机制图

8.2.2 着力推进延安精神进课堂

一是开发课堂教学资源。主动提前布局，组织马克思主义理论、中共党史等优势学科，全方位开展延安十三年历史和延安精神研究，完成了24项国家社科项目，将科研成果转化为教学资源，出版了24部教材、教辅资料。研发了“延安时期红色文献数字研究平台”和“小红专”网络思政微课平台，将研究成果转化为思政教育资源，实现科研主动服务教学。

二是全面融入“三个课堂”。将延安精神融入4门“思政课”（每门课各增加6个课时）；以课程思政形式将师生共同挖掘的延安精神典型事例渗透到“专业课”；开设延安精神相关的8门“公选课”（至少选修2学分）。推进探究式、案例式、混合式等教学方法改革：探究式通过分组讨论、任务驱动、课题研究等方式深化学生对延安精神的认知；案例式通过将与课程相关的延安精神的典型案例引入课堂，增强课堂教学的鲜活性；混合式利用开发的线上课程开展线上线下混合式教学改革，增强课堂教学的实效性。

8.2.3 多维度开展延安精神体验活动

一是开展革命旧址体验活动。依托革命旧址，打造了“为人民服务”“重走转战陕北路”等“点线结合”的29个现场体验活动项目和10个虚拟仿真教学项目，让学生在走、看革命旧址和听、讲红色事迹中深度体验延安精神。

二是开展红色校园环境体验活动。利用校史馆、中央领导人题词石碑、革命年代杰出校友雕像等126处物质载体，开展红色校史教育，让学生感悟党创办高等教育的奋斗历程和创业精神。

三是开展红色文艺体验活动。结合党团、社团及班级活动，把“读红色经典、唱红色歌曲、演红色剧目、写红色诗文、创红色版画”等文艺创演常态化（要求学生至少选修1学分），师生自编自导自演了《延安》《路遥的世界》等多个品牌性文艺节目，做到以情感人、以美育人、以文化人。

8.2.4 多渠道践行延安精神

一是开展资政育人活动。坚持用延安精神资政育人，聚焦老区发展需求，每年立项资政育人项目 80 项左右，组建以学生为主体的调研团队，在教师指导下深入基层调研，形成资政报告，对被采纳成果进行奖励，助推老区经济社会高质量发展，同时也培养了学生分析解决实际问题的能力，增强了学生的责任担当意识。近年来，共资助立项 427 项，结题 328 项，其中被省市相关部门、企事业单位采纳资政报告 98 份，产生较大社会影响。

二是开展志愿服务。组建张思德青年志愿者协会、白求恩医疗服务队、延安精神宣讲团等 20 支志愿服务队，深入基层开展志愿服务活动，利用专业知识服务老区群众，提升了学生用延安精神干事创业的能力，以实际行动践行延安精神。

三是开展创新创业活动。通过打造“陕西省高校实践育人创新创业基地”，组建 225 人的导师团队，面向全体学生开设创新创业教育课程（要求学生至少选修 2 个学分），认定创新学分等措施，引导学生积极开展创新创业活动。



图 8-3 8.2.2-8.2.4 解决问题的方法之说明图

8.3 教育成效及创新点

8.3.1 解决的主要教学问题

一是育人体系不完善，育人合力不强。高校革命精神教育大多停留在教师的教学任务上，停留在某个时段的学习上，停留在单一育人方式上，系统性不够，育人合力不强，全员、全程、全方位育人不够。

二是课堂教学不充分，学生对革命精神认知不足。高校革命精神教育大多以思政课为主，其他课融入革命精神教育不够，没有实现课堂全覆盖；革命精神教育资源挖掘、研究不足，科研反哺教学不够。导致学生对革命精神的认知不足。

三是体验活动不丰富，学生对革命精神认同感不强。体验活动维度比较单一，多维互动、全程全方位的体验活动不足，导致学生不易对革命精神产生情感共鸣。

四是践行活动不深入，学生对革命精神学用结合不紧密。践行渠道不够多、活动不够深入，践行活动与地方发展需求结合不够，难以实现学生对革命精神由“知”“情”向“意”“行”的自觉转变。

8.3.2 形成了“课堂全覆盖、体验多维度、践行多渠道、四年不断线”的延安精神铸魂育人新格局

遵循学生成长成才规律，按照“新生打基础、二三年级学生强能力、毕业生见行动”的思路，分年级、分时段系统实施延安精神课堂教学、体验活动、践行活动，形成了“课堂全覆盖、体验多维度、践行多渠道、四年不断线”的铸魂育人新格局，促使学生自觉将延安精神内化于心、外化于行。为高校用革命精神铸魂育人大思政课建设提供了示范。该成果获2017年省级教学成果特等奖。

8.3.3 形成了“点线结合”“读唱演写创结合”的富有特色的延安精神体验教学新方式

依托革命圣地红色资源优势，打造的“点线结合”现场体验特色项目

使延安精神体验教学在空间上由散点式体验向点线结合体验转变，在认知上由革命历史事实向历史发展延伸，在情感上由感性体验向深度体悟拓展，让学生在“走、看、听、讲”红色事迹中重温党的历史，增强学生对延安精神的亲近感。发挥综合大学多学科优势，打造的全体学生参与的“读、唱、演、写、创”等普及性文艺创演活动，使延安精神第二课堂体验教学由学生旁观、被动变为主动参与、自主组织，学生通过亲身参与红色文艺创演，深度体悟延安精神精髓。两种富有特色的教学新方式为高校革命精神体验教学提供了示范。该成果获 2019 年省级教学成果特等奖。

8.3.4 形成了“在资政中育人，在育人中资政”的实践育人新路径

以项目为带动，组建“教师为主导、学生为主体”的延安精神资政育人调研团队，针对脱贫攻坚、乡村振兴等老区经济社会重大现实问题，深入基层开展调查研究，为地方政府和企事业单位提供决策咨询。这既服务了老区经济社会发展，又提升了学生解决实际问题能力，增强了学生责任担当意识，实现了资政育人目的。“在资政中育人，在育人中资政”坚持了理论和实践的统一、学校和社会的结合，贯彻了学用一致、知行合一的理念，是将革命精神融入人才培养的一种新路径。该成果获 2021 年省级教学成果特等奖。

8.4 社会效应及推广价值

8.4.1 学校延安精神铸魂育人成效受到习近平总书记的充分肯定

习近平总书记在建校 80 周年和 85 周年的重要批示和重要指示中，充分肯定了学校坚持用延安精神办学育人的理念和立德树人的成就。成果也是落实总书记“弘扬延安精神、勇于改革创新”批示的具体体现。

8.4.2 铸魂育人效果显著

一是学生理想信念更加坚定，奉献精神和责任担当意识显著增强。2685 名学生主动参与党的重要会议精神宣讲等活动；学生志愿服务累计

时长居陕西高校第一，学生捐献造血干细胞人数占延安市半数以上；抗击新冠疫情志愿者服务达 5000 余人次，特别是疫情期间（2020 年 5 月之前），2000 余名返乡青年到社区（村）报到，439 名返乡团员参与一线防控工作，513 名志愿者为近 400 名医务工作者的子女提供在线辅导，累计志愿服务约 2.2 万小时，2000 多名青年自发捐款近 20 万元；70% 以上毕业生扎根西部基层，支疆援藏 380 人，参军 379 人，居陕西高校前列；学生参加到基层工作的省选调生考试录取率达 67.74%，名列省属高校首位。第三方调研显示，学校毕业生具有“为人可靠、责任心强的优良传统”。

二是学生服务地方意识显著增强，创新创业能力稳步提升。98 份资政报告被省市采纳，“农村集体经济发展的榆阳实践与启示”获时任省长赵一德批示，已在陕北地区推广应用。近五年，学生获国家、省级大创项目数同比分别增长 53% 和 79.4%，获省级以上学科竞赛奖同比增长 160%，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖 1 项、铜奖 2 项和省级金奖 3 项，发表论文同比增长 89.5%，出版作品 10 余部。

8.4.3 成果校外应用广泛

该体系在“延河联盟”“三山一坡”等 10 余所联盟高校应用推广，百余所高校来校交流学习。成果打造的《延安精神》教材选用量 2.6 万册，《红色经典导论》等教材被 97 所高校选用，系列线上课被 370 多所院校选用，累计选课人数近 17 万人次；“小红专”思政微课在全省高校推广；原创舞台剧《路遥的世界》公演 14 场，观看人次 1.9 万，获省艺术节“文华剧目奖”等奖项。

8.4.4 成果得到党政部门认可

时任中宣部部长黄坤明来校视察时对学校党的十九大精神学生宣讲团予以肯定：“你们宣讲团成立得真快，做得很好”。学校应邀在中宣部、中组部、教育部召开的加强和改进高校思想政治工作座谈会上介绍延安精神铸魂育人经验，教育部简报以《延安大学牢记习近平总书记嘱托，用延

安精神凝聚起铸魂育人的强大力量》为题进行经验介绍；省委领导在全国高校思想政治工作会议发言中提出传承红色基因要“发挥延安大学辐射源作用”。成果获省部高校校园文化建设优秀成果奖 7 项。因志愿服务、学生自主管理、第二课堂等方面改革成效，学校获“全国五四红旗团委”荣誉称号（2020 年陕西省唯一获奖的高校）。

8.4.5 成果引发媒体广泛关注

央视在《延安大学：延安精神代代传》报道称学校毕业生“以立身为公、学以致用”的校训为宗旨，在各个岗位上尽职尽责，把延安精神发扬光大”；《人民日报》等媒体对成果报道 30 余次，产生广泛社会影响。

8.5 案例获奖情况

获陕西省高等教育教学成果特等奖 3 项；国家级一流本科课程和国家级课程思政示范课程各 1 门；全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖 1 项；陕西省优秀教材奖 2 项；陕西高等教育教学改革研究重点项目（验收优秀）1 项；省部高校校园文化建设优秀成果奖 7 项；陕西省哲学社会科学优秀成果奖，中央组织部党建研究所课题成果奖，陕西高校人文社会科学优秀成果普及奖等 5 项；全国五四红旗团委，全国大学生志愿服务西部计划“优秀项目办”，陕西高校最佳志愿服务组织奖，陕西省高校实践育人创新创业基地，陕西高校“万名学子扶千村”大学生暑期社会实践扶贫攻坚专项活动省级“先进集体”，陕西省学雷锋活动示范点，第九届陕西省艺术节“文华剧目奖”，第九届“陕西好青年”集体等奖励 8 项；中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖、铜奖和省级金奖共 6 项。

附件 1：学校自评问题清单

一级指标	二级指标	问题简要表述
1. 办学方向 与本科地位	1.1 党的领导	1. 本科教育教学的基础地位有待进一步巩固
	1.2 思政教育	
	1.3 本科地位	
2. 培养过程	2.1 培养方案	2. 面向产出导向的人才培养体系还需完善 3. 专业建设需进一步提升 4. 创新创业教育成效不显著 5. 教学管理队伍建设有待加强
	2.2 专业建设	
	2.3 实践教学	
	2.4 课堂教学	
	2.5 卓越培养	
	2.6 创新创业教育	
3. 教学资源 与利用	3.2 资源建设	6. 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设有待加强 7. 智慧教育设施与教学需求存在一定距离
4. 教师队伍	4.1 师德师风	8. 高质量师资队伍建设和有待持续发力 9. 双师双能型教师队伍建设与管理有待加强 10. 教师考核评价激励机制需进一步完善
	4.2 教学能力	
	4.3 教学投入	
	4.4 教师发展	
5. 学生发展	5.1 理想信念	11. 学生优良学风建设长效机制需进一步完善 12. 学生社团育人实效有待进一步加强 13. 学生国际交流学习的质量有待提高
	5.2 学业成绩及综合素质	
	5.3 国际视野	
	5.4 支持服务	
6. 质量保障	6.1 质量管理	14. 教学质量标准体系不够完善 15. 质量文化有待进一步提升
	6.2 质量改进	
	6.3 质量文化	
7. 教学成效	7.1 达成度	16. 生源质量仍需提高，生源结构仍需优化 17. 毕业生质量跟踪评价结果使用不充分
	7.2 适应度	
	7.3 保障度	
	7.4 有效度	
	7.5 满意度	

附件 2：支撑材料目录

1 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1-01 延安大学党委领导下的校长负责制实施细则（2019 年修订）

1.1.1-02 关于进一步加强学校党委会、校长办公会组织工作的通知

1.1.1-03 学院党委会、党政联席会等议事决策规则

1.1.1-04 关于贯彻落实习近平总书记重要批示精神推进高水平大学建设的实施意见

1.1.1-05 关于贯彻落实习近平总书记重要批示重要指示精神推进高水平大学建设的实施方案（2022 年-2025 年）

1.1.1-06 延安大学党委理论学习中心组学习制度（修订）

1.1.1-07 中共延安大学委员会会议第一议题制度

1.1.1-08 延安大学党建质量提升年行动计划

1.1.1-09 学校党委、二级党委、师生党支部党建工作责任清单

1.1.1-10 用延安精神加强和改进基层党组织建设实施方案

1.1.1-11 中共延安大学委员会党建工作考核办法（2022 年修订）的通知

1.1.1-12 延安大学教师党支部和教师党支部书记“双带头人”建设工作方案

1.1.1-13 关于设立依法治校办公室的通知

1.1.1-14 延安大学章程、修订及附件（一章八制）

1.1.1-15 延安大学开展规章制度“废改立释”工作方案

1.1.2-01 中共延安大学委员会宣传思想和意识形态工作考核办法（修订）

1.1.2-02 延安大学二级学院党委、各单位意识形态工作责任制正面清单、负面清单

1.1.2-03 中共延安大学委员会贯彻落实网络意识形态工作责任制实施方案

1.1.2-04 延安大学关于进一步加强大学生延安精神教育的实施方案

1.1.2-05 关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》

1.1.2-06 延安大学“三全育人”工作实施方案

1.1.2-07 延安大学关于进一步深化学生自主管理改革（2.0版）的实施意见

1.1.2-08 延安大学关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见

1.1.2-09 中共延安大学委员会关于深化延安精神熔铸师魂工作方案

1.2 思政教育

1.2.1-01 关于调整延安大学思想政治工作领导小组成员的通知

1.2.1-02 关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见

1.2.1-03 延安大学关于进一步加强大学生延安精神教育的实施方案

1.2.1-04 关于对全省思想政治工作先进单位（集体）和先进个人予以表扬的通报

1.2.1-05 中共陕西省委教育工委关于表彰全省高校校园文化建设优秀成果的通报

1.2.1-06 延安大学“三全育人”工作实施方案

1.2.2-01 延安大学2020-2022年度思政及党务、网络思政工作队伍建设经费投入表

1.2.2-02 延安大学关于进一步加强新时代人才队伍建设的实施意见

1.2.2-03 延安大学思想政治理论课教师专业技术职务评审办法（试行）

1.2.2-04 关于聘任社科名家的通知

1.2.2-05 关于何虎生同志任职的通知

1.2.2-06 关于印发陕西省第二批重点马克思主义学院和重点马克思主义学院培育单位名单的通知

1.2.2-07 延安大学思政课教师名单

1.2.2-08 思政课程建设有关会议纪要

1.2.2-09 延安大学校、院（系）领导听思想政治理论课暂行规定

1.2.2-10 国家级一流本科课程证书、省级教学成果特等奖证书

1.2.2-11 省级精品课程（课程所在网站截图）

1.2.2-12 中共陕西省委教育工委关于习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目（2020年度）立项的通知

1.2.2-13 教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目立项通知书

1.2.2-14 思想政治教育专业人才培养方案

1.2.3-01 延安大学课程思政建设实施方案

- 1.2.3-02 延安大学全面加强课程思政建设方案
- 1.2.3-03 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知
- 1.2.3-04 关于表彰陕西省 2021 年高等教育教学成果奖获奖项目的通报
- 1.2.3-05 关于公布 2021 年普通高等教育和高等继续教育省级课程思政示范课程、教学团队、教学研究示范中心认定结果的通知
- 1.2.3-06 陕西省教育厅关于公布第二批陕西省课程思政示范课程、教学团队和教学研究示范中心认定结果的通知
- 1.2.3-07 新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台
- 1.2.3-08 教育部课程思政培训中推广我校工作经验
- 1.2.3-09 省级课程思政“教学标兵”和“教学能手”表彰文件
- 1.2.4-01 延安大学关于加强和改进新时代教师思想政治工作和师德师风建设的实施意见
- 1.2.4-02 延安大学教师师德失范行为处理办法（试行）
- 1.2.4-03 延安大学学术不端行为处理办法
- 1.2.4-04 科研诚信处理文件
- 1.2.4-05 延安大学本科生管理规定
- 1.2.4-06 延安大学学生学籍管理实施办法
- 1.2.4-07 延安大学考试违纪作弊处理办法（修订）
- 1.2.4-08 延安大学 2020-2022 学生违纪处分决定、考试作弊处理决定

1.3 本科地位

- 1.3.1-01 延安大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见
- 1.3.1-02 关于进一步加强本科课堂教学秩序与管理工作的通知
- 1.3.2-01 延安大学关于进一步加强学风建设的实施意见
- 1.3.2-02 关于进一步加强学风建设工作的通知
- 1.3.2-03 延安大学学生学籍管理实施办法的通知
- 1.3.2-04 延安大学本科生学籍管理实施细则
- 1.3.2-05 延安大学关于深化学生管理体制改革加强学生自主管理工作的实施方案
- 1.3.2-06 延安大学专业技术职务任职资格评审工作实施办法
- 1.3.2-07 延安大学思想政治理论课教师专业技术职务评审办法（试行）

- 1.3.2-08 延安大学实验技术人员专业技术职务评审办法（试行）
- 1.3.3-01 延安大学财经工作领导小组相关材料
- 1.3.3-02 延安大学教学经费投入保障相关管理办法
- 1.3.3-03 延安大学教学科研仪器设备总值
- 1.3.3-04 延安大学新增教学科研仪器设备值
- 1.3.3-05 全校固定资产总值（财务入账日期截至 2022.12.31）
- 1.3.3-06 延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定
- 1.3.3-07 延安大学高质量贡献评价与激励标准（教学部分 2022 版）
- 1.3.3-08 延安大学岗位考核与绩效工资分配实施办法（2022 修订）
- 1.3.3-09 延安大学岗位设置与聘任实施办法（2022 年修订）
- 1.3.4-01 延安大学“三全育人”工作实施方案
- 1.3.4-02 延安大学处级领导班子和处级干部年度考核办法（2018 年修订）
- 1.3.4-03 延安大学院系本科教学工作年度考核暂行管理办法

2 培养过程

2.1 培养方案

- 2.1.1-01 延安大学章程
- 2.1.1-02 延安大学“十四五”事业发展规划
- 2.1.1-03 延安大学“三全育人”工作实施方案
- 2.1.1-04 延安大学思想政治理论课综合教学改革方案
- 2.1.1-05 延安大学关于全面加强新时代劳动教育的意见
- 2.1.1-06 延安大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案
- 2.1.2-01 延安大学 2021 版本科专业人才培养方案修订指导意见
- 2.1.3-01 延安大学 2021 版本科专业人才培养方案修订指导意见
- 2.1.3-02 延安大学本科生创新教育学分制管理办法（修订）
- 2.1.3-03 延安大学学生学科竞赛管理办法（修订）

2.2 专业建设

- 2.2.1-01 教育部关于公布 2020 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知
- 2.2.1-02 教育部关于公布 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知
- 2.2.2-01 延安大学本科专业调整与增设工作方案

2.2.3-01 教育部办公厅关于公布 2020 年普通高等学校第二学士学位专业备案结果的通知

2.2.3-02 教育部关于公布 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知

2.2.3-03 关于在全校各专业遴选金融俄语复合性应用型人才的通知

2.2.3-04 关于遴选组建玉章英才实验班的通知

2.3 实践教学

2.3.1-01 延安大学师范生教育实践规程

2.3.1-02 延安大学本科实验教学管理办法

2.3.1-03 延安精神资政育人调研项目管理办法（修订）

2.3.1-04 延安大学混合编队教育实习基地清单

2.3.1-05 关于公布首批国家临床教学培训示范中心认定结果的通知

2.3.1-06 关于公布 2011 年省级实验教学示范中心名单的通知

2.3.1-07 关于公布 2013 年度省级实验教学示范中心的通知

2.3.1-08 关于 2015 年度陕西本科高校省级实验教学示范中心名单

2.3.1-09 关于公布 2017 年度省级实验教学示范中心的通知

2.3.1-10 关于公布 2019 年度省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心评选结果进行公示的公告

2.3.1-11 关于公布 2018 年陕西省大学生校外创新创业教育实践基地名单的通知

2.3.1-12 延安精神资政育人 98 份采纳证明

2.3.2-01 延安大学实习实训基地清单

2.3.2-02 延安大学混合编队教育实习基地清单

2.3.2-03 延安大学医学类专业实习实训基地清单

2.3.2-04 延安大学非师范和非医学类专业实习实训基地清单

2.3.2-05 历年教师教育专业实习基地建设研讨会新闻报道

2.3.3-01 延安大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）

2.3.3-02 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)的数量统计表

2.3.3-03 延安大学 2022 届毕业论文（设计）抽检学生名单及外审反馈意见

2.3.3-04 延安大学 2023 届毕业论文（设计）抽检学生名单及外审反馈意见

2.4 课堂教学

- 2.4.1-01 关于进一步规范课堂教学秩序的意见
- 2.4.1-02 关于进一步加强本科课堂教学秩序与管理工作的通知
- 2.4.1-03 关于公布 2016 年第一批课堂教学改革专项项目结题验收结果的通知
- 2.4.1-04 关于公布第二批课堂教学改革专项项目结题验收结果的通知
- 2.4.1-05 关于公布第三批课堂教学改革专项项目结题验收结果的通知
- 2.4.1-06 关于公布延安大学第四批课堂教学改革项目立项结果的通知
- 2.4.1-07 关于公布第五批课堂教学改革项目预立项结果的通知
- 2.4.1-08 关于公布延安大学第六批课堂教学改革专项项目立项结果的通知
- 2.4.1-09 陕西省人民政府办公厅关于表彰 2019 年高等教育教学成果奖获奖项目的通报
- 2.4.1-10 《中国教育报》报道我校课堂教学改革工作
- 2.4.1-11 延安大学关于实施本科专业人才培养质量达成情况评价的指导意见（试行）
- 2.4.1-12 关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见
- 2.4.1-13 延安大学关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的若干意见
- 2.4.2-01 延安大学在线课程建设应用与管理办法（试行）
- 2.4.2-02 部分教学平台展示
- 2.4.2-03 自建课程（优慕课）
- 2.4.2-04 延安大学 spoc 课程清单
- 2.4.2-05 在线公开课信息
- 2.4.2-06 陕西省教育厅关于公布 2019 年度陕西高等教育教学改革研究项目立项结果的通知
- 2.4.2-07 关于表彰陕西省 2021 年高等教育教学成果奖获奖项目的通报
- 2.4.3-01 延安大学教材建设与选用管理办法（修订）
- 2.4.3-02 延安大学“十四五”本科教材建设规划
- 2.4.3-03 关于做好 2023 年春季教材选用工作的通知
- 2.4.3-04 延安大学 2022 年使用马工程重点教材情况一览表

2.4.3-05 延安大学关于 2021-2022 学年马工程重点教材统一使用情况的报告

2.4.3-06 停用教材信息

2.5 卓越培养

2.5.1-01 延安大学卓越人才培养计划改革试点项目实施办法

2.5.1-02 产学研合作协同育人项目

2.5.1-03 陕西省教育厅关于公布 2019 年度陕西高等教育教学改革研究项目立项结果的通知

2.5.1-04 陕西省教育厅关于公布省级未来技术学院、现代产业学院名单的通知

2.5.2-01 延安大学“十四五”专业建设与本科生教育规划

2.5.3-01 延安大学“十四五”事业发展规划

2.5.3-02 延安大学“十四五”专业建设与本科生教育规划

2.5.3-03 关于公布陕西省新工科研究与实践项目立项结果的通知

2.5.3-04 陕西省教育厅关于公布陕西省新工科、新农科研究与实践项目立项结果的通知

2.5.3-05 陕西省教育厅关于公布陕西省新文科研究与实践项目立项结果的通知

2.5.3-06 陕西省教育厅关于公布省级未来技术学院、现代产业学院名单的通知

2.5.4-01 延安大学一流专业建设管理办法

2.5.6-01 延安大学教材建设与选用管理办法（修订）

2.5.6-02 延安大学“十四五”本科教材建设规划

2.5.6-03 关于成立延安大学教材建设工作委员会的通知

2.5.6-04 延安大学高质量贡献评价与激励标准（教学部分 2022 版）

2.5.6-05 近年来出版教材一览表

2.5.6-06 陕西省教育厅办公室关于公布 2020 年陕西普通高等学校优秀教材获奖名单的通知

2.5.6-07 陕西省教育厅关于公布陕西省 2022 年职业教育和高等教育优秀教材获奖名单的通知

2.5.6-08 我校获批 1 项陕西省 2022 年度地方课程地方教材及教辅资源研究课题

2.5.6-09 《延安精神概论》选用量

2.5.6-10 《红色经典导论》高校选用情况

2.6 创新创业教育

- 2.6.1-01 延安大学本科生创新教育学分制管理办法（修订）
- 2.6.1-02 延安大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）
- 2.6.1-03 关于成立延安大学创新创业学院的通知
- 2.6.1-04 延安大学创新创业教育平台
- 2.6.1-05 延安大学校内外创新创业导师汇总表
- 2.6.1-06 教育部办公厅关于公布全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师名单的通知
- 2.6.1-07 中共陕西省委高教工委关于公布第三批“陕西省高校实践育人创新创业基地”入选名单的通报
- 2.6.1-08 陕西省教育厅办公室关于公布陕西省高等学校创新创业学院、创新创业教育实践基地建设名单及考核办法的通知
- 2.6.1-09 关于公布 2016 年陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（系）名单的通知
- 2.6.1-10 关于公布 2017 年陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（系）名单的通知
- 2.6.2-01 延安大学 2021 版本科专业人才培养方案修订指导意见
- 2.6.2-02 延安大学本科生创新教育学分制管理办法（修订）》
- 2.6.2-03 我校出版创新创业教材 3 部
- 2.6.2-04 关于公布陕西高校创新创业教育课程名单的通知
- 2.6.3-01 延安大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）
- 2.6.3-02 延安大学学生学科竞赛管理办法（修订）
- 2.6.3-03 延安大学本科生创新教育学分制管理办法（修订）》
- 2.6.3-04 2020 年-2022 年省级以上学科竞赛获奖情况统计表
- 2.6.3-05 2020 年-2022 年各类学科竞赛参与人数统计表
- 2.6.3-06 2020-2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖统计
- 2.6.3-07 2020 年-2022 年大学生创新创业训练计划项目统计
- 2.6.3-08 《太阳能“树”》项目入选第十四届全国大学生创新创业年会证书
- 2.6.3-09 《我校学生论文被推荐为教育部第十五届全国大学生创新创业年会遴选论文》新闻稿

3 教学资源与利用

3.2 资源建设

- 3.2.1-01 近三年学校和企业合作开发课程信息表
- 3.2.1-02 延安大学真实项目案例库统计表
- 3.2.2-01 延安大学“十四五”本科教材建设规划
- 3.2.2-02 应用型教材一览表
- 3.2.3-01 部分教学平台展示

4 教师队伍

4.1 师德师风

- 4.1.1-01 关于成立师德师风建设委员会的通知
- 4.1.1-02 关于调整延安大学师德师风建设委员会组成人员的通知
- 4.1.1-03 关于建立健全师德建设长效机制的意见
- 4.1.1-04 关于深化延安精神熔铸师魂工作方案
- 4.1.1-05 表彰活动
- 4.1.1-06 关于对光荣从教三十年教师进行表彰的决定
- 4.1.1-07 关于建立教师师德档案的通知
- 4.1.1-08 师德考核文件及结果（2020-2022）
- 4.1.2-01 师德教育工作坊活动
- 4.1.2-02 茗约兰蕙
- 4.1.2-03 新时代高校教师职业行为十项准则
- 4.1.2-04 阶段性成效

4.2 教学能力

- 4.2.1-01 延安大学院士工作站一览表
- 4.2.1-02 延安大学社科名家工作室一览表
- 4.2.1-03 延安大学特聘教授一览表
- 4.2.1-04 延安大学近五年引育博士一览表
- 4.2.1-05 延安大学专任教师一览表
- 4.2.1-06 延安大学近五年各类人才项目一览表
- 4.2.2-01 延安大学教职工攻读博士学位管理办法
- 4.2.2-02 关于做好 2022 年各系列专业技术人员继续教育培训的通

知

4.3 教学投入

4.3.1-01 延安大学教师教学工作规程

4.3.1-02 延安大学新时代教育评价改革工作方案

4.3.1-03 延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定

4.3.2-01 关于批准延安大学教学改革研究项目的通知

4.3.2-02 关于公布 2017 年度高等教育教学改革研究项目立项结果的通知

4.3.2-03 陕西省教育厅关于公布 2019 年度陕西高等教育教学改革研究项目立项结果的通知

4.3.2-04 陕西省教育厅关于公布 2021 年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目立项结果的通知

4.4 教师发展

4.4.1-01 延安大学进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想课程教材的工作总结

4.4.1-02 延安大学专业技术职务任职资格评审工作实施办法

4.4.1-03 延安大学关于辅导员专业技术职务评审的补充规定

4.4.1-04 关于深化延安精神熔铸师魂的工作方案

4.4.1-05 关于做好高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训的通知

4.4.1-06 高校思政课 2021 年版教材使用培训参训教师人数汇总表

4.4.1-07 关于做好高校思想政治理论课 2023 年版教材使用培训的通知

4.4.1-08 高校分会场管理账户注册认证公函

4.4.1-09 延安大学思想政治理论课 2023 年版教材使用培训参训教师报名汇总表

4.4.1-10 培训照片

4.4.1-11 师德学习资料《习近平总书记关于师德师风重要论述摘编》

4.4.1-12 教育部社科司关于 2022 年办理高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目结项情况通报

4.4.1-13 办理高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目结项情况一览表

4.4.1-14 教育部社科司关于 2022 年办理高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目结项情况的通报

4.4.1-15 马克思主义学院郝琦教授主持的教育部团队项目获得优秀成果

4.4.1-16 陕西省高等教育改革研究重点攻关项目

4.4.1-17 关于习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目立项的通知

4.4.1-18 中共陕西省委教育工委关于习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目（2020 年度）立项的通知

4.4.1-19 圣地铸魂-延安大学立德树人育人工程的实践与思考

4.4.2-01 校本培训团队简介

4.4.2-02 陕西省教育厅陕西教科文卫体工会委员会关于公布陕西省师德师风建设基地名单的通知

4.4.2-03 延安大学基层教学组织工作条例

4.4.2-04 教育部办公厅关于公布首批虚拟教研室建设试点名单的通知

4.4.2-05 延安大学青年导师制实施办法

4.4.2-06 教学能力提升和科研能力提升：延安大学“十四五”事业发展规划 P16-P23

4.4.2-07 圣地英才获批名单

4.4.2-08 近三年青年教师攻读博士研究生情况一览表

4.4.2-09 延安大学 2020-2022 教师培训数据统计

4.4.3-01 延安大学高质量贡献评价与激励标准（教学部分 2022 版）

4.4.3-02 延安大学促进科技成果转化实施办法(2022 修订) 4.4.3-03 秦创原创新驱动平台建设三年行动计划（2021-2023 年）工作方案

4.4.3-04 关于报送延安大学深化全面改革创新试验推广科技成果转化“三项改革”试点工作实施方案的报告

4.4.3-05 延安大学在线课程建设应用与管理办法（试行） 4.4.3-06 延安大学横向科研项目及经费管理办法（试行）

4.4.3-06 延安大学横向科研项目及经费管理办法（试行）

4.4.4-01 从行业企业引进具有实践经验的技术人员一览表

4.4.4-02 延安大学专业技术职务任职资格评审工作实施办法

4.4.4-03 延安大学实验技术人员专业技术职务评审办法（试行）

4.4.4-04 近三年引进、培养双师型教师一览表

4.4.5-01 延安大学青年教师海外研修资助办法（试行）

4.4.5-02 出国学习与交流汇总名单

5 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1-01 延安大学 2021-2022 学年马工程重点教材统一使用情况报告

5.1.1-02 延安大学 2017 年以来新疆西藏就业学生统计表

5.1.1-03 延安大学 2018 届-2022 届毕业生考取省选调生花名册

5.1.1-04 延安大学 2018 年以来参军入伍大学生花名册

5.1.1-05 学生参与社会实践、主题宣讲等活动情况

5.1.1-06 学生参与志愿服务情况

5.1.1-07 延安大学学生捐献造血干细胞情况

5.1.1-08 延安大学学生参与新冠肺炎疫情防控工作情况

5.1.2-01 延安大学关于进一步加强学风建设的实施意见

5.1.2-02 延安大学 2018-2023 年听课活动通知

5.1.2-03 延安大学 2018-2022 届毕业生就业质量报告

5.1.2-04 延安大学有效专利数量统计结果

5.1.2-05 近五年国家奖学金国家励志奖学金评审报告

5.1.2-06 2018 年-2022 年徐特立奖学金获奖学生信息

5.1.2-07 近五年先进班级、文明宿舍、三好学生、优秀学生干部、优秀大学生表彰奖励名单

5.1.2-08 延安大学“开学第一课”、优秀学生颁奖典礼暨“名师导航”工程启动仪式相关资料

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1-01 延安大学深化创新创业教育改革实施方案

5.2.1-02 延安精神资政育人调研项目管理办法（修订）

5.2.1-03 大学生创新创业训练计划项目文件及项目统计情况

5.2.1-04 延安大学 2020 年-2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖统计

5.2.1-05 延安大学学生学科竞赛管理办法（修订）

5.2.1-06 延安大学 2020 年-2022 年学科竞赛开展情况

5.2.1-07 延安大学 2019 年-2023 年学生参加“挑战杯”竞赛情况

5.2.2-01 延安大学 2021 版本科专业人才培养方案修订指导意见

5.2.2-02 大学生通识教育系列特色教材

5.2.2-03 “地方高校特色通识课课程体系的构建与实践”-优秀教学成果一等奖

5.2.2-04 延安大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案

5.2.2-05 延安大学推进体育教学改革强化体育育人实效

- 5.2.2-06 延安大学关于全面加强新时代美育工作实施方案
- 5.2.2-07 大学生艺术展演获奖信息一览表
- 5.2.2-08 延安大学关于全面加强新时代劳动教育的意见
- 5.2.2-09 延安大学圣地熔炉劳动教育基地
- 5.2.2-10 劳动教育学术文章
- 5.2.2-11 《中国共产党劳动教育概论》教材目录
- 5.2.2-12 延安大学以“劳”促“学”培养有劳动素养的时代新人
- 5.2.2-13 关于命名首批“陕西省大中小学劳动教育实践基地”的通

知

5.2.2-14 陕西省深化新时代教育评价改革典型案例-高教系统优秀案例

5.2.2-15 劳动教育经验在陕西省劳动教育实践基地建设和管理专题培训会上推广交流

5.2.2-16 《中国教育报》理论版刊登文章“老区高校劳动教育课怎么上”

- 5.2.3-01 第二课堂数据概况
- 5.2.3-02 社团活动开展情况
- 5.2.3-03 校园文化活动开展情况
- 5.2.3-04 社会实践开展情况
- 5.2.3-05 志愿服务开展情况

5.3 国际视野

- 5.3.1-01 延安大学学生赴国境外交流学习管理办法
- 5.3.1-02 延安大学海外交流奖学金管理办法
- 5.3.1-03 延安大学校际交流合作协议
- 5.3.1-04 延安大学国际学生学籍管理办法（暂行）
- 5.3.1-05 延安大学国际学生奖学金评选办法（暂行）
- 5.3.1-06 延安大学国际学生违纪处分办法（暂行）
- 5.3.1-07 延安大学国际学生突发事件应急处理办法（试行）
- 5.3.1-08 延安大学国际教育学院：教材选用与建设管理办法（暂行）
- 5.3.1-09 延安大学留学生总名单
- 5.3.1-10 延安大学：三秦奖学金推荐材料扫描版
- 5.3.3-01 学生出国（境）交流活动情况
- 5.3.3-02 国际交流与国际会议举办情况
- 5.3.3-03 国际竞赛获奖情况

5.4 支持服务

5.4.1-01 延安大学“开学第一课”、优秀学生颁奖典礼暨“名师导航”工程启动仪式相关资料

5.4.1-02 延安大学困难群体毕业生就业帮扶工作通知

5.4.1-03 延安大学专业技术职务任职资格评审工作实施办法

5.4.1-04 延安大学 2020-2022 年兼职班主任带班情况统计

5.4.1-05 延安大学关于开展访企拓岗促就业专项行动的通知

5.4.2-01 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程情况

5.4.2-02 大学生职业生涯规划大赛、讲座、就业大课堂相关资料

5.4.2-03 关于成立“杨家岭晨光”大学生职业生涯规划发展咨询工作室的通知

5.4.2-04 就业见习报名通知、生活补贴人员名单

5.4.2-05 校园招聘活动开展情况

5.4.2-06 家庭经济困难学生资助相关文件

5.4.2-07 资助育人感恩诚信活动通知

5.4.2-08 近三年国家助学金评审报告

5.4.2-09 中共陕西省委教育工委陕西省教育厅关于 2022 年度全省教育系统综合表彰的通报

5.4.2-10 延安大学心理健康专职教师名单

5.4.2-11 二级心理工作站建设情况

5.4.2-12 辅导员获得心理咨询师证书情况

5.4.2-13 学生心理健康预警系统相关资料

5.4.2-14 “阳光护航”心理育人活动相关资料

5.4.2-15 谈心谈话记录

5.4.2-16 辅导员名单、入住公寓值班、值周信息统计

5.4.2-17 延安大学校医院花名册

6 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1-01 延安大学关于加强本科教学质量监控与保障工作实施意见

6.1.1-02 关于成立延安大学本科教学质量监控与保障领导小组通知

6.1.1-03 延安大学 2021 版本科专业人才培养方案修订指导意见

6.1.1-04 延安大学教师教学工作规程

6.1.1-05 延安大学教材选用与建设管理办法

6.1.1-06 延安大学考试管理规程

6.1.1-07 关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见

6.1.1-08 延安大学师范生教育实践规程

6.1.1-09 延安大学非师范专业毕业实习工作暂行规定

6.1.1-10 延安大学本科毕业论文（设计）管理办法

6.1.1-11 延安大学学士学位授予工作实施细则

6.1.1-12 延安大学本科教学督导工作条例

6.1.1-13 关于成立教学质量监控与评估处的文件

6.1.1-14 延安大学第六届教学指导委员会名单

6.1.1-15 关于成立延安大学第九届本科教学督导委员会的通知

6.1.1-16 延安大学第九届学院本科教学督导组成员名单

6.1.1-17 关于聘李颖等 269 名学生为本科生教学信息员的通知

6.1.2-01 延安大学考试管理规程

6.1.2-02 关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见

6.1.2-03 延安大学考试违纪作弊处理办法（修订）

6.2 质量改进

6.2.1-01 延安大学本科学学生评教工作实施办法

6.2.1-02 延安大学教师评学管理办法

6.2.1-03 延安大学关于实施本科专业人才培养质量达成情况评价的指导意见（试行）

6.2.1-04 学校 2017 年接受教育部本科教学工作审核评估

6.2.1-05 延安大学本科专业评估实施方案

6.2.1-06 临床医学专业认证通过的文件

6.2.1-07 历史学专业认证通过的文件

6.2.2-01 延安大学关于加强本科教学质量监控与保障工作实施意见

6.2.2-02 全国“不同类型高校质量保障体系优秀范例选树活动”二等奖

6.3 质量文化

6.3.1-01 关于贯彻落实习近平总书记重要批示精神推进高水平大学建设的实施意见

- 6.3.2-01 延安大学关于进一步加强信息公开工作的实施意见
- 6.3.2-02 延安大学 2021-2022 学年度教学质量报告
- 6.3.2-03 延安大学招生章程
- 6.3.2-04 延安大学 2022 年度毕业生就业质量报告报告
- 6.3.2-05 延安大学 2021 届毕业生培养质量调查报告
- 6.3.2-06 延安大学 2018 届毕业生培养目标跟踪调查报告

7 教学成效

7.1 达成度

- 7.1.1-01 学校各位专业人才培养目标的达成情况
- 7.1.2-01 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

7.2 适应度

- 7.2.1-01 延安大学本科优质生源基地建设管理办法（试行）
- 7.2.1-02 延安大学招生报考指南（2020-2022）
- 7.2.1-03 本科招生录取分析报告（2020-2022）
- 7.2.2-01 延安大学 2018-2022 届毕业生就业质量报告

7.3 保障度

- 7.3.1-01 延安大学财经工作领导小组相关材料
- 7.3.1-02 延安大学教学经费满足教学需要的文件

7.4 有效度

- 7.4.1-01 关于加强本科教学质量监控与保障工作的实施意见
- 7.4.1-02 学生评教工作的相关通知
- 7.4.1-03 教学秩序检查的相关通知
- 7.4.2-01 延安大学关于进一步加强学风建设的实施意见
- 7.4.2-02 延安大学 2019-2021 届毕业生培养质量评价报告
- 7.4.3-01 近五年优秀毕业生十个典型案例

7.5 满意度

- 7.5.1-01 延安大学 2020-2022 届毕业生就业质量报告
- 7.5.3-01 延安大学 2020-2022 届毕业生就业质量报告