



延安大学

马克思主义学院

普通高等学校本科教育教学审核评估
自评报告

(第二类、第二种)

2023 年 6 月 5 日

目 录

第一部分	学院简介	1
第二部分	学院自评工作开展情况	7
第三部分	学院自评结果	10
1	办学方向与本科地位.....	10
1.1	党的领导.....	10
1.2	思政教育.....	13
1.3	本科地位.....	18
1.4	存在问题、原因分析及整改举措.....	20
2	培养过程.....	21
2.1	培养方案.....	21
2.2	专业建设.....	23
2.3	实践教学.....	25
2.4	课堂教学.....	28
2.5	卓越培养.....	31
2.6	创新创业教育.....	34
2.7	存在问题、原因分析及整改举措.....	35
3	教学资源与利用	36
3.1	设施条件.....	36
3.2	资源建设.....	36
3.3	存在问题、原因分析及整改举措.....	37
4	教师队伍	38
4.1	师德师风.....	38
4.2	教学能力.....	40
4.3	教学投入.....	42
4.4	教师发展.....	43
4.5	存在问题、原因分析及整改举措.....	46
5	学生发展.....	47
5.1	理想信念.....	47
5.2	学业成绩及综合素质.....	48
5.3	国际视野.....	51
5.4	支持服务.....	52
5.5	存在问题、原因分析及整改举措.....	54

6	质量保障	55
6.1	质量管理.....	55
6.2	质量改进.....	56
6.3	质量文化.....	57
6.4	存在问题、原因分析及整改举措.....	58
7	教学成效	59
7.1	达成度.....	59
7.2	适应度.....	61
7.3	保障度.....	61
7.4	有效度.....	63
7.5	满意度.....	65
7.6	存在问题、原因分析及整改举措.....	66

第一部分 学院简介

1. 历史沿革

马克思主义学院的历史可以追溯到 1937 年成立的陕北公学，当时学校设立的社会科学教研室即是马克思主义学院的重要历史源点。1941 年，中共中央决定陕北公学、中国女子大学、泽东青年干部学校合并成立延安大学，其中马克思主义理论的教学与研究占显著地位。1943 年至 1944 年，鲁迅艺术文学院、自然科学学院、新文字干部学校、民族学院、行政学院相继并入延安大学。其中行政学院代替社会科学院，成为马克思主义理论课程教学与研究的重要载体。1958 年，恢复重建的延安大学设有马列教研室；1977 年，在马列教研室基础上建立政治教育系；1986 年，独立组建马列部；1999 年，更名社会科学教研部（简称社科部）；2005 年，更名为思想政治理论课教研部（简称思政部）；2008 年，学校党委决定成立马克思主义学院，为陕西省第一批马克思主义学院。2018 年，学院被确定为第一批省级标准化马克思主义学院；被教育部确立为全国重点马院对口支援共建马院（由中国人民大学马克思主义学院对口支援）；2022 年，学院入选省级重点马克思主义学院。

2. 师资队伍

学院现有教师 62 人，其中教授 18 人（二级教授 2 人，三级教授 5 人，博导 5 人），具有博士、硕士学位者占 85%以上。全国五一劳动奖章获得者 1 人，教育部马克思主义理论专业指导委员会原委员 1 人，全国师德师风

建设专家委员会委员 1 人，全国优秀社会科学普及专家 1 人，陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才 1 人，陕西省“特支计划”领军人才 2 人，陕西省教学名师 4 人，陕西省师德标兵 2 人，陕西省“巾帼标兵” 1 人，陕西省教书育人楷模 1 人，陕西省高校青年人文英才支持计划 3 人，享受三秦人才津贴 2 人。学院现已形成一支年龄结构、职称结构、学历结构、学缘结构合理，颇具实力的教学科研队伍。

3. 学科建设

2006 年，马克思主义理论学科获批陕西省首批一级学科。2019 年，马克思主义理论获批“省级一流学科”。马克思主义理论学科是学校传统优势特色学科，博士点申报首选学科。2022 年，马克思主义理论在全国第五轮学科评估中取得新的突破。学科下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究和党的建设五个二级硕士点和一个学科思政专业硕士点。依托延安红色资源，逐步确立了马克思主义理论、革命传统、延安精神和重大理论与现实问题研究的“四位一体”发展思路，形成了马克思主义与当代社会发展研究、延安时期马克思主义中国化大众化研究、延安精神与党中央在延安时期历史研究、革命传统与思想政治教育研究等四个主攻方向。

4. 科研平台

学院聚合了七个高层次研究平台：一是教育部人文社会科学重点研究基地“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”；二是与陕西师范大学联合建设的“教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心”；三是教育部思政

课教师实践研修基地；四是由陕西省委宣传部成立的“陕西省延安精神研究中心”；五是陕西省 2011 协同创新中心“延安精神与红色文化传承协同创新中心”；六是陕西省社科普及基地“延安精神研究与传播”；七是陕西省思想政治工作重点研究基地“延安精神一体两翼育人模式研究基地”。

5. 本科教学

学院设立“一系一部”，即“思想政治教育系”和“思想政治理论课教学部”。

“思想政治教育系”拥有一个思想政治教育本科专业，下设思想政治教育理论教研室和思想政治教育实践教研室。1977 年，思想政治教育专业开始招收本科学生，是延安大学最早设立的专业之一；2020 年，《延安精神筑梦红色青年》建成国家级一流社会实践课程；2021 年，思想政治教育本科专业获批陕西省一流本科专业；2022 年，该专业获批国家级一流专业建设点。

“思想政治理论课教学部”下设“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”六个教研室，承担着全校的思想政治理论课教学工作。其中，《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门省级精品课程，《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》两门校级精品课程。承担教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“西部地区红色资源在思想政治理论课建设中的开发与利用研究”“利用延安红色文化资源探

索现场教学方法”、以及省级重点攻关项目“地方高校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人体系的探索”“延安精神资政育人的研究与实践”等省部级教改项目多项。1997年，“新时期延安精神教育的实践与探索”获得国家级教学成果一等奖；2023年，“延安精神‘一体两翼’铸魂育人体系的构建与实践”荣获国家级教学成果二等奖。此外，“高等学校红色文化‘一体两翼’育人体系的构建与实践”“依托延安精神资源优势，深化思想政治理论课教育教学的改革与实践”“延安精神‘一轴二主三维四驱动’资政育人模式探索与实践”先后获得陕西省人民政府教学特等奖3项、二等奖3项。

6. 科学研究

近年来，承担国家社科基金项目45项、教育部重大或一般项目40余项，省部级项目80余项。在人民出版社等学术出版机构出版学术专著100余部。公开发表论文400余篇，其中核心期刊近200篇，权威期刊近30篇。获陕西省哲学社会科学优秀成果奖一等奖1项，二等奖7项。

7. 学生培养

目前学院在校学生544人，其中本科生为334人，研究生为210人。学生主持和参与项目60多人次，发表论文150余篇，其中20余篇发表在C刊、核心期刊或被人大复印资料转载，多人获得国家奖学金。

8. 育人特色

延安大学传承红色基因，赓续精神血脉，充分挖掘红色育人资源，坚持用延安精神铸魂育人，构建与实践了全员、全方位、全过程的延安精神

“一体两翼”铸魂育人体系。“一体”指的是课堂教学。覆盖思政课、专业课和公选课等所有课堂类型，深入融合延安时期党的历史、延安精神内涵及其时代价值和新时代党的创新理论等教育，重在解决学生对延安精神“知”的问题。“两翼”指的是体验活动和践行活动。体验活动让学生在革命旧址、校园环境、红色文艺等体验活动中重温党的奋斗史，感悟精神力量，重在解决学生对延安精神“情”的问题；践行活动让学生在思政育人、志愿服务、创新创业等实践大课堂上磨练意志品质，增强践行延安精神的自觉性，促使学生对延安精神由“知”“情”向“意”“行”的转变。

学院在实施学校延安精神“一体两翼”育人体系的总体设计过程中，积极探索价值引领、知识传播与能力培养同频共振的有效途径，从而形成延安精神“一体两翼三驱动”育人模式和鲜明特色，即通过红色课堂赋能、校园文化注能、社会实践强能作为“三种驱动力”，实现延安精神“一体两翼”育人体系与思想政治教育专业有机结合与落地生根。

8.1 红色课堂赋能：着力推进延安精神进课堂。一是开发课堂教学资源，主动提前布局，组织马克思主义理论优势学科，全方位开展延安十三年历史和延安精神研究，完成了17项国家社科项目，出版了24部教材、教辅资料，研发了“延安时期红色文献数字研究平台”和“小红专”网络思政微课平台，将研究成果转化为思政教育资源，实现科研主动服务教学。二是全面融入“两个课堂”，将延安精神融入5门“思政课”；以课程思政形式将延安精神典型事例渗透到“专业课”。采用探究式、案例式、混合式等教学方法，增强课堂教学的鲜活性和实效性。

8.2 校园文化注能：多维度开展延安精神体验活动。一是开展革命旧址体验活动。打造了“为人民服务”“重走转战陕北路”等“点线结合”的24个现场体验活动项目，让学生在走、看革命旧址和讲红色事迹中深度体验延安精神。二是开展红色校园环境体验活动。利用校史馆、中央领导人题词石碑、革命年代杰出校友雕像等126处物质载体，开展红色校史教育，感悟党创办高等教育的奋斗历程和创业精神。三是开展红色文艺体验活动。结合党团、社团及班级活动，把“读红色经典”等活动常态化，做到以文化人。

8.3 社会实践强能：多渠道践行延安精神。一是开展资政育人活动。坚持用延安精神资政育人，聚焦老区发展需求，组建以学生为主体的调研团队，在教师指导下深入基层调研，形成资政报告，这既助推了老区经济社会发展，同时又培养了学生分析解决实际问题的能力。二是开展志愿服务。组建延安精神宣讲团等社团，深入基层开展志愿服务活动，以实际行动践行延安精神。三是开展创新创业活动。通过打造创新创业实践基地，组建导师团队，开设创新创业教育课程，认定创新学分等措施，引导学生积极开展创新创业活动。

学院先后获陕西省“创佳评差”最佳单位、“陕西省师德建设先进集体”“陕西省巾帼标兵岗”“延安市先进基层党组织”等荣誉称号。研究生党支部2018年荣获“全国百个样板党支部”。目前，马克思主义学院在学校党委行政的坚强有力领导下，向着更有特色更有水平的马克思主义学院迈进。

第二部分 学院自评工作开展情况

按照《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)〉的通知》(教督[2021]1号)和《延安大学本科教育教学审核评估工作的通知》等文件精神,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以立德树人为根本任务,积极谋划,主动作为,全面开展自评自建工作。相关工作开展情况如下。

1. 强化组织领导, 落实工作责任

成立学院审核评估工作领导小组,组长由院党委书记、院长担任,副组长由教学院长担任,成员由各教研部主任担任,全面负责学院本科教育教学审核评估工作。

评估工作领导小组下设评估办公室,负责落实学院的相关政策和决策,制定评估总体实施方案,统筹安排、组织和协调各项评估工作。评估办公室下设学院审核评估工作小组,负责各项工作落实,包括报告撰写组、支撑材料组、综合协调组等。

2. 积极宣传动员, 统一思想认识

根据学校制定的《延安大学本科教育教学审核评估工作方案》,学院制定了《马克思主义学院本科教育教学审核评估工作方案》,明确指导思想和工作目标、组织机构和工作职责、工作进度和工作任务、工作要求等,将审核评估工作分为动员学习、自查自建、预评整改、评估考查、整改提高五个阶段。

学院召开党政联席会、审核评估动员大会、教职工大会、各教研室会

议等广泛宣传本科教育教学审核评估工作的目的、意义和具体要求，并适时在学院网站和圣地青马工程站公共号发布信息，营造重视本科教育教学评估工作的氛围，有效激发全体教工的工作劲头。

3. 开展自评自建，全力推进评估

一是加强沟通，主动联系主管部门。积极主动与教务处、评估处等部门进行联系沟通，明晰审核评估工作的关键要点及相关问题。

二是多次召开会议，部署安排各项任务。召开党政联席会 5 次，审核评估动员大会 2 次，部署推进会 6 次，布置学院各工作小组阶段工作任务。

三是合理分解任务，责任落实到人。审核评估指标体系涵盖 8 个一级指标、26 个二级指标和 81 个审核重点，我们逐条对照，将涉及马院的评估指标合理分解任务，明确压实责任。

四是专项教学资料检查，助力评估支撑。到 2023 年 5 月上旬已完成学院的课程教学大纲、教学资料等专项教学检查工作，通过专家把脉问诊、列出问题清单，提出整改建议，落实以评促建、以评促改。

4. 完善资源建设，优化评估方案

坚持我校的“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，学院强化问题导向和持续改进，进一步完善教学资源建设，加强教学信息化条件建设，优化调阅文卷、座谈访谈等工作方案。

5. 梳理教学文件，准备评估资料

加强制度建设，全面梳理本科教育教学管理文件，结合自评自建工作，开展教学基本状态数据核查工作，制作教学资料（试卷）清单等评估资料。

自 2022 年 12 月我校本科教育教学审核评估工作启动以来，我院结合师范专业认证工作对所有教学管理和课程考核资料进行了清查，在按时完成学校各类上传数据填报的同时，对党政、教学、科研、研究生、党建、工会等档案资料进行了规范化管理，新建成 40 平方米的档案室 1 个，有效的支撑了本次评估工作，也实现了学院档案管理的常态化、规范化。

第三部分 学院自评结果

1. 办学方向与本科地位

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化时代化最新成果的教学与研究作为重中之重，坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，推动实现内涵式高质量发展，更好地服务党和国家工作大局。

思想政治教育本科专业适应国家基础教育改革发展要求，以立德树人为根本任务，立足陕北，面向陕、甘、宁、蒙、晋毗邻地区，辐射全国，培养具有延安精神特质（信念坚定、求真务实、勇于担当、乐于奉献、善于创新），心怀坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，具有较高的思想政治教育理论素养，富有良好的职业素养与教育情怀，拥有扎实的基础理论、系统的专业知识和合理的知识结构，具备较强的教育教学能力的中学思想政治课骨干教师。

1.1 党的领导

1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治院，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

一是学校党政高度重视马院建设。学校党委高度重视马克思主义学院的组织领导，在学校“十四五”规划中把马院规划作为一个独立的子规划，

制定和实施了《延安大学关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》等一系列制度性文件，成立了学校党委书记和校长为组长、主管副书记为副组长，各职能部门齐抓共管的管理体制。我院领导班子配备齐全，学校领导兼任学院党委书记，学院领导班子 8 人，属于全校最多干部配置。我院在管理上形成了党政联席会议与教育工作领导小组协同管理的高效机制。

二是坚持推进依法治院，提升学院治理能力和水平。学院全面贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》以及中共陕西省委宣传部、教育工委、省教育厅《关于加强和改进高校思想政治理论课的实施意见》等一系列方针和政策，按照学校《延安大学关于新形势下进一步贯彻落实高校思想政治理论课建设标准的实施意见》（延大党发[2017]29 号）、《延安大学思想政治理论课综合教学改革方案》（延大党办发[2017]30 号）、《延安大学关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》（延大党办发[2022]7 号）等文件要求，制定了《延安大学马克思主义学院“十四五”事业发展规划》，明确了加强马克思主义学院建设的重大意义和基本要求。学院制定和实施了《马克思主义学院集体备课制度》《马克思主义学院听课制度》《马克思主义学院教职工管理制度及考勤制度》《马克思主义学院教研室主任岗位职责》等一系列教学管理制度，保证了思想政治理论课教学的规范运行。学院领导班子成员带头遵守并严格执行各项规章制度，不断提高学院管理民主化能

力，定期召开教职工大会、学生代教大会，保障师生依法、依学院制度有序参与学院管理。

三是围绕国家战略需求，培养担当民族复兴大任的时代新人。学院对接国家和区域现代化建设对中学思想政治理论课教师的需求，建设《延安精神筑梦红色青年》国家级一流社会实践课程，打造思想政治教育国家一流本科专业，确立了“立足陕北、面向陕甘宁蒙晋毗邻地区、辐射全国”的社会服务面向定位，着力培养具有延安精神特质、专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型、复合型人才。

1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作根本标准情况

坚持社会主义办学方向。学院全面贯彻新时代党的教育方针，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，推动落实意识形态责任制考核办法、网络意识形态责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权和话语权，引导师生坚定不移听党话、跟党走。坚持用延安精神办学育人，全面实施延安精神“一体两翼”铸魂育人体系，坚持红色育人之路不动摇。

贯彻落实立德树人根本任务。学院始终牢记为党育人、为国育才初心使命，把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准。认真贯彻执行学校思想政治工作会议和《加强和改进思想政治教育工作实施方案》文件要求，落实“人才培养质量提升工程”“六大育人工程”，推进“学生自我管理”和教育教学“质量革命”，推动“三全”育人、“五育”并举，着力构建“大思政+小思政”育人格局，引导学生积极践行社会主义核心价值观

观，争做具有延安精神特质的时代新人。坚持把教师队伍建设作为基础工作，贯彻落实《加强和改进师德师风建设的实施意见》，把师德师风建设融入到教学科研、管理服务、教师发展全过程，引导广大教师坚定理想信念，坚守三尺讲台，潜心教书育人，争做“经师”和“人师”相统一的大先生、“立德树人”的“四有”“六要”好老师。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

思想政治工作体系建设。成立了学院党委书记、院长任组长的思想政治工作领导小组，按照《延安大学关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《延安大学关于进一步加强大学生思想政治教育的实施方案》初步构建起了思想政治工作的教育教学体系、日常教育体系、管理服务体系、队伍建设体系、安全稳定体系、评估督导体系。近年来，学院获得先进基层党组织2次，先进班集体2次，“五四”红旗团支部2次。

“三全育人”工作格局。学院按照《延安大学“三全育人”工作实施方案》，贯彻落实课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的“十大育人体系”，通过本科生“导师制”要求学院所有党政干部、一线教师以及辅导员为学生的成长成才导师，落实全员、全过程、全方位育人。

学院依托优势教师教学资源，充分发挥思想政治教育专业学科优势，将延安精神教育、课程思政、日常思想政治教育紧密融合。近三年来，学院多次举办积极分子、发展对象等学生骨干培训活动，学生积极参加建党

百年、建团百年以及宿舍文化节等系列活动。充分发挥校心理咨询老师、辅导员、党团干部、学生干部的作用，加强对学生心理健康等方面进行指导和服务。鼓励学生参与课堂教学、实践教学培训，暑期“三下乡”前往陕西商洛、四川雅安等地开展支教，增强学生的动手操作能力和发现、分析、解决问题的能力。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

思政课教师队伍建设。聚焦思政课教学质量提升，学院加强经费保障和队伍建设（表 1-1），想方设法吸引、培养高层次人才，配齐建强思政课教师队伍；依据《延安大学思想政治理论课教师专业技术职务评审办法(试行)》，通过“单列计划、单设标准、单独评审”，不断优化队伍结构、稳定教师队伍。通过引进、外聘等方式，不断提升教师队伍层次。学院先后设立社科名家工作室 2 个，聘请中国人民大学马克思主义学院教授挂职马克思主义学院学科建设副院长，不断增强马克思主义学院的核心竞争力，马克思主义学院由省级“示范性马克思主义学院”进阶为“重点马克思主义学院”。学院现有专职思政课教师 62 人（其中二级教授 2 人、三级教授 5 人、博士生导师 5 人、副教授 24 人），师生比为 1:335，形成了一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的高水平教师队伍（表 1-2）

表 1-1 思政课建设各类经费投入一览表

类别 \ 年份	2020 年	2021 年	2022 年
专职思政课教师人均每月岗位津贴	500 元	950 元	950 元
思政课专项经费	执行标准从 20 元/生/年调整为 40 元/生/年		

马克思主义理论学科建设经费	执行标准：30 万元/年
---------------	--------------

表 1-2 思政课教师所获荣誉一览表

序号	荣誉名称	人数
1	全国五一劳动奖章获得者	1
2	教育部马克思主义理论专业指导委员会原委员	1
3	全国师德师风建设专家委员会委员	1
4	全国优秀社会科学普及专家	1
5	享受三秦人才津贴	2
6	陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才	1
7	陕西省“特支计划”人才	2
8	陕西省教学名师	4
9	陕西省师德标兵	2
10	陕西省“巾帼标兵”	1
11	陕西省教书育人楷模	1
12	陕西省高校青年人文英才支持计划	3
13	教育部全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖	1
14	陕西高校思政课教师大练兵教学标兵	2
15	陕西高校思政课教师大练兵教学能手	7

思政课程建设情况。一是加强组织领导。成立了学院思想政治教育工作领导小组，开展了党委书记、校长联系思政课教师制度，学院领导每学期至少听课 4 课时。二是加强学科支撑。锚定马克思主义理论学科博士点建设目标，确立了马克思主义理论、革命传统、延安精神和重大理论与现实问题“四位一体”的学科建设理念，研究成果和教学实践有力支持了思政课程建设工作。三是加强教学改革。以标准化教材使用为基础，结合学

校所处区域优势和政治优势，凸显延安精神、党中央在延安十三年历史、习近平总书记在梁家河七年知青岁月、习近平总书记对学校重要批示重要指示精神，依托省部级教育教学改革研究项目的开展和教学团队建设，探索思政课程教学新形态，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

近五年，在思政课建设方面，获批国家级一流本科课程 1 门，省级精品课程 2 门，陕西省教工委“三进”精品课程 2 门；国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果特等奖 3 项；教育部思政专项团队项目 2 项。

学院现有专职党务工作者 4 人，全院有本科生 334 人，师生比为 1:86.5；

学院生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费，2020 年为 62.9 元；2021 年为 74.01 元；2022 年为 110.11 元。

积极推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设。思想政治教育专业 2021 版培养方案中设置《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》课程，学时 36，学分 2；部分教师从 2021 年起，在“教师职业道德与政策法规”等课程中为思想政治教育专业学生讲授《习近平总书记教育重要论述讲义》专题；同时要求教师在思政课尤其是“形势与政策”课讲授过程中为所有师范专业作专题讲授。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

根据《延安大学课程思政建设实施方案》《延安大学全面加强课程思政建设方案》的要求，学院承担了全校思想政治理论课的教学工作，同时承

担着全校“课程思政”的指导工作。我院教师与文学院教师共同申报的延安大学教学改革项目《大思政背景下思政课程与课程思政的同向同行——以中国优秀传统文化的视角》获批 2022 年度立项。2021 年 3 月，教育部办公厅发布了《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，我院思想政治教育专业教师积极申报，开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作，我院教师申报的《领导学》《中国共产党历史》两门课程获批延安大学第一批课程思政示范课程和教学团队；我院教师申报的“中国共产党‘靠实事求是吃饭’”“中国共产党纲领建设略说”两个案例被评为延安大学“课程思政”教学改革优秀案例。

1.2.4 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

对教师负面问题的发现与处置。根据学校《延安大学关于加强和改进新时代教师思想政治工作和师德师风建设的实施意见》《延安大学教师师德师风失范行为处理办法(试行)》《延安大学教师课堂教学行为规范》《延安大学科研诚信管理办法》等文件精神，严格执行师德师风失范“一票否决制”。近三年，查处违反师德师风失范案件 0 起，处理 0 人。

对学生负面问题的发现与处置。根据学校《延安大学本科生管理规定》《延安大学学生学籍管理实施办法》《延安大学考试违纪作弊处理办法(修订)》等制度，对学生违反法律法规和校纪校规、公民道德准则和大学生行为准则等行为，给予相应处分。近三年，学院没有因违反校纪校规或因考试作弊接受处理的学生。

1.3 本科地位

1.3.1 院长落实的本科教育良好氛围形成情况

夯实“以本为本”工作体系。聚焦本科教育的核心地位、基础地位和前沿地位，学院深入贯彻落实学校教育教学大会及《延安大学关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的实施意见》文件精神，构建了“党委重视、院长主抓”的本科教育教学工作体系，坚持每年召开2次全院教育教学工作会议。

营造“以本为本”育人氛围。学院始终坚持将本科教育纳入发展规划并定期进行研究。坚持院领导听课制度，院领导每学期不少于4学时，教研室主任每学期不少于4学时。依托“开学第一课”、毕业典礼、运动会等重大活动，开展“名师导航”“同上一堂课”“毕业生最后一次党课”等教育活动，逐步形成了“本科教学为中心”的思想共识和行动自觉。学院通过对教学基本状态数据分析、常规检查、专项检查、教学督导、学生信息员反馈等途径对各个教学环节质量实施过程监控，根据培养目标、毕业要求、课程目标达成评价结果反馈等及时改进，较好地保障了毕业要求的达成。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

推进“四个回归”，教育学生刻苦学习。严格执行《延安大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》《延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》等文件要求，实施教授、副教授为本科

生上课制度，按照《延安大学各类岗位目标任务考核的指导意见》对教师进行考核。明确本科教学质量标准，增加课程难度，提升学业挑战度，改革考试评价，促进学生高效深入学习，促进本科教育教学回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，为学生营造刻苦读书的浓厚氛围。

厚植教育情怀，引导教师潜心教书育人。学院坚持将师德师风作为教师素质评价的第一标准。根据学校制度实施教师评价制度改革，按照“分类设岗、按岗评价”的原则，贯彻落实克服“五唯”倾向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，形成了教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心育人的良好氛围，涌现出全国五一劳动奖章、陕西省教书育人楷模，延安大学“最美教师”等诸多先进模范教师。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

教学经费。学院始终坚持“优先保障教学”的经费分配原则，在积极克服经费紧张的情况下优先保证本科教育教学需求。学院党政联席会议统筹指导学院教学经费预算、使用和效益评价，确保教学经费的合理使用。2022年，学院教学日常运行经费占经常性预算内教育事业经费拨款与学费收入之和的比例达16.68%，生均教学日常运行经费达4860.11元。

建立了教师精力投入教学的保障机制。严格实施《延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》《延安大学职称评审教学质量考核成绩计算及结果评定办法》等制度，制定《马克思主义学院岗位聘任、考核与绩效分配实施细则》《马克思主义学院思政课教师岗位津贴考核细则》等办法，有

效激发了教师投身教育教学工作的积极性。

1.3.4 学院各科室服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

学院各科室积极服务本科教育教学工作。围绕本科教育教学，各科室认真履行管理育人、服务育人、环境育人职责，全方位提升服务本科教育教学能力和水平。教学办负责方案设计、教学运行、质量监控等工作的组织实施，其他科室负责学生管理、师资培训、产学研结合、信息技术服务、舆论宣传等方面的服务保障。

本科教育教学工作纳入学校年度考核。围绕人才培养目标，学校将本科教育教学纳入各教学单位年度考核，构建了党的建设、人才工作、本科教学、学科建设、科学研究、学生工作等6个维度的年度考核体系，其中本科教学工作占比为25%。考核结果与教学单位年终绩效直接挂钩，每年学校按照学院总数的20%评选优秀单位，并设立本科教学优秀奖。

1.4 存在问题及下一步整改措施

1.4.1 存在问题：

学院本科教学经费较为紧张，各种教育教学资源条件相对薄弱，教育信息化程度还不高。

原因分析：

近年来学校办学经费总体紧张，尤其是新城校区建设与运行、新冠肺炎疫情防控费用大幅度增加，一定程度上影响了学校对学院教学经费的投入。

下一步整改举措：

积极寻求学校、社会各界等单位积极支持学院教育教学工作，引入更多资源，缓解教育教学经费压力。优化经费使用，优先保障本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设。

2. 培养过程

在长期的教育教学实践中，学院始终将价值引领、知识传授和能力培养融为一体。在坚定办学方向的同时，高度重视育人过程管理，适时完善人才培养方案，不断加强专业（课程）建设，积极推进实践育人，大力开展卓越人才培养，稳步推进创新创业教育，人才培养的根本地位、教学工作的中心地位和教学质量的核心地位不断增强。

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

专业符合学校定位。专业培养目标契合《延安大学“十四五”事业发展规划》制定的人才培养定位：培养具有延安精神特质，专业基础扎实，实践能力强，服务区域经济社会发展的高素质应用型、复合型人才。

培养目标适应社会经济发展需要。本专业“培养具有延安精神特质”与学校要求的“弘扬延安精神、赓续红色血脉”“培养具有延安精神特质”相契合；本专业培养师范生“心怀坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念”与学校要求的“为党育才、为国育人作为重大使命”相契合；本专业培养“拥有扎实的基础理论、系统的专业知识和合理的知识结构”“具备较强的教育教学能力”“具有较高的思想政治教育理论素养，具备良好的职业素养与教育情怀”与学校要求的“专业基础扎实、实践能力强”

相契合；本专业培养“适应国家基础教育改革发展要求”“立足陕北，面向陕、甘、宁、蒙、晋毗邻地区，辐射全国”和“中学思想政治课骨干教师”与学校的培养人才定位“服务区域经济社会发展的高素质应用型、复合型人才”相契合。

培养目标体现德智体美劳全面发展。学院坚持“五育”并举，致力于德智体美劳全面发展人才的培养，根据《延安大学“三全育人”工作实施方案》《延安大学思想政治理论课综合教学改革方案》《延安大学关于全面加强新时代劳动教育的意见》《延安大学关于全面加强新时代体育教育的意见》等文件，在培养方案中开设了延安精神教育、体育、美育、劳动教育等相关课程，形成了“五育”并举的育人格局。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

培养方案符合国家专业类标准。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及专业认证标准和各专业教学指导委员会颁布的教学指南，结合学院实际，制定了专业人才培养方案。培养方案中实践教学包含劳动教育，36学时1学分；在第二课堂中思想道德教育、社会实践、体美教育、劳动教育占10学分。学生毕业必须修满的公共艺术课程学分为6学分。

培养方案体现产出导向理念。以培养目标、毕业要求和用人单位需求为导向，按照“反向设计、正向施工”的理念，完善培养方案，合理构建课程体系，建立培养目标与毕业要求、课程体系与毕业要求两个关系矩阵，夯实课程对毕业要求达成度的有效支撑。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

培养方案强化实践教学。本专业培养方案中设有《学科教学论》《教育学》《心理学》《教师口语》《四字训练》《中学政治教学设计》《现代教育技术及应用》等教师教育类课程，内容涉及教师技能、基本功和师德养成等；规范开展从教基本功的训练，并设有中学政治教学技能训练、教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文等实践环节，共计 41 学分，突出学生实践能力培养；课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理。

培养过程注重学生应用能力培养。根据《延安大学本科生创新教育学分制管理办法(修订)》《延安大学学生学科竞赛管理办法(修订)》等规章制度，学院统筹指导师范生基本技能训练，以“四字一话”（钢笔字、毛笔字、粉笔字、白板字和普通话）为基础，通过社团活动、延河论坛、教学专题讲座、教育技能比赛等课外指导途径养成学生的从教意愿、教师职业技能与教学基本功；积极组织和鼓励学生参加各级师范生教学技能比赛、竞赛以及文化活动，以赛促学，助力师范生的培养。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

本专业设置符合国家地区战略需求。国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出要“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍”，要“提高中小学教师培养层次，提升教师培养质

量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师”。中共陕西省委、陕西省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》中指出，“主动适应教育现代化对教师队伍建设的新要求，努力建设党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”“建成一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的党和人民满意的创新型教师队伍”的发展目标。《陕西省教育事业“十四五”发展规划》中指出：“持续扩大优质教育资源覆盖面，加快缩小教育的城乡、区域、校际差距，保障困难群体平等受教育权利，下功夫解决好教育重点、热点、难点问题，促进教育公平”；“坚持‘五育’并举，健全学校家庭社会协同育人机制，全面发展素质教育，不断创新人才培养模式，提升教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。延安市政府“十四五”中指出，加强“三级三类”骨干教师队伍建设，培养县级以上教学名师、学科带头人、教学能手 5000 名以上。

为了进一步了解思想政治教育专业设置和建设的合理性，学院于 2022 年 6 月对毕业 5 年左右学生及用人单位、高校教师开展调研，形成“思想政治教育专业培养目标合理性调研报告”，从培养目标合理性调研情况来看，本专业培养目标中提出的“培养目标内涵 1-4 分项评价”“人才定位”“服务面向”“职业能力”“特色鲜明”“满足国家、地区基础教育改革和教师队伍建设需求”等的合理性均达到较好水平。因此，思想政治教育专业设置适应国家和地区基础教育改革发展和教师队伍建设的战略需求，立足陕北，助力基础教育突破瓶颈、补齐短板，健康持续向上向好发展。

2.2.2 学院通过微专业促进复合型人才培养情况

学院重视复合型人才培养，不断满足不同专业学生的马克思主义理论学科的学习诉求。学院积极探索微专业教育，于 2019 开始面向全校文科生遴选优秀学生组建了玉章英才实验班，目前已招生 4 届。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

强化实践育人。学院坚持“学思结合、知行统一”的理念，积极推进实践育人工作。一是学校设立了实践育人专项经费，建立了功能多元的实践育人基地，满足不同层次、不同专业学生的不同类型实践活动，全力保障实践育人扎实推进。二是组建专兼职结合的实践育人教师队伍，组织学生到各行业开展项目合作、志愿服务、调查研究、现场研学等，进一步了解国情、社情、民情。三是创新课内外实践育人形式，引导教师利用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式开展混合式教学、翻转课堂，做到以学生为中心开展课内实践教学；利用军事训练、教师技能竞赛、文化“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动等形式开展课外实践活动。四是将教师在实践育人工作中的表现纳入绩效考核、职称评聘、教学评价等工作中，增强教师参与实践育人和提高实践能力的主动性、积极性。

构建实践教学体系。在培养方案中，学院强化实践育人，构建了实践教学体系。本专业培养方案中课程总学分 154，其中理论课学分 132，占总学分的 81.5%；实践课学分 22，占 14%。教师教育课程、专业教育课程学

分共计 101，占 61.5%。培养方案中课程内容涉及教师技能、基本功和师德养成等，规范开展从教基本功的训练，并设有教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文等实践环节，构建了以教学技能和“三习”为主的实践性教学环节，注重中学政治教育的实践性，形成了培养“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的师范人才课程体系。

推动实践教学改革。一是贯彻落实《延安大学师范生教育实践规程》，与延安市、榆林市教育局联动，建立教育实习基地，组织师范专业学生以混合编队形式到中学实习。二是加强本科毕业论文(设计)信息化管理，应用大学生毕业论文(设计)管理系统，实现了毕业论文开题、期中检查、内容查重、毕业答辩全过程系统化管理。三是根据《延安大学本科实验教学管理办法》，持续加大综合性、应用型与设计型实训比例，鼓励学生参与教师科研项目、实践创新项目以及各类学科竞赛，增进学生在“学中做”“做中学”“做中思”，不断推动实践教学改革的深入。四是根据《延安精神资政育人调研项目管理办法》，组织师生围绕陕北地区经济、政治、社会、和文化等建设方面存在的问题，开展相关课题的资政调查与研究，实现资政育人。

截至 2022 年，利用学校建成的 75 个混合编队教育实习基地，实现师范生实习全覆盖；学生毕业论文(设计)实现全过程管理，质量稳步提升。延安精神资政育人项目师生参与率达 20%，有 17 份资政报告被有关部门、企事业单位采纳。

2.3.2 学院与实习单位共建实习实训基地情况

思想政治教育专业属于师范类专业，为了保障学生的实习、见习等实践教学环节落到实处，根据学校制定的《延安大学教育实习基地建设与管理办法》（延大发 2006（30）号），目前学校统一建设的实习基地有 75 个，基地数量完全满足每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准。基地设施设备完善，教师专业素养高，完全可以满足学生教育实践的需求。

为保障教学实践工作顺利开展，学校制定了《延安大学教育实习工作条例》《延安大学实习（见习）安全暂行管理细则（延大教发（2017）75 号）》《延安大学教师教育专业混合编队优秀实习生评选办法》《关于印发〈延安大学实习先进单位和优秀个人评选办法〉的通知》（延大校办发〔2006〕84 号）《关于印发〈延安大学实习（见习）经费开支规定（修订）〉的通知（延大发〔2015〕25 号）》《关于印发〈延安大学专业实习、见习经费定额预算管理办法（修订）〉的通知（延大发〔2015〕26 号）》等规章制度。

学院制定了《思想政治教育专业本科主要教学环节质量标准与评价办法》《教育实习》《教育见习》《教育研习》等课程教学大纲，对教育实践工作进行规范，保证教育实践质量。学校成立混合编队教育实习工作领导小组，学院设有教育实习工作领导小组，负责教育实习工作的组织和实施。师范生实习期间，实行双导师制度。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自用人单位需要、实行“双导师”制情况及完成质量

毕业论文（设计）选题来自用人单位需要。为提高学生毕业论文水平，学校制定了《延安大学本科毕业论文（设计）管理办法》《延安大学本科毕

业论文（设计）手册》等文件，对毕业论文（设计）工作的组织管理、指导教师、选题写作、评审答辩、成绩评定、优秀评选、质量监控等做了具体规定。选题基本符合思想政治教育师范专业要求，2023 届毕业论文中针对中学思想政治教育的论文大约能占到 60%。

完善评价机制，保障毕业论文（设计）质量。本科生毕业论文（设计）管理办法中明确要求选题意义、结构规范、原创度与学术规范，同时每年抽取不低于 3%的毕业论文（设计）送校外同行进行盲审，如被专家评议为“不合格”，毕业论文（设计）即被认定为“存在问题毕业论文”，推迟答辩。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学。根据学校《关于进一步规范课堂教学秩序的意见》《关于进一步加强本科课堂教学秩序与管理工作的通知》等制度文件，学院明确教师备课、课堂讲授、批改作业、辅导答疑等工作要求，实施研讨式、启发式、探究式、辩论式、翻转式、混合式等课堂教学方式改革，推动“以学为中心，以教为主导”的课堂教学有效落实。近年来，立项 9 项课堂教学改革项目，“应用型人才培养背景下‘1334’课堂教学改革模式的构建与实践”获省级教学成果一等奖，《中国教育报》以《向课堂教学要质量，让课堂教学活起来——延安大学课堂教学改革的探索与实践》为题报道了学院课堂教学改革的成功经验。

全力推进以学生学习成果为导向的教学评价。贯彻“学生中心，产出导向”理念，根据《延安大学关于人才培养质量达成度评价的实施意见》《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学关于进一步加强本科教学工作提高人才培养质量的若干意见》等制度文件，学院制定了《马克思主义学院思想政治教育专业课程体系合理性评价实施办法》深入推进多元化、全过程评价制度改革。聚焦知识目标、能力目标、素质目标，将课堂实训、课堂讨论、平时测试、课后作业、课外阅读、社会实践等学习成效一并纳入课程评价范围，将过程性考核的比重由原来的 20% 调整为 30%，部分实践性强的课程最高达到 50%。同时，充分发挥试卷分析的评价和反馈作用，促进教师教学和学生学习方式的转变，多途径提高学生的学习自觉和目标达成。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

推进信息技术与教学过程融合。根据《延安大学在线课程建设应用与管理办法(试行)》，学院大力促进信息技术与教学过程的有机融合。依托学校现有智慧教室 12 间、智能实验室 1 个、多媒体教室 199 间，智慧教学可视化运行平台 1 套、在线教学平台 2 套（优慕课、普通话培训与测试系统）、引进的第三方在线教学平台 6 个（智慧树、尔雅、延河课堂、中国大学慕课、爱课程、优慕课）开展信息技术与教学过程的融合。

加强信息化教学环境与资源建设情况。学院师生积极参与了学校自主研发的并已正式发布的“延安时期红色文献数字研究平台”，收录了《红色

中华》《新中华报》《解放日报》三种报纸的 14000 多个版面、近 8500 万字、11 万多篇文章，拓宽了数字化教学资源，为师生进行党史学习研究提供了便利。该平台受到中央宣传部、中央党史研究室、《求是》杂志社、人民日报社、陕西省委宣传部等 50 多家单位领导和有关专家的好评。

学院师生积极参与了学校原创的“小红专”大学生网络思政微课堂（简称“小红专”）的研发，涵盖走进延安、重温党史、传承精神、追寻先辈、筑梦中国五个版块，微课呈现方式有短视频、图文、动漫三个类型，该项目获中国国际“互联网+”大赛银奖，入选教育部全国首批高校思政工作精品项目。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

建立健全教材管理机构和工作制度。根据《延安大学教材建设与选用管理办法》《延安大学“十四五”本科教材建设规划》等制度，学院成立教材审查委员会，负责学院教材建设的领导工作。坚持“凡编必审，凡用必审”的原则，采用“入库管理，动态调整，首用审批”的管理模式，实行学院长效教材审查机制。

坚持使用马工程重点教材。严格落实教育部要求，按照最新的马工程教材目录，及时调整选用教材，确保相关课程全部使用马工程重点教材。2022 年，学院开设的有马工程教材的课程全部使用马工程重点教材，马工程重点教材的使用率和覆盖率均达到 100%。

对教材选用工作出现负面问题的处理情况。近年来，学院积极贯彻落实中省教材使用要求，每学期征订教材时均对征订教材进行了审查，无教材使用负面问题。

2.5 卓越培养

2.5.1 卓越人才培养模式改革及其实践效果

马克思主义学院玉章英才实验班成立于 2020 年 9 月份，现有在校学生 86 人，其中 19 级 15 人，20 级 24 人，21 级 22 人，22 级 25 人。三年以来，在学校党政的正确领导下，在学院领导、教师的悉心培养下，玉章英才实验班取得了很大的进步和较好的成绩。截至目前，玉章 19 和玉章 20 英语四级通过率为 95%，英语六级通过率为 60%，普通话二甲及以上通过率为 62%，教师资格证通过率为 34%。玉章班同学齐心协力，努力拼搏，2 名同学获得国家励志奖学金，5 名同学获得优秀大学生奖学金。首届玉章毕业班毕业生人数为 15 人，就业状况良好，考研上线率 100%，考研录取 6 名，均为 985、211 院校；1 名考取陕西省委选调生；1 名考取山东省事业单位，2 名进入西部计划面试。

2.5.2 围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

高水平教研教改项目的举措及成效。按照一年立项、两年培育、三年实施、四年评定推广的原则，学院聚焦人才培养的核心要素，围绕人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段、创新创业教育、见习实习和社会实践等方面开展教学改革研究。每年立项 2 项左右，项目周期一

一般为 2 年，重点项目面向全校进行招标。近年来，共立项教改项目 10 余项，获批省级教改研究项目 7 项，其中重点攻关项目 1 项，其它类教改项目 6 项（表 2-3）。获批省级教学成果特等奖 3 项（表 2-4）。

表 2-3 省级教育教学改革研究项目一览表

序号	批准年份	项目类别	项目名称	主持人
1	2021	陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目	地方高校用习近平新时代中国特色社会主义思想 社会主义思想铸魂育人体系的探索	张金锁
2	2022	陕西省教师教育改革与教师发展研究项目	新时代用延安精神熔铸师德师风的探索与实践	高凤林
3	2022	陕西省教师教育改革与教师发展 研究项目	高校教师思想动态评估与课程思政引领研究	刘 顿
4	2021	陕西省教工委习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目	《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”思想道德与法治课程研究》	亢 鸽
5	2019	教育部高校师范马克思主义学院 和优秀教学科研团队建设项目	《习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入“思想道德修养与法律基础”课教学研究》	王东维
6	2019	陕西省教工委习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目	《习近平文化自信思想融入“马克思主义基本原理概论”课程建设》	李宏斌
7	2018	教育部高校师范马克思主义学院 和优秀教学科研团队建设项目	《西部地区红色资源在思想政治理论 课建设中的开发与利用研究》	郝 琦

表 2-4 省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖	获奖	授奖	成果
----	------	----	----	----	----

		等级	年份	单位	完成人
1	延安精神“一体两翼”铸魂育人体系的构建与实践	二等奖	2023	教育部	张金锁
2	延安精神“一轴二主三维四驱动”思政育人模式探索与实践	特等奖	2022	陕西省人民政府	张金锁
3	延安红色文化育人的实践路径探索	特等奖	2019	陕西省人民政府	杨伟宏
4	高等学校红色文化“一体两翼”育人体系的构建与实践	特等奖	2018	陕西省人民政府	韩琳

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

学院长期注重专业体系优化与内涵提升，以一流本科专业“双万计划”为契机，根据《延安大学一流专业建设管理办法》，围绕人才培养方案、课程、教师、教材、基层教学组织等专业建设核心要素着力打造一流专业。2022年，思想政治教育专业获批国家级一流专业建设点，并获得教育部师范生免试认定中小学教师资格。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

学院教师积极参与课堂教学改革项目，获批立项了8门课程进行改革，其中3门课程考核获得优秀等次。在教学内容上，不断优化重构教学内容与课程体系，破除千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。在教学方法上，引导教师强化课堂设计，避免单纯知识传递、忽视能力素质培养，杜绝信息技术应用的简单化、形式化，改变“教师满堂灌、学生被动听”现象。实施“特色教材”建设工程，开展以延安精神、红色文化为特色的高水平教材建设。“延安精神筑梦红色青年”获批国家级一流社会实践课程。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

根据《延安大学教材建设与选用管理办法》《延安大学“十四五”本科教材建设规划》等制度，成立了校院两级教材建设工作委员会，统筹推进教材建设。近年来，在陕西人民出版社等出版社出版教材近 10 部。其中，《延安精神概论》获省级本科优秀教材奖二等奖 1 项，选用量达 2.6 万册。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

依托学校出台《延安大学本科生创新教育学分制管理办法(修订)》《延安大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(修订)》等制度，学院不断完善培养方案，满足学生多样化发展需求。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

一是将创新创业教育课程纳入本科人才培养方案，我院 2021 版人才培养方案中在第五学期设置了创新思维与教育创新创业课程，2 学分。同时，在其他课程中渗透创新创业教育，例如，在“思想道德与法治”课程中讲授创新能力提升及择业观的专题。二是将创新创业教育与学生活动结合起来。学院通过学生社团活动和品牌文化活动满足学生个性化发展需求，成立了圣地青马宣讲团，组建了以学生为主体的调研团队，开展“小马颂党恩”活动、党史知识竞赛、参观革命纪念馆等红色教育基地活动，深入基层宣讲红色故事，培养学生的创新创业精神。三是将创新创业教育与实践教学结合起来。学院制定了《马克思主义学院师范生教学技能培训工作实

施方案》，常态化地组织课堂教学、多媒体辅助教学、“四字一话”等方面的教学基本功技能培训。开展微格教学、观摩教学和教育实习，定期邀请中学特级教师来学校讲学，每年度举行师范生教学技能大赛，提高学生专业基本技能和学科素养，为学生毕业后开展创新创业活动奠定坚实的基础。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

学生积极参与创新创业教育。根据《延安大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(修订)》《延安大学学生学科竞赛管理办法》《延安大学本科学生创新教育学分制管理办法(修订)》等制度，学院对参加创新创业活动的学生及指导教师予以一定的经费补助、技术支持、条件保障；对创新创业成果给予学分认定，并在评优评奖、研究生免推时予以倾斜。近三年，参与创新创业训练计划项目的学生近 200 名，参加各类学科竞赛近 10 余人次，指导教师 40 余人次。

创新创业教育成果明显。近三年来，本科生申报大学生创新创业项目 18 项，其中获批校级立项 10 项，获批省级立项 2 项，国家级 1 项；大创项目申报“互联网+”大学生创新创业大赛项目 19 项，其中，获国家级奖项 1 项。

2.7 存在问题及下一步整改举措

存在问题表现：

应用信息技术推进课堂教学改革有待进一步加强。教学管理队伍力量薄弱，目前学院有教学秘书 1 人，既要管理全校的思政课教学工作还要负责思想政治教育师范专业工作，工作强度较大。

原因分析：

教师应用信息技术的能力不高，学院缺少针对思想政治教育专业的信息化实训平台。教学管理人员的激励措施力度不够、形式不多，对职业发展规划和通道的长远系统设计不够，影响教学管理人员的积极性、主动性。健全岗位聘任和考核机制，将工作绩效与岗位聘任、职称评审、职务晋升合理挂钩，为教学管理人员创造多渠道的发展通道。

下一步整改措施：

持续推进信息技术与课程教学的深度融合，基于产出导向的理念，加大教师信息素养的培训力度，尽快建设思想政治教育专业综合实训室，持续推进信息技术融入课堂教学，积极探索利用信息技术优化教学模式，增强信息技术对学生学习和教师教学的双向有效支持，实现理论教学与实践教学之间的有机整合。

3. 教学资源与利用

学院围绕本科教育教学中心工作，不断加强信息化基础设施和资源建设，科学统筹各类教学资源，推进优质特色资源、高水平科研成果向教育教学资源转化，推动信息化技术与教育教学深度融合和物理空间与数字空间有机衔接，确保教学资源对人才培养的保障度。

3.1 设施条件

此项不需要审核。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

围绕培养方案中人才培养定位，学院深入开展行业企业合作。近三年，合作建成行业企业课程资源库，包括教育部产学合作协同育人项目 2 项。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

根据《延安大学“十四五”本科教材建设规划》，依托一流学科、一流专业和一流课程建设，面向行业企业实际、产业发展需要和应用型人才培养的需求，学院组织教师编写了《延安精神》《红色经典导论》《历史的转折》《一小时读懂延安精神系列丛书（6本）》《中共中央在延安十三年史纲》等特色教材 10 部，共计出版 10 万册左右。

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

利用学校现有的智慧教室、智能实验室、虚拟仿真实验室、多媒体教室、智慧教学可视化运行平台、在线教学平台、引进第三方在线教学平台（智慧树、尔雅、延河课堂、中国大学慕课、爱课程、优慕课）等教学设施和网络条件开展课程教学。

3.3 存在问题、原因分析及整改举措

3.3.1 课程资源库、真实项目案例库建设有待加强

问题表现：

课程资源库、真实项目案例库数量不足、质量不高。针对师范专业的智能实验室建设不足。

原因分析：

一是教育部于 2021 年在《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方

案(2021-2025年)》中提出这一新指标以来，受疫情影响，线下深入实习单位和用人单位不够，共建不多。

二是学校激励措施不完善，教师工作量大，教师深入中学锻炼不够，较难有效开展课程资源库、真实项目案例库建设。

整改措施：

一是进一步提高课程资源库、真实项目案例库在应用型人才培养过程中重要性的认识，将国家级、省级一流本科课程、教育部产学合作协同育人项目（教学内容和课程体系改革）等各类优秀课程纳入“两库”建设范围，吸纳一线中学教师参与，满足应用型人才的培养。

二是进一步完善激励措施，将“两库”建设成果作为教师评价的重要指标，激发教师参与“两库”建设的积极性。

4. 教师队伍

学院高度重视师德师风建设，实施“人才强院战略”，坚持用延安精神熔铸师魂。对标“四有”“六要”好老师、四个“引路人”标准，重视师德师风建设，提升教育教学能力，重视教师职业发展，完善考核激励机制，教师的品德修养、教学能力、职业素养、国际视野普遍提升，为本科教育教学提供重要智力支撑。

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

健全师德师风工作机制。学院始终坚持把教师思想政治建设放在首位，全面加强师德师风建设，大力弘扬教职工不忘初心、牢记使命、爱岗敬业、无私奉献的高尚师德。成立了师德师风领导工作小组，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、学院办公室具体落实、教师自我约束的工作机制。

完善师德师风建设制度。按照《延安大学关于建立健全师德建设长效机制的意见》《中共延安大学委员会关于深化延安精神熔铸师魂工作方案》等指导性文件，制定了《马克思主义学院关于建立健全师德师风建设实施办法》。

落实师德师风考核评价。建立教师师德档案，实行教师师德承诺，坚持师德年度考核，将师德师风作为评价教师素质的第一标准纳入教师各项评价体系当中，评价结果作为教师职称晋升、评优选优、导师遴选的重要依据，为师德师风建设提供了监督保障。近三年，师德考核年度优秀 18 人次。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

在学校的组织引导下，教师积极主动学习习近平总书记关于师德师风的重要论述和新时代高校教师职业行为十项准则，不忘初心，树立人民教师无上光荣的理想信念，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。教职工自觉融入学校倡导的延安精神熔铸师魂实践当中，积极参与“师德教育工作坊”“茗约兰蕙”等教师讲座，从延安精神、校史校情中汲取精神力量，提高自身的职业认同感、育人责任感。

全体教师坚持将师德师风的自我陪塑放在首位，始终用延安精神熔铸师魂，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，在教育教学中贯彻党的方针，呕心沥血，默默奉献。近年来，涌现出一批师德师风典型，其中全国五一劳动奖章 1 人、陕西省师德标兵和陕西省师德先进个人 1 人、陕西省教书育人楷模 1 人。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

专任教师的专业水平。学院现有教师 62 人，其中教授 18 人（二级教授 2 人，三级教授 5 人，博导 5 人），博士 25 人，具有博士、硕士学位者占 85%以上，形成了一支年龄结构、职称结构、学缘结构合理的高水平教师队伍。其中，全国五一劳动奖章获得者 1 人，教育部马克思主义理论专业指导委员会原委员 1 人，全国师德师风建设专家委员会委员 1 人，全国优秀社会科学普及专家 1 人，陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才 1 人，陕西省“特支计划”领军人才 2 人，陕西省教学名师 4 人，陕西省师德标兵 2 人，陕西省“巾帼标兵” 1 人，陕西省教书育人楷模 1 人，陕西省高校青年人文英才支持计划 3 人，享受三秦人才津贴 2 人。

专任教师的教学能力。学院以教育教学改革研究项目为依托，以培训、研讨、竞赛为手段，以教学示范引领为抓手，不断提升教师的教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力以及运用教学媒介能力，近五年涌现出一批在教学能力方面突出的典型模范。近五年，全国思政课教学展示活动二等奖 1 人，陕西省思政课大练兵“教学标兵” 2 人、“教

学能手”7人。入选教育部教指委委员1人，陕西省教指委委员2人，陕西省专业认证委员会委员2人。

专任教师的产学研用能力。获批国家级、省部级科研项目及省级以上科研奖励的数量持续增加，国家级重大、重点项目实现了零的突破，省部级科研成果奖一等奖实现零的突破。近年来，获批国家社科基金项目29项，累计到账科研经费近500万元，其中承担横向课题8项，到账经费达93万元；获省级以上科研奖励8项；获批省部级科研平台7个，省部级科研创新团队1个。打造了中国共产党革命精神与文化资源研究中心重点研究基地和智库1个。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

引培并举，改善师资队伍结构。根据《延安大学教职工攻读博士学位管理办法》，借助省部共建、“延河联盟”等平台，鼓励教师攻读博士学位。实施“社科名家工作室”计划，吸引高层次人才加盟学校建设。

加强培训，夯实教师执业能力。学院建立“分类、分层、分段”的教师培养机制，组织教师赴国内外知名高校（研究机构）参加访学交流，邀请国内外知名学者来校开展学术访问。实施“高层次人才与创新团队建设计划”，提升教师整体实力。发挥老教师的“传、帮、带”作用，坚持青年教师导师制，提升教师执业能力。

以赛促教，提升教师教学能力。以赛促教、以赛促改，丰富竞赛形式和内容，坚持开展青年教师讲课比赛，积极参与学校“教授风采”讲课比赛、课堂教学创新大赛、思政课教师“大练兵”展示活动，促进师范教学

水平的不断提升。

加强学习，提高教师综合素质。通过国家高等教育智慧教育平台、陕西省专业技术人员继续教育平台、全国思想政治教师集体备课平台等，提高教师专业素养和现代教育教学技能水平。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

根据《延安大学教师教学工作规范》《延安大学全面推进新时代教育评价综合改革实施方案》《延安大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》等激励约束制度，学院将教授、副教授为本科生授课作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、教学名师和最美教师评选的重要依据，积极引导教师把主要精力首先投入到本科教育教学当中。近三年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学院重视发挥高级职称教师在教学研究、教学改革、教学建设方面的引领作用。承担教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“西部地区红色资源在思想政治理论课建设中的开发与利用研究”“利用延安红色文化资源探索现场教学方法”以及省级重点攻关项目“地方高校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人体系的探索”“延安精神资政育人的研究与实践”等省部级教改项目多项。2023 年，“延安精神‘一体

两翼’铸魂育人体系的构建与实践”荣获国家级教学成果二等奖。此外，“高等学校红色文化‘一体两翼’育人体系的构建与实践”“依托延安精神资源优势，深化思想政治理论课教育教学的改革与实践”“延安精神‘一轴二主三维四驱动’思政育人模式探索与实践”先后获得陕西省人民政府教学特等奖3项、二等奖3项。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

重视教师培训与职业发展。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以师德师风建设、素质能力提升、体制机制完善为重点，按照分级分类、全面覆盖和终身学习的原则开展教师培训。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，并将习近平总书记来陕讲话精神、习近平总书记对学校重要批示重要指示精神、习近平总书记关于延安时期历史和延安精神论述融入培训工作全过程。

加强思政与党务工作队伍建设。学院积极落实教工党支部“双带头人”制度，充分发挥高职称、高学历教师在教育教学工作中的先锋模范作用，实现党建与业务的有效融合。思政课教师实行“单列计划、单设标准、单独评审”的职称评审政策，改善思政与专职辅导员队伍结构。实施思想政治工作者网络专题培训，思政与党务工作队伍获批教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目2项，陕西高等教育教学改革研

究重点攻关项目 1 项，陕西省教工委习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程项目 2 项。

4.4.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

加强基层教学组织。学院设立“一系一部”，即“思想政治教育系”和“思想政治理论课教学部”。“思想政治教育系”设立思想政治教育本科专业，下设思想政治教育理论和思想政治教育实践两个教研室。“思想政治理论课教学部”下设“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”六个教研室，承担着全校的思想政治理论课教学工作。8 个基层教学组织年均开展教学活动 30 余次。

青年教师队伍建设。学院聚焦教师专业能力提升和师德师风建设，建立完善院系二级分层责任机制，构建学院主导、教研室实施、教师参与的教师培养体系，激励优秀青年教师报考博士研究生和进修访学，为培养学科带头人、学术骨干、教学名师奠定基础。根据《延安大学青年教师导师制实施办法》帮助青年教师制定职业发展规划，提升教学科研能力。近三年，青年教师考取博士 6 人，参加各类培训人数占全体教师的 95%。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

教学能力方面，根据《延安大学高质量贡献评价与激励标准》，开展教师教学能力提升专项督导和教学竞赛，聚焦教学问题，推进教学改革，促进教学能力提升。

信息技术应用能力方面，根据《延安大学在线课程建设应用与管理办法(试行)》，借助中国大学慕课、智慧树、学堂在线等平台，开展混合式学习、翻转课堂等教学改革，提升教师的信息技术应用能力。

鼓励教师到社会各界实践、挂职和承担横向课题方面，根据学校挂职管理相关规定和《延安大学横向科研项目及经费管理办法(试行)》，近年来，学院教师承担横向课题 8 项，到账经费达 93 万。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

学院强化双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍的引进工作，从行业（主要是中学）引进既有实践经验又能胜任教学任务的具有实践经验的专业技术人员，担任实习实训、实践性强的理论课教师。支持中青年教师到政府机关、行业企业锻炼或兼职，引导教师参与智库建设、教育研究等社会活动，促进教师向双师双能转变。根据《延安大学专业技术人员职务评审办法》，对双师双能型教师职称实现评价倾斜，对实践教学进行工作量认定，评优评奖予以倾斜。近三年，学院共引进、培养双师双能型教师 5 人，占比 20%。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

学院积极鼓励教师赴海外研修学习，不断拓宽教师国际视野，努力提升教师国际化水平。根据《延安大学青年教师海外研修资助办法（试行）》，依靠学校设立的“教师境外研修专项经费”，2017 至 2019 年，累计选派 11 名骨干教师分别赴美国、俄罗斯、新加坡等地培训学习。

4.5 存在问题及下一步整改举措

问题表现：

高层次、领军人才匮乏，国家级优秀教师团队数量不足；双师双能型教师比重较低。

原因分析：

一是学校区域位置存在人才引进劣势，受学校发展水平、学科专业平台等方面因素影响，难以引进具有较强影响力的高层次人才和创新团队。

二是激发教师内生动力方面缺少有效机制措施，自我提升动力不足，制约了学校高层次人才的培育与成长，缺乏针对优秀青年人才的扶持激励政策，现有渠道仅仅是依托争取获批省市人才项目的资金扶持。

三是在引进人才时更注重学历层次，对实践能力较强的人才关注不够。

整改措施：

一是加强人才工作领导，完善服务保障机制。加强党对人才工作的统一领导，做好人才发展的宏观谋划和顶层设计。妥善解决人才住房、家属就业、子女就学等方面的问题，为引进人才创造良好的工作和生活条件。

二是完善人才培养机制。积极推荐各类人才参评国家级和人才项目评选，构建学校导向、学院实施、教师参与的教师培养体系，促进青年教师尽快成长，激励拔尖人才脱颖而出，提升内生动力，激发人才队伍活力。

三是加强校企合作，成立双师双能型教师队伍建设委员会，全面负责双师双能型队伍建设，并为双师双能型教师提供全方位的咨询、指导和服

务。

5. 学生发展

聚焦“培养什么人”这一教育的首要问题，学院深入贯彻落实立德树人根本任务，以促进学生全面发展为目标，依托延安红色文化资源优势，以延安精神“一体两翼”铸魂育人工程为抓手，加强理想信念教育，推进学风建设，夯实理论基础，加强学院学风，重视服务保障，推动国际交流，学生的品德修养和综合素质稳步提高。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

学院依托教育部人文社科重点研究基地延安大学中国共产党与文化资源研究中心、延安精神研究中心、陕西省大学生延安精神教育基地、习近平新时代中国特色社会主义思想教育实践基地等研究、宣传平台，利用延安红色文化资源优势，狠抓学生思想政治教育，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”，全力推进延安精神“一体两翼”铸魂育人实践，在开展名师导航、志愿服务、主题教育、早操晨会等活动中提升学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力，涵养学生延安精神特质，厚植家国情怀，实现品德养成和思想升华。

近两年来，80%以上毕业生扎根西部基层，应征入伍1人；省委组织部基层就业定向选调生录取率达100%；近100名学生主动参与“三下乡”“支教”等社会实践与党的重要会议精神宣讲等活动；抗击新冠疫情志愿者服务达150余人次。第三方调研显示，学校毕业生具有“为人可靠、责任心

强的优良传统”。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学院坚持“立足红色圣土，守护精神家园”的院训，将学风建设作为学生思想教育的重要内容，加强教学系统和学工系统联动，成立由学院主要领导任组长的学风建设工作领导小组，常态化开展学风建设活动，通过学院领导、教学督导听课、教务学工联合检查等方式对课堂教学情况进行定期与不定期相结合的检查，保证课堂教学质量。强化课程思政在各专业教学过程中的育人功能，将延安精神、行业典型、优秀校友等课程思想元素融入专业教学，引导学生树立远大理想、养成良好行为习惯，努力创建优良学风，构建学风建设长效机制。

在学风建设方面，思想政治教育专业研究生录取率平均达 23%；学生以第一作者/通讯作者公开发表论文 5 篇，出版作品 10 余部，获得专利 1 项；学生积极参与各类学科竞赛和创新创业活动。

在教育引导学生爱国、励志、求真、力行方面，近五年，评选表彰 2 名国家奖学金获得者，10 余名国家励志奖学金获得者，1 名徐特立奖学金获得者，10 余名“三好学生”，10 名优秀大学生，6 名优秀学生干部；评选了 1 个先进班级，10 余个文明宿舍。学生奉献精神、责任担当意识显著增强，涌现出用爱心守护生命的张琳等一批优秀学生典型，发挥榜样作用。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

根据《延安大学深化创新创业教育改革实施方案》《延安精神资政育人调研项目管理办法》等办法，通过大学生创新创业训练计划项目、中国国际“互联网+”大赛、资政育人调研活动、学科竞赛等，培养和提高学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

近三年，学院积极组织申报省级、校级大创项目，学生申报大创项目数有较大增长，共申报 10 多项。学生获省级以上教学竞赛奖也获得较好成绩，获省级教学技能奖 2 项。申报省级、校级“互联网+”项目 20 多项。学院积极开展延安精神资政育人调研活动，共立项 15 项，项目成果被省市相关部门、企事业单位采纳资政报告 15 份。近三年，思想政治教育专业学生获得教师资格证书人数占比 67.2%。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

通识教育。在本科人才培养方案中，设置通识教育课程模块，包含人文社会科学、自然科学、创新创业课和公共选修课等类型，其中师范类专业不低于 25%。强化延安精神、红色文化、黄土文化等校本特色教学资源在通识教育中的作用，开发大学生通识教育系列特色教材，先后在高等教育出版社出版 6 部，其中 2 部教材荣获陕西省优秀教材奖一等奖、2 部教材荣获二等奖。“地方高校特色通识课课程体系的构建与实践”获省级优秀教学成果一等奖。

体育教育。学院按照《延安大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》的文件要求，积极参与学校大学体育教学改革、加强体育学科建设和人才培养、全面提升竞技体育水平、打造校园品牌体育项目、加

强学生体质监测、繁荣校园体育文化等举措，形成了具有学院特色的校园体育文化和育人体系。坚持早操制度 80 余年，持续开展体育运动会、各类比赛等活动。2023 年，我院在学生人数较少的情况下获 76 分，创历史新高。

美育教育。根据《延安大学关于全面加强新时代美育工作实施方案》，我院面向思想政治教育专业开设《美学原理》课程，提升学生的审美能力。开展高雅艺术进校园活动，邀请国内知名艺术院校、艺术团体、专家进校开展艺术展演或讲座，学生审美水平、人文素养得以有效提高。

劳动教育。根据《延安大学关于全面加强新时代劳动教育的意见》，将劳动教育纳入人才培养方案，设立 36 学时、1 学分的劳动教育必修课，其中在思想政治理论课教学中设立 4 学时的专题教学，将劳动教育有机融入思政课程；在专业教学中，在实习实践课程中渗透劳动教育，带领学生参观南泥湾劳模工匠学院、南泥湾大生产纪念馆；学院是“全国劳模文化研究联盟”发起单位、理事单位，与延安市总工会、南泥湾劳模工匠学院联合成立“延安劳模文化协同创新中心”；举办“劳模精神、劳动精神、工匠精神”暨全国劳模文化研究联盟第五届年会；将劳动教育有机纳入专业教育和创新创业教育。2020 年，编写教材《中国共产党劳动教育概论》，学院教师撰写的 8 篇有关劳动教育的学术文章在《中国社会科学报》第六版、《中国人口报》刊发。

我院本科生的体质测试达标率达 100%

5.2.3 校园文化、社团活动、社会实践、志愿服务等活动开展情况及

育人效果

校园文化。学院聚焦延安精神“一体两翼”铸魂育人实践，开展多元化校园文化活动。利用校史馆、党和国家领导人对学校的题词石碑、延安时期校长群雕、革命年代校友雕像等 126 处物质载体，开展延安精神和红色校史教育。统筹学院各科室的管理力量，建立协同推进校园文化建设的保障机制，注重发挥党团、社团及班级活动等第二课堂作用，定期开展“读红色经典”活动，积极参与由中共中央宣传部、教育部、团中央主办，中央电视台承办的《五月的鲜花》全国大学生校园文艺会演，中国教育电视台联合举办的“放飞梦想——延安大学青春歌会”活动。

社团活动。根据《延安大学学生社团建设管理办法》《延安大学学生社团指导教师管理办法》，成立了圣地青马宣讲团、圣地青马志愿服务队。2022 年圣地青马宣讲团获得延安大学“优秀社团”称号。

社会实践。学院以“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”为工作思路，注重引导学生深入农村、社区、学校，在实践中检验所学知识、锤炼意志品质、增强社会责任、助力区域经济社会发展。2022 年，社会实践立项团队 3 个，均被评为校级优秀项目。

志愿服务。学院将志愿服务与社会实践一并纳入第二课堂必修科目，组建圣地青马志愿服务队，每年前往延安市儿童福利院开展志愿服务活动。

5.3 国际视野

学院高度重视学生国际视野的培养，积极为学生创造条件，利用学院承办国际学术会议的机会，组织学生参加了“延安精神与中非治国理政经

验交流”“延安道路与当代中国”“共产主义观念及其在文艺活动中的表征”等 4 次国际学术会议。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，推进全员育人，学院班子成员联系班级，重点学生“一对一”联系；实施“名师导航工程”，聘请教书育人楷模、教学名师、师德师风先进个人担任教书育人专家；落实副处级以上干部和副高职称以上教师就业帮扶责任；严格班主任选聘考核制度和教师职称晋升制度，把“40 岁以下教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历”的要求落到实处。学院所有新进教师都参与到学生工作中，承担学生学业导师、兼职辅导员等工作。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

学院坚持学生中心理念，服务学生全面成长，构建了“成长发展、就业辅导、困难帮扶、心理疏导”四位一体的学生指导服务体系。

学业、职业生涯规划。学院实行本科生学业导师制，根据《延安大学本科生学学业导师制工作条例》，为学院“玉章英才实验班”每 2 名学生配置 1 名学业导师，开设专业认知专题、职业生涯规划与就业指导课程，举办大学生职业生涯规划讲座、职业生涯规划大赛，帮助学生规划学业、职

业和人生。

就业服务。实施毕业生就业质量提升工程，2023年，依托大学生就业创业直播平台线上线下举办文科类招聘会1场，来校用人单位超过30余家，提供就业岗位近百个。

家庭经济困难学生资助。根据《延安大学家庭经济困难学生认定工作实施办法》《延安大学国家助学金评审实施细则》等制度文件，构建了以国家奖助学金为核心，国家助学贷款为主体，“小红帽”勤工助学为重点，校内奖学金、特殊困难补助、学费减免及社会资助为补充的“奖、助、贷、勤、补、减”六位一体学生资助工作体系，严格落实国家精准资助政策。实现了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的资助工作目标。

心理健康咨询。依托学校心理咨询中心，学院配备1名心理健康教育教师，每个班级配备1男1女两名心理委员。学院教师中2位教师考取心理咨询师证书，普及心理健康知识，落实“学院-班级-宿舍”三级预防责任，开展谈心谈话，对学生进行家庭、学业、情感、心理等全方位了解，提高预防和干预水平。

辅导员配备。学院现有专职辅导员3人，与在校生比例1:111，在学生公寓楼建设了党团活动室、辅导员值班室。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

学校实施学年学分制，制定了与弹性学习相适应的专业人才培养方案，规定学制四年（或五年），修业年限4至6年（或5至7年），学生可

根据自己学业情况申请延长学习年限；根据《延安大学学生学籍管理实施办法(修订)》，不断完善学分制改革，设置专业课教育、通识课教育、实践教学、第二课堂以及创新创业教育等不同模块供学生选修。

5.5 存在问题、原因分析及整改举措

问题表现：

近五年来，学生赴国（境）外学习交流几乎没有开展，中外合作办学项目尚未取得突破。

原因分析：

一是学校农村生源占比较大，出国（境）学习的意愿不强；家庭经济困难学生较多，支持学生外出交流学习的能力不足。

二是学生对出国（境）学习于自身发展的意义认识不够，出国（境）学习的动力不足，语言能力储备也不够。

整改措施：

一是根据现有项目实际，主动对接相关教学单位，通过召开国际教育展、专场项目推介会、推送班级微信、发放宣传册等方式，不断加大项目宣传力度，加深学生对国（境）外学校以及相似（相近）专业的了解，增强外出学习的意愿。

二是积极拓宽海外研学渠道，开发性价比高的出国（境）项目，同时，定期举办学生出国外语培训班，帮助学生解决出国外语能力不足的问题，力争让更多学生走出国门，开阔国际视野。

6. 质量保障

学院围绕教育教学和人才培养全过程，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，按照学校“四环两翼一体”本科教学质量监控保障体系，积极推进质量文化建设，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，有效保证了人才培养质量的不断提高。

6.1 质量管理

6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

学院重视教学质量管理工作，根据《延安大学关于加强本科教学质量监控与保障工作的实施意见》，成立了马克思主义学院教学指导委员会和教学督导委员会。教学指导委员会 5 人，教学督导委员会 3 人，学生教学信息院 8 人。

根据《延安大学本科专业人才培养方案修订指导意见》《延安大学教师教学规程》《延安大学考试管理规程》《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学师范生教育实践规程》《延安大学非师范专业毕业实习工作暂行规定》《延安大学本科毕业论文(设计)管理办法》《延安大学教学督导工作条例》等系列制度文件，建立完善从培养方案、教学规范、教材选用、考试管理、实践教学、毕业论文、考核评价、教学督导等教学主要环节质量标准。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

根据《延安大学考试管理规程》《关于进一步规范本科课程考试命题和试卷管理工作的指导意见》《延安大学考试违纪作弊处理办法(修订)》等文

件，不断加强考试管理，严肃考风考纪。近三年，没有学生因作弊受到处分。学院不断加强过程性考核和评价，将过程性考核的比重由原来的 20% 调整为 30%至 50% ，将课外阅读读后感、专题学术论文、专题调研报告、案例分析等成果纳入课程考核范围，推动试题库建设和无纸化考试，引导学生全过程、全身心投入学习。从选题、开题、中期检查、抽检、外审、答辩等环节全面实施毕业论文的全过程管理。

6.2 质量改进

6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

根据《延安大学本科生评教工作实施办法》《延安大学教师评学管理办法》，学生从师德师风、教学水平、教学能力、教学态度、教学效果等方面对任课教师进行评价，教师从学习态度、学习过程、学习效果等方面对任课班级进行评价。根据《延安大学关于实施本科专业人才培养质量达成情况评价的指导意见(试行)》，明确了“专业人才培养目标合理性评价及达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价、课程评价”的评价办法，建立了学校统筹安排、学院具体负责、学校定期检查的运行机制。

学院构建教学管理人员、督导、教师、学生“四位一体”的评价体系，对整个教学过程进行监督，开展常规教学检查和专项检查，落实院级领导、督导听课、同行评价、学生信息员、学生评教制度等，日常教学质量形成闭环控制。常态化开展本科生评教制度，通过及时发现存在问题，

提出意见，促进整改，提升教学质量和水平。截至目前，思想政治教育本科专业认证自评报告已通过专家组审核。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

根据学校《延安大学关于加强本科教学质量监控与保障工作的实施意见》和“四环两翼一体”教学质量监控与保障体系的要求，学院建立“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。针对外部教学评估反馈意见和内部教学检查中发现的问题，及时以书面形式反馈至学院领导和教研室，通过谈话、专题辅导等方式予以整改，实现质量改进的动态管理，确保质量改进的时效性和实效性。学院年终综合考评连续三年被学校评为“优秀”。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

近年来，学院不断完善质量监控体系，细化教学质量日常工作，规范教学秩序，加强教学质量监控管理。始终贯彻立德树人导向，促进时代新人培养，将立德树人贯彻落实于本科人才培养工作中，将立德树人成效作为教育教学评价的根本标尺，主要通过思想政治理论课教育教学工作和“一践行三学会”培养目标具体实施，要求全院师生将其作为共同价值追求和自觉行动，始终围绕立德树人进行自觉、自省、自律、自查、自纠，形成以“培养适应时代需求的具有延安精神特质的时代新人”为特色的质量文化。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

根据《延安大学关于进一步加强信息公开工作的实施意见》，我院实施质量信息公开制度及年度质量报告。社会各界和全体师生可以通过马克思主义学院官网和官方微信公众号（<https://mlxy.yau.edu.cn/>）查看专业人才培养方案、毕业生培养质量评价报告、年度教学质量报告等，广泛接受社会监督与评价。

6.4 存在问题及下一步整改措施

问题表现：

质量文化有待进一步提升。目前学校自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化建设体系还没有完全建立，质量文化的表现形式单一，教师、学生、管理人员及各种利益相关方还没有从思想认识上对质量文化产生高度认同。

原因分析：

一是对质量文化认识不足，还停留在对质量的浅层理解上，缺乏对质量本身的价值、信仰、期望等内在意识的深度探索，影响了学院自主质量文化意识的提高。

二是质量管理模式偏重于指标化管理，注重质量标准的硬性指标和机械化建设，忽视了人文关怀、工作满意度、幸福感和成就感等软性文化要素建设，制度约束还未内化为一种行动自觉。

整改举措：

一是强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，加快构建“五自”质量文化体系，建立以质量报告、教学评价、专业评价、课程评

价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，将其作为学院高质量发展的内生动力。

二是加强质量文化的宣传与培训，探索建立具有生态学意义的质量文化。加深师生对质量文化的理解与认识，明确自身在学校质量保障体系中的职责，增强师生参与质量文化建设的认同感、凝聚力和行动力。

7. 教学成效

学院积极践行立德树人教育根本任务，高度关注专业教育教学成效，人才培养目标的达成度，服务区域经济社会发展需求的适应度，教育教学资源的保障度，教学质量监控体系的有效度，社会及用人单位的满意度稳步提高，本科教育的基础地位和中心地位不断巩固。

7.1 达成度

7.1.1 思想政治教育专业人才培养目标的达成情况

学院对培养目标的合理性以及达成情况均进行了问卷调研。调研对象涵盖5年左右毕业生及用人单位、高校教师等，调研内容中涵盖“培养目标内涵1-4分项达成情况、毕业生5年左右职业现状、对培养目标达成情况的开放性意见反馈”等，专业通过封闭式问题设计，把符合情况分为5个程度。专业选择“非常符合”和“大部分符合”作为达成值情况的取值。调研结果显示所有分项达成值均在84.38%以上，调研的目的在于查找弱项，分析问题。问卷调研中除了设计封闭式问题外，还针对不同对象设计了开放式问题，形成了“思政专业培养目标达成情况分析报告”，证明本专业培养目标可实现。

思政政治教育专业培养目标达成情况分析报告显示：培养目标达成情况调研中，培养目标2中的“具备较强的教学能力和教学研究能力，善于创新，具备骨干教师的综合素质”达成情况略低，毕业生为86.86%，用人单位为92.86%，高校教师为88.13%。从5年毕业生被调者工作区域来看：陕西省占比最高，为79.49%。陕北地区占比25.64%，其他省份涵盖浙江、山东、福建等地区。呼应了培养目标中的“本专业立足陕西，面向陕、甘、宁、蒙等地，辐射全国”，总体反映服务面向主体为陕西省。从毕业生就业单位级别/类型来看：从事公办/普通学校的占比达到了46.15%，公办/民办重点/示范校的比例达到了35.89%，反映出较好的职业发展水平。从毕业生工作职务来看：从事各级管理人员和骨干员工的人数达到了19.65%。呼应培养目标中“具备较强的教育教学能力的中学思想政治理论课骨干教师”的描述。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学校建立了毕业生追踪评价机制，明确规定毕业生社会评价工作在校长和分管就业工作校领导的指导下，由学生处就业指导中心具体实施。学校每年在官网发布《延安大学就业质量调查报告》。专业制定了人才培养目标合理性评价实施细则，建立了教师专业性评价、毕业生反思性评价、用人单位职业性评价的“三位一体”评价机制，学院通过问卷调查、实地走访、线上座谈等方式收集评价主体信息，形成了每届思政政治教育专业毕业生就业质量调查报告。学院通过发放《延安大学思政政治教育专业培养目标达成度调查问卷（学生）》，清晰地了解毕业生就业质量、职业发展及对

培养目标、毕业要求等方面的意见和建议，及时修订人才培养方案，推进教育教学改革，提升人才培养质量。

调查显示，毕业生自评中对培养目标达成度评价价值基本高于91%，说明建立毕业生跟踪反馈与改进机制发挥了很好的作用。

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

学校面向全国 30 个省（区、市）招生，陕西、青海、西藏等 3 个省份的普通类招生按照本科一批次录取，高考改革省份按本科批录取，其他省份按照本科二批次录取。思想政治教育专业第一志愿报考率为 200%，近三年，省内外生源数量充足、质量持续提升，省外录取分数远高于省控分数线。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

学院坚持用延安精神涵养学生意志品质，引导毕业生扎根西部，服务区域经济社会发展。近三年，毕业生就业去向落实率平均为 85%，毕业生就业去向主要分布在教育单位等相关领域；84%以上的毕业生选择在陕西省内及其他中西部地区建功立业，毕业生就业情况良好。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

学校各类教室齐备，现有智慧教室 12 间、智能实验室 1 个、多媒体教室 199 间，教室座位数 18219 个，拼接式桌椅 2321 套，学院依托学校现有资源条件办学。

学院建有阅览室一个，现有图书 2 万余册。同时依托学校图书馆馆藏资源满足教学需要。图书馆总面积达 8.3 万平方米，拥有社会科学、自然科学、外文图书、期刊等 33 个阅览室，其中包括红色文献馆、陕北历史文化阅览室 2 个特色文献阅览室，1 个古籍阅览室，共设阅览座位 6530 席。现有各类图书 总计 174.5278 万册（种），生均纸质图书 83.94 册/人。其中纸质图书 174.5278 万册，纸质期刊 262 种。近年来，购置 Elsevier、Emerald 、美国化学学会、物理联合会、数学学会全文期刊、BKS 外文电子图书全文数据库及外文科技报告全文数据库、中国知网、超星、万方医学网医学期刊数据库等各类电子资源数据库 47 个，其中电子图书 686.5279 万种，电子期刊 15012 种。

学校体育场馆占地面积 144690.78 平方米，拥有艺术场馆(含美术馆、博物馆、音乐厅、画展大厅、画室、琴房、舞蹈教室等) 188 间（座），学院可以充分利用学校资源开展相关教学活动，能够满足体育美育教育教学需求。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

本专业现有专任教师 25 人。其中教授 12 人，副教授 8 人，讲师 5 人。全日制在校本科生 332 人，生师比 1:13.3；副高及以上职称占教师总人数

的 80%，其中二级教授 2 人，三级教授 4 人，省级教学名师 4 人。从学历结构来看，本专业教师毕业于中国人民大学、中国社会科学院等国内著名高校科研院所，学缘呈多样化。25 名专任教师中，20 人具有硕博学位，占比 80%（学校平均水平 90%，认证要求 60%）。其中硕士 8 人（占比 32%），博士 12 人（48%）。后备力量较充足，45 岁以下教师（1976 年及以后出生）11 人，占比 44%，能够满足专业教学和可持续发展的需要。

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况

学院不断深化管理体制变革，构建职责明晰、科学高效的管理模式。学院主要负责人才培养各环节的设计、运行、监控、协调和保障工作，教学办作为教育教学管理的主体，负责人才培养过程的组织实施。学院制定各主要教育教学环节的质量标准，通过多种方式开展质量监控和教学评价工作，逐步使教育教学管理重心下移，激发学院在办学过程中的教研室的积极性、主动性、创造性，促使教育教学活动有序、健康开展，确保教育教学质量稳步提升。

7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

学院建立长效机制，形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量管理文化，各种教学质量信息及时反馈，确保质量改进的时效性和实效性，实现质量改进的动态管理，保障质量改进持续进行。学院持续加强管理，规范教育教学全过程，加强环节质量监控，狠抓教风学风，学生综合素质

能力、就业能力、在校满意度等得到了较大幅度提升，以本为本、以学生为中心效果较为明显。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生五个典型案例及培养经验

典型案例：学院紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持用延安精神“一体两翼”育人体系铸魂育人，推进“三全育人”格局建设，“大思政课”建设，学生理想信念更加坚定、奉献精神和责任担当意识显著增强，毕业生能主动融入服务国家发展战略和地方经济社会发展，创新创业能力稳步提升。

近五年专业领域的优秀毕业生

优秀毕业生	事迹简介
 王艳 2019 届毕业生	2019 年考入华中师范大学马克思主义学院思想政治教育专业继续学习。硕士期间担任华中师范大学习近平新时代中国特色社会主义思想学生研习社研习部部长、班级团支书、院体育部副部长，多次开展线上线下理论宣讲，积极服务老师同学，主动参与导师课题项目、参加学术会议，于 2022 年师从同一导师攻读博士学位。
 贺克颖 2020 届毕业生	2020 年考取陕西师范大学学科教学思政专业硕士研究生，毕业后从事基础教育工作，现在西安市西航一中担任政治教师。研究生期间曾两次获研究生奖学金，荣获“优秀实习生”荣誉称号；工作期间爱岗敬业，勤恳踏实，获“教学成绩优秀”奖，热爱教育事业，对教育有着执着的追求。
 高佳 2021 届毕业生	2021 年 7 月考取陕西省 2021 届选调生，派往神木市高家堡镇人民政府干部，现任高家堡镇乔岔滩村支部书记助理。从“同学”到“同志”，高佳带着大学四年的学习和社团工作经验扎根基层服务群众，满怀真情，脚踏实地，立足本职岗位，用实际行动为乔岔滩村发展建设添砖加瓦。

	<p>2022年7月考取陕西省委组织部选调生，目前就职于陕西省榆林市府谷县庙沟门镇人民政府。大学期间曾任班长、学生自我管理委员会副主任、路遥文学馆学生助理。在校期间荣获2018—2019学年“优秀学生干部”并获单项奖学金、2019—2020学年“优秀共青团干”称号、延安大学第四十五届军训优秀学员、2019—2020学年度“十佳学生干部”、路遥文学馆“金牌讲解员”等荣誉。</p>
<p>王虎 2022届毕业生</p>	
	<p>在校期间学习刻苦努力、连续三年专业成绩排名第一，曾获国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生干部等多项荣誉。作为班干部工作兢兢业业、严谨细致、具有较强的责任心。在校期间多次参加社会实践活动和志愿公益活动，深入社会，历练自我，生活中积极乐观，坚毅勇敢，与人为善。通过四年的不懈努力，最终被推免至陕西师范大学思想政治教育专业。</p>
<p>崔玉纯 2023届毕业生</p>	

培养经验：一是坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的初心使命，坚持“立身为公，学以致用”的办学理念，始终把立足陕北，主要为陕甘宁蒙晋毗邻地区培养优秀的中学思想政治课教师。二是充分利用延安得天独厚的红色文化资源优势，用延安精神铸魂育人，培养具有信念坚定、求真务实、勇于担当、乐于奉献、善于创新的延安精神特质的时代新人。三是坚持以学生为中心，以学生对学习成长的满意度为标尺，扎实推进“三个一流”（一流学科、一流学院、一流专业）建设，培养面向国家和区域现代化建设需求的“下得去、靠得住、用得上”的时代新人。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学院每年开展毕业生满意度调查，包括校友综合评价、教育教学评价、就业创业工作评价、德育工作与管理服务评价四个方面。近三年，总体满意度均在98%以上。在校生满意度见教育部报告（报告将由教育部评估中心于6月发布）。

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度

学院教职工对教师职业的认可度高，工作幸福感强，对学院党建工作、落实从严治党主体责任、大学生思想政治教育、师德师风建设、专业建设、福利待遇等方面满意度较高。

7.5.3 用人单位的满意度

我院毕业生在各级各类学校的教育教学岗位做出了较为突出的业绩，受到了用人单位的广泛好评。针对 2019-2021 届思想政治教育专业毕业生所在用人单位的调查显示，对毕业生培养目标达成度评价良好，在师德修养、学科素养、学以致用、其他能力方面 8 个指标“达成度情况评价”均达到 94%以上，说明用人单位对毕业生满意度较高、评价高。

7.6 存在问题及整改措施

问题表现：

省外一本批次招生专业偏少，学校对毕业生质量跟踪评价结果使用不充分。

原因分析：

一是延安地处偏远山区，远离中心城市，陕北地区学生更想走出家乡接受高等教育，省外学生选择延安大学的积极性不高，这些先天因素对学校生源质量影响较大。

二是学校对质量跟踪评价结果分析研判能力不足，停留在条块化管理思维和认识水平，没有作为系统和整体来处理。

三是学校对质量跟踪评价结果往往关注数据本身，不能从源头上探究问题产生的原因，找不到改革的着力点。

整改措施：

一是加强对外宣传力度和精准度，多渠道宣传学校办学特色和办学成效，提升学校的知名度与美誉度，建设一批稳定的优质生源基地，强化与生源基地的交流互动，鼓励学生报考。二是高度重视第三方社会评价机构对学校教育教学质量的跟踪调查，保证跟踪调查的持续性和稳定性，使得评价结果有历史、有现状、有发展趋势，并能从中找到解决教育教学中存在问题的思路和办法。

三是加强对教学管理人员培训学习，提升对评价结果的研判能力和应用水平，使得评价结果中的定性评价和定量分析成为改革教育教学问题的重要参考依据。