

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位	1
(二) 专业设置	1
(三) 在校学生情况	2
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍建设	4
(二) 教学条件	4
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 人才培养	6
(三) 课程建设	6
(四) 教材建设	7
(五) 实践教学	7
(六) 课堂教学	8
(七) 毕业论文(设计)	8
(八) 创新创业教育	8
四、质量监控与保障	9
(一) 教学工作的中心地位	9
(二) 教学质量保障体系建设	9
(三) 教学专项评估	10
(四) 日常监控及运行情况	10
五、学生学习效果	11
(一) 学生学习满意度情况	11
(二) 学生毕业率、学位授予率情况	12
(三) 考取研究生情况	12
(四) 体质测试达标率	12
(五) 学科竞赛获奖情况	12
(六) 就业情况	13
(七) 社会用人单位对毕业生评价情况	14

六、特色发展.....	15
（一）实施以“工作提升”为主题的学校年度目标任务.....	15
（二）强化以“人才培养”为核心的专业综合改革试点.....	15
（三）开展以“联合培养”为抓手的学科和师资队伍建设.....	16
七、存在的突出问题及其改进措施.....	16
（一）存在的突出问题.....	16
（二）今后努力的方向.....	17

西安文理学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

西安文理学院是 2003 年经教育部批准，由西安市政府主办、省市共建、面向全国招生的一所全日制普通本科高校。先后由西安大学、西安师范专科学校、西安教育学院、西安幼儿师范学校和西安师范学校合并而成，办学历史可追溯至 1903 年设立的陕西师范学堂。学校坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，坚持走转型升级、创新驱动、内涵发展、质量取胜之路，2011 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2013 年成为陕西省双学士学位授予试点单位，2014 年成为陕西省转型发展试点学校、联合培养研究生示范站单位，2015 年接受了陕西省教育厅巡视诊断评估。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学思路：合理定位，办出特色；内涵发展，提高质量；改革创新，加快发展；强化开放，服务社会。经过不懈努力，使学校成为西安市支柱产业、新兴产业和基础教育的人才培养基地；成为西安经济社会发展进步的政策咨询和科研创新基地；成为西安文化传承和引领的重要力量。

办学定位：类型定位——新型应用大学；层次定位——以本科教育为主，适度发展硕士教育、继续教育；学科专业定位——文理为基，工管为重，师范做精，专业做特；人才培养目标定位——为地方经济社会发展和基础教育培养基础厚、能力强、素质高的应用型人才；服务面向定位——立足西安，面向西部，为区域经济社会和文化事业服务。

（二）专业设置

学校的本科教育涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、历史学、农学、艺术学等 10 大学科门类，46 个本科专业，初步形成了结构较为合理、特色较为鲜明的专业布局。

表 1 西安文理学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予	首次招生年份	招生状态
1	050101	汉语言文学	4	文学	1990	在招
2	060101	历史学	4	历史学	2004	在招
3	050107T	秘书学	4	文学	2008	在招
4	050103	汉语国际教育	4	文学	2008	在招
5	050303	广告学	4	文学	2011	在招
6	060104	文物与博物馆学	4	历史学	2016	在招
7	070101	数学与应用数学	4	理学	1990	在招
8	070102	信息与计算科学	4	理学	2011	在招
9	080701	电子信息工程	4	工学	2003	在招

10	080901	计算机科学与技术	4	工学	2003	在招
11	080905	物联网工程	4	工学	2014	在招
12	080902	软件工程	4	工学	2007	在招
13	120801	电子商务	4	工学	2016	在招
14	120401	公共事业管理	4	管理学	2004	在招
15	120203K	会计学	4	管理学	2005	在招
16	120202	市场营销	4	管理学	2006	在招
17	120901K	旅游管理	4	管理学	2004	当年停招
18	020307T	经济与金融	4	经济学	2016	在招
19	050201	英语	4	文学	2003	在招
20	050207	日语	4	文学	2009	在招
21	070201	物理学	4	理学	2003	在招
22	070202	应用物理学	4	理学	2006	当年停招
23	080401	材料科学与工程	4	工学	2015	在招
24	080202	机械设计制造及其自动化	4	工学	2004	在招
25	080801	自动化	4	工学	2006	在招
26	080301	测控技术与仪器	4	工学	2009	在招
27	070301	化学	4	理学	2003	在招
28	070302	应用化学	4	理学	2005	在招
29	081301	化学工程与工艺	4	工学	2009	在招
30	071001	生物科学	4	理学	2003	在招
31	090102	园艺	4	农学	2005	在招
32	082504	环境生态工程	4	工学	2013	在招
33	070501	地理科学	4	理学	1997	当年停招
34	070502	自然地理与资源环境	4	理学	2016	在招
35	130502	视觉传达设计	4	艺术学	2003	在招
36	130401	美术学	4	艺术学	2004	在招
37	130202	音乐学	4	艺术学	2005	在招
38	130201	音乐表演	4	艺术学	2006	在招
39	130508	数字媒体艺术	4	艺术学	2013	在招
40	130506	公共艺术	4	艺术学	2014	在招
41	130304	戏剧影视文学	4	艺术学	2004	在招
42	040201	体育教育	4	教育学	2003	在招
43	040107	小学教育	4	教育学	2008	在招
44	040106	学前教育	4	教育学	2008	在招
45	030503	思想政治教育	4	法学	2003	在招
46	071102	应用心理学	4	理学	2006	在招

（三）在校学生情况

学校现有全日制在校生 12869 人，较 2015 年减少 500 人。其中本科 12256 人，普通高职（含专科）613 人，本科生占全日制在校生总数的 95.24%。本科生人数较 2015 年增加 184 人，本科生占全日制在校生总数的比例较 2015 年提升 2.19%。

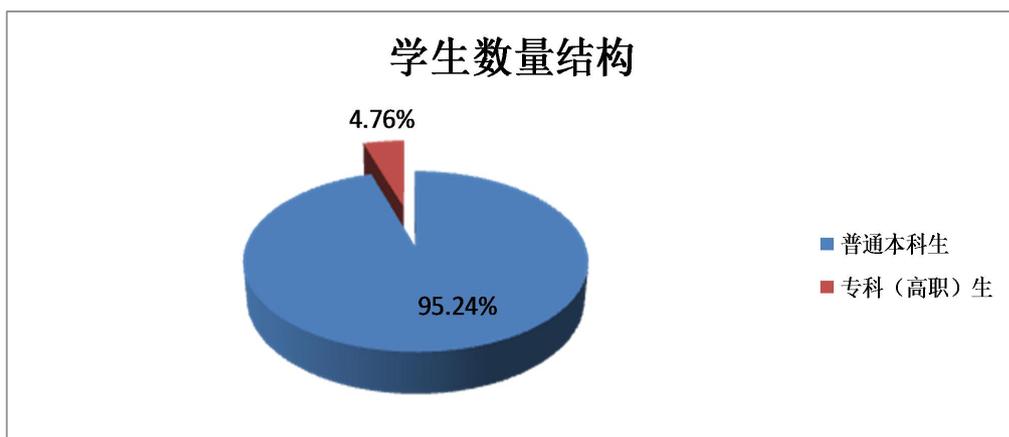


图1 学生数量结构

（四）生源质量

2016年，学校招生的本科专业总数为43个（中国语言文学类3个专业、设计学类3个专业、计算机类2个专业、数学类2个专业按学科大类编制计划进行招生），招生总数3033人（四年制本科2857人、二年制专升本176人），较2015年本科生招生数量增加48人。旅游管理、地理科学、应用物理3个专业暂停招生。

2016年，学校面向全国29个省（自治区、直辖市）招生，其中陕西生源2274人，占81.57%；外省生源559人，占18.43%。在全国各省市的录取分数较往年均有提高，文史类12个省、理工类13个省录取最低分高出当地二本线40分，文史类较2015年增加3个省，理工类较2015年增加4个省，高分段考生进一步增加，生源质量呈持续稳定上升趋势。

2016年，学前教育专业免费师范生录取成绩进一步提升，录取最低分全部在一本线以上，其中文史类超9分，理工类超出38分；文史类录取最低分较2015年提高15分，理工类录取最低分较2015年提高2分。

表2 西安文理学院2016年本科生在陕录取情况表

学科类别	专业数	计划数	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	报到数	报到率
理工	23	1383	1383	1383	100%	1352	97.77%
文史	13	671	672	672	100%	663	98.66%
艺术文	5	157	171	171	100%	168	98.24%
艺术理	5	14	14	14	100%	14	100%
体育	1	58	58	58	100%	57	98.27%
合计	47	2283	2298	2298		2254	

表3 2016年西安文理学院在陕录取分数信息表

年份	层次	科类	分数		2016年最低分 高二本线	2015年最低分 高二本线
			最高分	最低分		
2016年	本科	文史类	最高分	535	34	26
			最低分	494		
		理工类	最高分	534	29	23
			最低分	452		

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校现有教职工1240人，其中专任教师700人，占教职工总数的56.45%，有享受国家特殊津贴专家1人、国家突出贡献中青年专家1人，国家、省市级各类专家20人，省级教学名师、师德标兵9人。

2016年，学校在岗专任教师较2015年增加48人。专任教师中正高级职称占10.29%、副高级职称占34.71%、中级职称占44.14%，副高以上职称教师比例达到45%，较2015年提高4.51%；具有博士学位占17.71%、具有硕士学位占51.29%，具有博士学位的教师比例较2015年提升4.37%；45岁以下青年教师占63.14%，基本保持稳定；生师比为18.83:1，较2015年降低了2.29。

表4 专任教师队伍学位结构表

年度	专任教师	正高级		副高级		博士		硕士	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例
2015	652	57	8.74	207	31.75	87	13.34	334	51.23
2016	700	72	10.29	243	34.71	124	17.71	359	51.29

2016年，学校引进教授6名（含学科带头人1名），博士52名，引进陕西省第八批“百人计划”及“青年百人计划”人选各1人；划拨200万元专项经费，用于教师公派国外培训、学历进修、“双师型”教师培训、单科进修、公派国内访学等项目；加强校企合作，安排专业教师到企业、科研院所进行短期或中期专业培训，60名教师通过“双师型”教师认定，全校“双师型”教师达到94人。

本科课程中由教授授课有281门次，由副教授授课有1204门次。

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

2015年，学校各项收入总计38564.96万元，财政拨款24218.48万元，较2014年增加3732.67万元，生均财政拨款1.88万元，全年教育经费支出29701.73万元，较2014年增加4622.11万元，全年教学经费预算5333.94万元，支出

4178.09 万元，其中教学日常支出 2134.9 万元，较 2014 年增加 148.02 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.72%。

表 5 2015 年教学经费

教学总经费 (万元)	日常运行 总支出 (万元)	本科专项 教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
			总值 (万元)	生均(元)	总值 (万元)	生均 (元)
5333.94	2134.90	2043.19	298.64	212.59	231.87	165.06

2. 校舍情况

学校现有高新、太白、书院三个校区，占地 741 亩，建筑面积 45.7 万 m²，教学行政用房总面积 158822 m²。建有博物馆、校史馆、多功能体育馆、体操馆、游泳池、跆拳道馆、田径场、足球场、球类场地、大礼堂、报告厅、学生活动中心等设施。2016 年，学校开工建设了 3.5 万 m²的实训大楼和 1.2 万 m²的图书馆二期工程，改造改建了 5000 m²实验（实训）室，建成学生公寓 1 栋，办学条件明显改善，有效地保障了本科教学需要。

表 6 主要校舍情况统计表

项目	教学用房 总面积	实验室用 房面积	行政办公 用房面积	学生 宿舍	学生 食堂	体育馆	图书馆
面积(m ²)	116203.2	32125.00	42618.8	87322	12294.15	6892.00	16292
生均面积(m ²)	9.03	2.5	3.31	6.78	0.96	0.54	1.27

3. 图书资料

图书馆馆藏文献丰富，各类载体的馆藏文献资料有 4266693 万册，学校图书总量 148 万册，生均图书 105.5 册，电子期刊 788509 册，逐步形成以工、经、管、理、文等学科协调发展、各种载体互补的文献资源体系，为学科教学、科研提供丰富的文献信息保障。2015-2016 学年图书馆共接待读者 555064 人次，图书借阅量约 71125 册，电子资源下载量 453868 篇次。

表 7 图书资料数量统计表

折合在校 生数（人）	总册数		当年进书量		生均纸质图书 (册)
	纸质类（册）	电子类（种）	纸质类（册）	电子类（种）	
14048	1482172	1759071	45592	30000	105.5

4. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备配置齐全，设备先进，满足师生的教学科研需求，截止 2016 年 8 月，教学科研仪器设备总值 15234.39 万元，较 2015 年新增 1978.77 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 14.9%，生均教学科研仪器设备值 11838 元。

表 8 教学科研仪器设备值统计表

年度	设备总值 (万元)	新增教学科研仪 器设备值(万元)	新增设备 比例(%)	折合在校 生数(人)	生均设备值 (元)
2016	15234.39	1978.77	14.9	12869	11838

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有 46 个本科专业中，理学 10 个专业，占 21.7%；工学专业 11 个，占 23.9%；文学专业 6 个，占 13%；艺术学专业 7 个，占 15.2%；管理学 4 个，占 8.7%；教育学专业 3 个，占 6.5%；历史学专业 2 个，占 4.3%；法学、农学和经济学专业各 1 个，各占 2.2%。师范（含兼有师范性质）类本科专业有 18 个，非师范类本科专业 28 个，非师范类本科专业占本科专业总数的 60.9%。围绕着地方经济发展的产业布局，学校提升原有学科专业，积极创办应用型新专业，建设特色专业，基本形成了文理渗透、工管结合的多学科协调发展的专业结构。

学校先后确定汉语言文学、视觉传达设计、电子信息工程、应用化学、英语、会计学、数学与应用数学、旅游管理、计算机科学与技术、学前教育、软件工程、机械设计制造及其自动化 12 个专业为校级重点建设专业；视觉传达设计、汉语言文学、计算机科学与技术、应用化学四个专业为省级特色专业建设点，应用化学、汉语言文学、软件工程专业为省级专业综合改革试点项目。

学校 2016 年申报汉语言文学、应用化学、软件工程、学前教育、旅游管理、机械设计制造及其自动化、数学与应用数学 7 个本科专业为省级一流专业；申报了光电信息科学与工程、机器人工程、翻译三个新专业；同时出台《西安文理学院本科专业预警及调整机制实施方案（试行）（讨论稿）》，每年针对毕业生超过三届（含三届）的专业，跟踪其协议就业与考研率（重要指标）、第一志愿录取与报到率、专业转入与转出率、师生比与学费调节率四项指标，对各专业进行评价，实行动态管理。

(二) 人才培养

学校完成了 2016 级人才培养方案的制定工作，进一步优化了课程设置，整合小学分课，尤其是专业方向选修课，消除课程设置的碎片化和内容上的交叉重复现象，并且突出专业核心课程，保证其课时数的开设，构建了更加符合学生发展的应用型本科人才培养体系。

(三) 课程建设

学校按照国家精品资源共享课和视频公开课建设要求，加强现有 13 门省级

精品资源共享课的建设，力争尽快实现国家级课程建设项目的突破。启动了学校课程教学改革项目建设，首轮批准 5 门 SPOC 课程建设项目，引入第三方课程建设平台-智慧树网络教学平台，建设学校网络开放课程；首轮批准 11 门课程教学改革建设项目，推动课堂教学模式、考核方式等方面的改革。2016 年批准建设 SPOC 课程 10 项，在教学改革项目中立项 33 项课程教学改革项目，投入经费过百万元。

（四）教材建设

学校注重教材的建设与选用，出台了《教材建设管理办法》，要求各学院使用已公开出版的优秀教材和统编教材，特别是与地方经济结合紧密的教材，并积极鼓励和支持教师开展教学内容及其体系的改革与研究，编写高水平的校本教材、特色教材，2016 年共出版教材 11 部，获奖教材 1 部。

表 9 2016 教师主编教材一览表

教材名称	作者	出版社	备注
《职务犯罪心理学》	魏娟辉	中国政法大学出版社	主编
《纪检监察信访举报工作概论》	陈勇	中国政法大学出版社	主编
《廉政文化概论》	刘丽群	中国政法大学出版社	主编
《行政监察法概论》	钱晓萍	中国政法大学出版社	主编
《中外廉政制度比较》	贺文华	中国政法大学出版社	主编
《教育学》	向华	科学出版社	主编
《数据结构》	韩利凯	中国水利水电出版社	主编
《大学信息技术基础》	张岗亭	中国水利水电出版社	主编
《C 语言程序设计》	张岗亭	中国水利水电出版社	主编
《电子商务理论与实务》	胡宏力	中国人民大学出版社	主编
《线性代数》	闫焱	华中科技大学出版社	副主编

表 10 2016 年陕西省获奖教材

教材名称	作者	出版社	获奖等级	获奖时间
学前教育简史	蔡军	北京师范大学出版社	省级二等奖	2016 年

（五）实践教学

学校注重学生实践动手能力的培养，在 2016 级人才培养方案的修订中，落实了“以技术技能培养为主线，构建实践教学课程体系”，形成了“从基础到综合，从专业到拓展”的立体式实践教学课程体系，加大实践教学力度，实践教学学分（课时）比例达到“基础型专业不少于总学分的 25%；应用型专业不少于总学分的 30%；技术型专业不少于总学分的 35%”。同时，学校召开实验室工作会议，出台了《西安文理学院实验教学工作管理办法》，进一步规范实验课程的教学过

程。本学年共开设有实验的课程 221 门，开设独立设置实验的课程 84 门，开设有综合性、设计性实验项目的课程 189 门。

本学年有 10 个学院 226 个教学班 11075 人次学生参加了相关专业教育实习、生产实习、实训、见习等实践教学环节，共评出优秀实习指导教师 85 名、优秀实习生 371 名。

（六）课堂教学

学校总计开设课程 1300 门，开设课程 3657 门次，其中多媒体教学课程门数为 1218 门，占 93.7%，网上教学课程门数为 11 门，占 0.85%；开设公共选修课共 69 门，其中，人文社会类课程 11 门，自然科学类课程 12 门，艺术类课程 20 门，传统文化与西安地方文化课程 7 门，综合技能课程 12 门，职业生涯规划课程 7 门，选课总人数达 11697 人次。

表 11 课堂教学规模

开设课程 总门数	开设必修课 总门数	开设选修课 总门数	开设课程总门次		开设必修课 总门次	开设选修课 总门次
			大班	小班		
1300	691	609	1076	2581	2056	1601

（七）毕业论文(设计)

学校完善了毕业论文过程管理制度，通过中期检查等形式加强毕业论文质量的过程监控和管理。首次使用毕业论文管理系统，进行毕业论文命题、选题、中期检查、评阅、成绩评定等信息化管理，提高毕业论文管理信息化水平。

本学年，学校出台了《西安文理学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，35 个开展毕业论文（设计）工作的专业，有 33 个专业的毕业论文（设计）在实践中完成，23 个专业的毕业论文（设计）在实践中完成的比例均在 50% 以上。采用“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”，对 2016 届 3146 篇毕业论文（设计）进行了质量检查，所有检查论文均能达标，评选表彰了 2016 届 88 名优秀毕业论文（设计）。

（八）创新创业教育

2016 年，学校成立了创新创业教育中心，出台了《西安文理学院创新创业教育改革实施方案（试行）》，建成了“创客空间”并投入运行。通过整合校内外创新创业资源，建章立制，明确工作指导思想，明确工作职责和机制，建立起了“通识-训练-实践”三级创新创业教育体系，通过“打造一支优秀的创业师资队伍，成立创新创业教研室，营造良好的创新创业文化氛围，打造一个创新创业孵化基地，开展创新创业教育试点专业、试点课程建设，孵化一批有影响的学生创

“新创业项目”六个工程，筛选创业项目近 30 项，举办创新创业师资培训班 2 次，近 60 人参与培训，举办创新创业大赛，开展学科竞赛和大学生创新创业计划训练项目。

2016 年，新立项校级大学生创新创业训练项目 81 项、获批省级大学生创新创业训练项目 44 项，国家级大学生创新创业训练项目 22 项，较 2015 年数量和质量上都有了较大提升。

四、质量监控与保障

（一）教学工作的中心地位

学校领导牢固树立“人才培养中心地位”和“办学以教师为主，教学以学生为主”的思想，始终关注教学工作，重视人才培养，把人才培养质量作为学校的生命线，并列入学党委和行政的重要议事日程，定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题；定期召开本科教育教学工作会议，研究教育教学问题，推进本科教学的管理和改革工作。学校建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系二级学院、教学质量检查考核等一系列制度。开展听（评）课活动，深入教学一线调查研究，及时协调解决和指导教学一线工作，多次参加全国地方高校、新建本科院校、全国 15 城市高校联席会议。

学校相关部门坚持教学工作中心地位不动摇，不断完善管理制度，优化办事流程，主动服务教学，支持教学活动的开展。学校实行管理重心下移，加大二级学院办学自主权，建立校院两级管理制度；建立教师发展中心，通过引进培养，提高教师数量和质量，提高高学历高级职称教师和“双师型”教师比例；精简文件会议，确定每周三为学校无会日，保证二级学院工作部署；严格规范机关部门及工作人员岗位职责，简化办事流程，提高办事效率和服务质量。

（二）教学质量保障体系建设

为进一步适应学校转型发展、内涵建设、特色发展的新需求，学校在继承学校原有“三线三面、四评四建”实施办法的基础上制定并印发《西安文理学院本科教学质量监控与保证体系纲要》。基本理念是紧扣应用型人才培养目标，抓住教育教学关键环节，明确本科教学质量标准，全方位实施教学质量保障；以教师为服务对象，全员参与质量管理；以学生为本，以结果为导向，实现全过程质量保障。通过有效的质量管理、监控和持续改进，形成自觉的质量文化，使人才培养满足社会需求和人的发展需求，办学生和社会满意的大学。

新修订的《纲要》由总则、教学质量标准纲要、教学质量保障机构及其职责三部分构成，依据人才培养全过程和教育教学关键环节，以“五个度”为纲，设

计了质量目标系统、资源管理系统、组织实施系统和质量检测、分析、改进 4 个子系统，有机地将教学质量标准、程序、过程、资源和组织机构等融合，组织协调制订相关配套制度，形成与教学管理和运行过程相一致，全员参与、全过程、全面监控质量监控与保障的闭环运行机制。

《纲要》明确了四个主要过程中影响教学质量的关键因素和关键环节及其质量目标；明确了各监控项目和环节执行“质量目标”的责任人、执行部门及其在学校教学质量保证工作中应承担的责任和工作内容；明确了监控系统及其主要监控内容和监控单位；明确了教学质量保证体系的组织机构；明确了教学质量保证工作流程。

（三）教学专项评估

1. 开展实验（实训）教学专项评估。

为进一步加强学校实验（实训）教学及管理工作的，学校于 2016 年 4 月份开展实验（实训）教学专项评估，编制实验（实训）教学评估指标体系，成立由校院两级督导和 4 个学院的实验室主任构成的评估专家组，先后听课看课 84 节，考察实验室 20 余个，查看实验报告 1600 余份，召开小组会议 12 次，并依据评价标准对 4 个学院实验教学质量进行了评价。此次评估对学校教学工作会议以及实验室建设工作会具有极为重要的意义，相关评估结果已运用到实验室建设工作会上。

2. 开展本科专业评估。

学校制定了《西安文理学院本科专业评估工作方案》，对学校首批 20 个本科专业开展评估。专家通过实地考察、深度访谈、听取汇报、查阅资料方式等对 20 个本科专业查找出不足，提出整改的建议，为学校建立专业动态调整机制，优化专业结构，加强专业内涵建设，提升专业建设水平奠定了良好基础。

3. 开展试卷、毕业论文专项评估。

依照 2015 年两次试卷专项评估工作反馈意见及巡视诊断专家组反馈意见，继续开展试卷评估，共抽调 86 门课程，3325 份试卷；10 月，组织督导专家对 2016 届毕业生毕业论文（设计）进行专项检查评估，共抽查 35 个专业，604 篇论文，占毕业论文（设计）总量的 19.9%。

（四）日常监控及运行情况

1. 扩大评教评学工作覆盖面，提升有效度。

修订和完善评价指标，改进工作方式，扩大教师学生的参与面，本年度共组织开展了四次评教和两次评学工作，参与人次达到了 23000 余人次，参评率达 80%以上，做到了学生、教师、课程 100%全覆盖。编制 4 期评教评学分析报告，及时反馈评价结果，落实评价结果的使用，督促改进提高。

2. 开展分类听（评）课活动。

继续在校领导、校院教学督导、各学院领导班子成员、教研室、实验室（中心）主任、党政部门处级干部中开展分类听（评）课活动，听评课近 4000 余节。从课堂教学、教风学风、学生学习、条件保障等方面着手，深入教学一线，了解教学、服务教学、提升教学管理水平。

3. 组织开展学情调查。

学校参加了教育部评估中心在新建本科院校开展的“学生和用人单位满意度调查”，组织近 800 名学生、100 名毕业生和 50 家用人单位参与了调查。作为项目协作院校，参加了 2016 年“国家大学生学习情况调查”，在校生参与人数达到 9000 人，并与课题组联系为我校单独进行分析，研究学生学习情况，出具分析报告。

4. 教学基本状态采集。

学校在完成 2016 年教学基本状态采集工作基础上，进一步细化数据采集项目，数据表从国家要求的 78 张增加到 99 张，数据采集点从 674 项增加到 811 项，实现专业数据、教工个人数据、学生数据下探到底，为数据分析利用提供高数量、高质量支撑。同时完善校长仪表盘数据，增加全国高校和省内同类高校核心数据的采集和比对，进一步深挖数据，分析其背后所反映的事实，探索数据监测在教学绩效考核运用模式。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

开展学生学习满意度的调查，收集学生对所学专业、老师课堂授课、课程设置、教学及实习安排、教学设施、图书馆、学风、自身学习能力等满意度调查问卷，依据调查数据显示，学生的整体满意度达 90.77%。

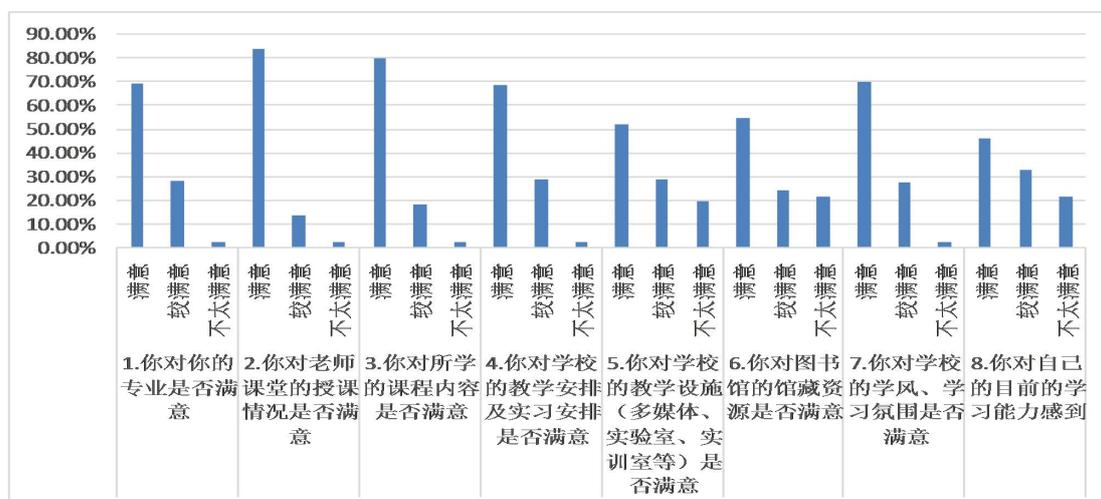


图 2 学生教学工作满意度

（二）学生毕业率、学位授予率情况

2016 届应届本科生总人数 3087 人，其中毕业生 3041 人，结业生 46 人。未授予学位的原因主要集中在重修门次超出学校规定门次、全国大学英语四级考试成绩未达标、受留校察看及以上处分等三类情况。本年度通过开展学位预警，加强过程管理，强化学位工作业务培训及政策宣传，学位授予率较上年有明显提升。

表 12 本科生毕业率、学士学位授予率统计表

届别	应届毕业人数	本科毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
2014 届	3087	3041	98.5%	2792	96.5%

（三）考取研究生情况

2016 年考研人数 118 人，考研录取率为 3.9%，与 2015 年基本持平。

（四）体质测试达标率

学校根据《学生体质健康标准》，每年对全校学生开展体质监测。2016 年学生体质测试合格率为 67.94%。

（五）学科竞赛获奖情况

2015—2016 学年，学生获得省部级以上奖励 314 项。包括全国大学生数学建模竞赛省级一等奖 10 项，二等奖 7 项；首届中国“互联网+”创新创业大赛陕西赛区铜奖 3 项；陕西省“创青春”大学生创业大赛铜奖 5 项；“外研社杯”全国英语大赛陕西赛区一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛国家级二等奖 2 项，三等奖 3 项，省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项；“东华科技- 陕鼓杯”第十届全国大学生化工设计竞赛全国二等奖 1 项，三等奖 3 项；第五届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项；全国大学生“恩智浦”杯智能车竞赛西部赛区摄二等奖 3 项，三等奖 1 项；西门子杯自动化挑战赛国家二等奖 1 项，西部赛区一等奖 1 项，二等奖 4 项；机械创新设计大赛陕西省二等奖 2 项，三等奖 3 项。

学生获得专利 13 项，发表论文 27 篇，其中核心一 3 篇，核心二 1 篇，普通 16 篇。73 名学生赴国（境）外参加交流学习项目，其中赴美国 8 名，赴马来西亚 45 名，赴匈牙利 2 名，赴台湾 18 名。

（六）就业情况

我校 2016 届本科毕业生人数为 3041 人，较 2015 年增幅 12.95%，超过全省平均增幅。截止 8 月 30 日，我校 2016 届毕业生初次就业率达到 88.92%，与 2015 基本持平。协议率为 58.67%，较去年同期上升了 38.16%，就业整体专业相关度比例为 82.11%，较去年同期上升 5.07%。

表 13 2016 年各本科专业毕业生就业情况统计表

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率
1	应用物理学	56	40	71.43%
2	戏剧影视文学	55	41	74.55%
3	应用心理学	88	68	77.27%
4	物理学	36	28	77.78%
5	旅游管理	187	150	80.21%
6	音乐表演	26	21	80.77%
7	美术学	82	68	82.93%
8	公共事业管理	44	37	84.09%
9	测控技术与仪器	71	60	84.51%
10	历史学	40	34	85.00%
11	园艺	80	68	85.00%
12	视觉传达设计	104	90	86.54%
13	学前教育	240	209	87.08%
14	自动化	72	63	87.50%
15	秘书学	43	38	88.37%
16	会计学	257	231	89.88%
17	机械设计制造及其自动化	133	120	90.23%
18	音乐学	76	69	90.79%
19	广告学	44	40	90.91%
20	应用化学	122	111	90.98%
21	化学工程与工艺	78	71	91.03%
22	英语	109	100	91.74%
23	小学教育	89	82	92.13%
24	生物科学	64	59	92.19%
25	汉语国际教育	30	28	93.33%
26	电子信息工程	109	102	93.58%
27	汉语言文学	126	118	93.65%
28	市场营销	32	30	93.75%
29	体育教育	55	52	94.55%
30	软件工程	141	134	95.04%

31	计算机科学与技术	123	118	95.93%
32	日语	28	27	96.43%
33	化学	35	34	97.14%
34	信息与计算科学	79	78	98.73%
35	数学与应用数学	86	85	98.84%
36	思想政治教育	1	0	00.00%
	合计	3041	2704	88.92%

2016 届本科毕业生已就业 2704 人，其中在政府机构的有 39 人，占已就业本科生的 1.4%；事业单位 208 人，占 7.7%；在企业就业的有 2218 人，占 82%；在部队就业的有 1 人，占 0.03%；灵活就业的有 83 人，占 3.1%；参加国家地方项目就业的有 10 人，占 0.37%；118 名毕业生参加升学（考研），占 4.4%；出国 27 人，占 1.0%。三分之二以上在企业就业，其中以中小型企业为主。

表 14 2014 年本科毕业生就业去向统计表

总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	升学	参加国家地方项目就业	其他
2704	39	208	2218	1	83	27	118	10	0

我校 2016 届本科毕业生在西安市内就业比例达到 67.52%，在省内就业比例达到 83.99%，与生源分布基本符合，体现了学校地方性的定位。从专业就业率和就业行业分布数据统计来看，22.16%的毕业生选择信息技术行业就业，21.77%的毕业生选择教育行业就业，9.86%毕业生选择制造业就业，7.50%毕业生选择在文化、体育和娱乐业就业，学校面向专业的应用型人才培养成效初显，与当前社会经济行业、产业发展态势相吻合。同时协议率大幅提高，就业质量有一定提升。全校初次就业率中本科协议率为 49.13%，较去年同期上升 26.52%。其中信息与计算机科学为 93.83%，日语、体育教育、数学与应用数学和计算机科学与技术，均在 85%以上。

（七）社会用人单位对毕业生评价情况

学校对 2016 届毕业生的就业状况进行了调查，调查内容主要包括：用人单位对毕业生的综合素质、专业知识、职业能力、动手能力、职业道德、自学能力、合作沟通能力、工作状况等方面的评价。毕业生的专业知识满足需要状态、职业道德等综合素质及自学能力、动手能力、合作沟通能力等方面受到用人单位的较高评价，好评率均在 67.40%以上。综合素质评价“很满意”“满意”的单位占 68.01%；专业知识满足工作需要的评价“很满意”及“满意”的单位占 58.59%；职业能力评价“很满意”及“满意”的单位占 58.11%；认为我校毕业生的实际动手能力“很强”和“强”的单位 61.57%；认为我校毕业生的自学能力很强和

强的单位占 73.56%；认为我校毕业生的职业道德“很强”和“强”的占 86.15%；认为我校毕业生合作沟通能力“很强”和“强”的单位占 71.42%；工作状态评价“很满意”及“满意”的单位占 61.26%。我校大部分毕业生的职业素养得到了社会各界好评，有较好的岗位适应能力、展业知识较为扎实、工作积极进取、善于钻研业务、能在工作中较好的发挥自己的专业特长。

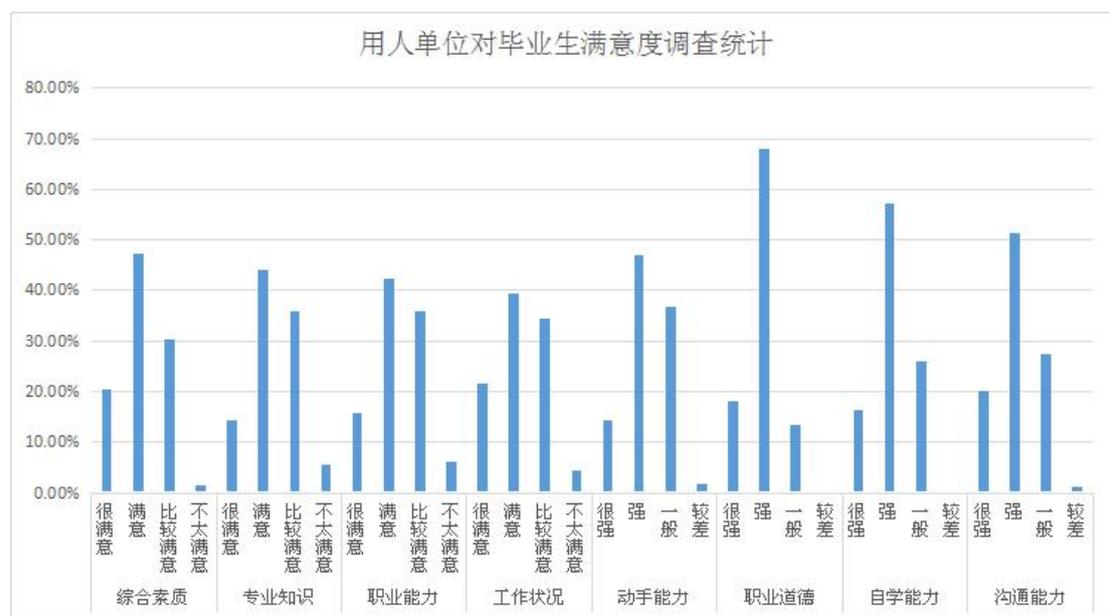


图 3 2016 年用人单位评价图

六、特色发展

（一）实施以“工作提升”为主题的学校年度目标任务

学校将 2016 年确定为“工作提升年”，以此作为推动学校超常规发展的总抓手，促进学校各方面工作提档升级、提速增效、赶超跨越。党委多次召开专题会、论证会，确定了 316 项提升年项目，其中人才培养与学位工作 41 项、专业转型与实践教学 39 项、学科建设与科学研究 23 项、队伍建设与能力提升 32 项、学生工作与招生就业 42 项、三风建设与制度规划 42 项、校内管理与服务优化 29 项、校园基本建设和后勤保障 33 项、校园文化建设和社会服务 35 项。建立了“季度自查报告、半年检查通报、全年量化考核”工作机制，充分发挥督查考核作用，推动项目落到实处。

（二）强化以“人才培养”为核心的专业综合改革试点

学校 2016 年新增文物与博物馆学、电子商务、自然地理与资源环境、经济与金融四门应用型专业，撤销了地理科学专业，计划今后每年新建 2-4 个与地方经济社会紧密结合、校企深度合作，且有相关专业支撑的应用技术型专业；每年

减招、限招、停招 3-6 个专业，撤销 1-2 个招生情况不好、就业质量不高、发展前景不明、专业支撑不够的传统专业。

学校依据办学定位和人才培养定位，着力构建对接产业职业和融入创新创业的应用型人才培养体系，出台了《西安文理学院创新创业教育改革实施方案》，以创新意识、创新创业能力培养为导向，将创新创业教育融入人才培养全过程；出台了《西安文理学院考试管理规定》，持续推进了课程考核方式改革；出台了《西安文理学院校院两级教学管理实施办法》，充分发挥了校、院两级在教学管理中的积极性和主动性，促进教学管理重心的有效下移；修订了《西安文理学院学生学籍管理规定》，全面实施新的学籍管理办法，营造良好学风；出台了《西安文理学院学生课程学分置换及成绩认定管理办法》，全面打开了职业资格证书、考试等级证书、学科竞赛获奖、发表论文、获得专利、修读双学士学位课、MOOC 选修课与对应专业课、公共课学分替换的通道，鼓励学生个性发展。

（三）开展以“联合培养”为抓手的学科和师资队伍建设

在与电子科技大学连续 6 年开展联合培养研究生的基础上，截至 2016 年 8 月学校先后又与西安交通大学、陕西师范大学、西安体育学院、宝鸡文理学院等高校签订硕士研究生联合培养协议，建立研究生联合培养工作站，在学前教育、小学教育、教育管理、体育、学科教学（语文、英语、政治）、软件工程等 8 个学科领域开展联合培养硕士研究生工作。2015-2016 学年，学校与陕西师范大学、西安体育学院、电子科技大学联合培养研究生共计 70 人，培养效果受到生源高校的充分肯定。

学校通过深入开展研究生联合培养，强化了学校学科和师资队伍建设，反哺本科教学质量的提升。学校组织开展了研究生教育政策与导师业务系列培训，聘请陕西师范大学、西安体育学院等高校全国优博论文指导教师、研究生教育实践经验丰富的专家学者，对全体研究生导师进行了全面系统地培训，提高了教师关于研究生教育的认识水平，奠定学校申报硕士学位授权点的基础。学校安排研究生参与本科教学，协助主讲教师助课、答疑、带实验、指导论文，进行考研经验交流等，通过研究生与本科生的交流沟通，教学资源的共享，有力调动了本科生自主学习兴趣，发挥带动作用，活跃了本科生学术科研氛围。

七、存在的突出问题及其改进措施

（一）存在的突出问题

作为一所地方本科高校，无论在外部客观条件，还是内部主观因素方面，还面临一些亟待解决的问题。

1. 师资队伍的实力还要进一步增强

专任教师中具有海外留学经历和专业(行业)职业资格、任职经历的“双师型”教师比例偏低,高水平的专业带头人和高学历高职称教师总量偏少,部分教师知识结构老化,部分管理人员能力也有待提高,实验教学人员能力不足;国家级教学名师尚是空白,优秀教学团队少;教师队伍整体水平相对偏低,教师的教学科研和实践能力相对偏弱,与教学质量的要求和学校的发展不完全适应,师资队伍的实力还要进一步增强。

2. 产学研支撑应用型人才培养有待进一步提升

开放办学、合作育人的实践水平在深度广度上,还没有形成由“点”到“面”的乘数效应。产学研的功能相对单一,实习实训基地的项目开发亟需拓展;与业界合作的人才培养缺乏创新模式。科技创新和开发能力还不强,水平还不高,学科专业布局还不能与陕西和西安支柱产业、新兴产业对接,优势学科和特色专业集群尚未形成,政府、学校、企事业单位共同参与的良性互动的产学研合作教育机制运行不畅,支撑应用型人才培养的力度有待进一步提升。

3. 创新创业教育有待进一步深化

学校在开展创新创业教育过程中还缺乏统一性、规范性、制度性的要求,创新创业教育体系的构建还不完善,针对创新创业教育改革课程教学和质量监控等的效果评价还未建立,创新创业教育课程设计方面缺少与区域经济社会需求相适应的内容。

(二) 今后努力的方向

1. 坚定内涵发展和转型发展之路,进一步强化教学中心地位。

准确把握我国高等教育改革发展新阶段的特征,努力实现从以外延的发展方式为主向以内涵式发展方式为主的转变,关注硬指标的显性增长向致力于软实力的内在提升的转变,从注重规模、数量的增长向推进质量提升的工作模式转变,从粗放式的管理向精细化的管理转变。

根据国务院常务会议提出的“引导一批普通本科高校向应用技术型转型”的精神,坚定转型发展之路,切实推进二八战略和分批转型目标。在专业设置上,与西安市五大支柱产业相对接,与西安其他高校错位发展,加强与职业需求的匹配度,建立与地方产业链紧密对接的专业集群,调整专业布局,优化专业结构。采取配套措施,制定具体方案,推进产教融合、校企合作,以特色和质量取胜,积极行动,主动作为,通过示范引领、创新驱动、政策扶持,推动我校向应用技术型高校转型发展,提高我校支撑地方产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。

2. 旗帜鲜明地走应用型人才培养道路。

作为地方新建本科院校，我们按照转型发展的要求，旗帜鲜明地走应用型人才培养道路，一是切实转变教育教学理念，将应用型人才培养理念贯穿于学院的顶层设计、人才培养、教学管理、质量监控等全过程。二是进一步理顺产学研管理体制，科技处、国资处、对外交流处、教务处携手攻关，各研究机构和二级学院唱主角，拓展产学研合作的深度、广度。三是发挥实践实训基地作用。加强与业界的深度合作，建立一支学科教育和行业教育相结合、专职和兼职相结合的实践教学队伍，开展工学交替、项目化合作、订单式培养、顶岗实习等多样化的实习实训。四是打破学校边界、专业边界、课程边界、课堂边界，探索多样化、多层次产学研合作的人才培养模式。根据产业结构调整 and 职业岗位的发展变化，不断研究和调整专业的培养方向和培养计划，争取业界参与人才培养活动，努力提高学生的实践应用能力。

陕西省高等学校 2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安文理学院填报

时间：2016 年 12 月 15 日

		2015 年	2016 年	
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	12440	12256
		硕士生	0	0
		博士生	0	0
	毕业生	当年应届本科生人数	2733	3087
		当年应届本科生毕业人数	2697	3041
		当年应届本科生学位授予人数	2599	2979
		当年应届本科生初次就业人数	2419	2704
		当年应届本科生攻读研究生人数	116	118
	留学生教育及本科生海外交流培养情况	接收本科留学生人数	0	0
		本科生赴国外学习人数	41	73
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		320	314
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次		457	499
	本科生体质测试达标率		69.7%	67.5%
	学生学习满意度		85.71%	90.77%
用人单位对毕业生的满意度		69.71%	68.01%	
教师数量与结构	职称结构	正高级职称人数	57	72
		副高级职称人数	207	243
		中级职称人数	317	309
		初级职称人数	65	46
	年龄结构	35 岁以下教师人数	174	157
		36-45 岁教师人数	252	285
		46 岁以上教师人数	226	258
	学历结构	博士学历教师人数	87	124
		硕士学历教师人数	334	359
		本科教师人数	226	213
专科及以下教师人数		5	4	
专业数量	现有本科专业总数		42	46
	招生专业总数		33	38

课程	课程总门数		1265	1300
	必修课门数		845	691
	选修课门数		420	609
	课程门次总数		3977	3657
教授授课情况	教授总人数		57	72
	在岗教授人数		57	69
	主讲本科课程的教授人数		57	69
	教授讲授的课程门次数		407	281
仪器设备	教学科研仪器设备值	总值(万元)	13255.62	15234.39
		生均(元)	9105	10844.5
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		2483.12	1978.77
图书	总册数		1436580	1482172
	生均册数		98.68	105.5
	电子图书、电子期刊种数		1729071	1759071
教学行政用房 面积(平方米)	总面积		160670	158822
	生均面积		12.02	12.34
	实验室总面积		29028	32125
	生均实验室面积		2.17	2.5
经费投入	本科教学日常运行总支出(万元)		2022.66	2134.9
	本科专项教学经费(万元)		2964.27	2043.19
	本科实验经费(万元)		309.9	298.64
	本科实习经费(万元)		700.76	231.87
省级及以上教学成果奖数量			3	4
专业综合改革试点项目数量			3	3
省级及以上教学团队个数			6	7
省级及以上精品课程或精品资源共享课数量			10	13
人才培养模式创新实验区数量			3	3
省级及以上实验教学示范中心数量			4	5
学生毕业要求的 总学分数	哲学		—	—
	经济学		171	171
	法学		176	176
	教育学		163.7	163.7
	文学		169	169

	历史学	175	175
	理学	171.7	171.7
	工学	176.3	176.3
	农学	166.5	166.5
	医学	---	---
	军事学	---	---
	管理学	171	171
	艺术学	172.3	172.3
学生毕业要求的实践学分总数	哲学	---	---
	经济学	45.4	45.4
	法学	43.1	43.1
	教育学	56.9	56.9
	文学	48	48
	历史学	37	37
	理学	46.4	46.4
	工学	54.4	54.4
	农学	58.3	58.3
	医学	---	---
	军事学	---	---
	管理学	47.5	47.5
	艺术学	61	61
学生毕业要求的选修课学分总数	哲学		
	经济学	46	46
	法学	48.5	48.5
	教育学	44.3	44.3
	文学	46.8	46.8
	历史学	57.5	57.5
	理学	46.1	46.1
	工学	41.6	41.6
	农学	52.5	52.5
	医学	---	---
	军事学	---	---
	管理学	48.6	48.6
	艺术学	59.3	59.3

